Hotelová škola Poděbrady
příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2025/2026



Hotelová škola Poděbrady, příspěvková organizace, Komenského 156/7, 290 01 Poděbrady
tel.: +420 322 312 622 | e-mail: info@hotelovkapodebrady.eu | https://hotelovkapodebrady.cz/

Hotelová škola Poděbrady
příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY VE ŠKOLNÍM ROCE 2025/2026

I. Základní údaje o škole
- I.1 Kontaktní údaje
- I.2 Charakteristika školy / školského zařízení

II. Hlavní úkoly školního roku a jejich plnění
- II.1 Úkoly zřizovatele
- II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy
- II.3 Projektová činnost školy
- II.4 Spolupráce se sociálními partnery

III. Statistické údaje školního roku
- III.1 Členění školy / školského zařízení
- III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích / studentech
- III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání
  - a) Prospěch a docházka žáků / studentů
  - b) Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek
  - c) Hodnocení chování žáků / studentů, absence
  - d) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách
  - e) Absolventi a jejich další uplatnění
  - f) Nezaměstnanost absolventů
- III.4 Přijímací řízení do 1. ročníků SŠ a VOŠ
- III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce
- III.6 Výuka IT a rozvoj digitální gramotnosti

IV. Školní poradenské pracoviště
- IV.1 Vzdělávání žáků / studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných
- IV.2 Výchovné poradenství
- IV.3 Kariérní poradenství
- IV.4 Primární prevence

V. Personální a materiální zajištění chodu školy
- V.1 Údaje o pracovnících školy
- V.2 Vzdělávání pracovníků školy

VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj

VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti
- VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení
- VII.2 Další činnost školy
- VII.3 Prezentace školy na veřejnosti

VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly
VIII.1 Autoevaluace školy
VIII.2 Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí a dalších kontrol neuvedených v bodě VIII.

IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy
IX.1 Základní údaje o hospodaření školy
IX.2 Přijaté příspěvky a dotace
IX.3 Kontroly hospodaření

X. Závěr

XI. Přílohová část výroční zprávy

Základní údaje o škole

I.1 Kontaktní údaje

- **název školy, adresa:**

  Hotelová škola Poděbrady, příspěvková organizace, se sídlem Komenského 156/7, Poděbrady III, 290 01 Poděbrady

- **zřizovatel:**

  Středočeský kraj se sídlem Zborovská 11, 150 21 Praha 5

- **IČO: 00 069 175, IZO ředitelství školy: 600 007 561**

- **jméno ředitele/ředitelky školy:**

  PhDr. Jana Podoláková

- **statutární zástupce ředitelky školy:**

  Mgr. Jan Kupr

- **zástupkyně ředitelky pro praktické vzdělávání a provoz školního hotelu:**

  Mgr. Eva Kecílková

- **zástupce ředitelky pro informační systémy a projektovou činnost:**

  Ing. Petr Eliška

- **číslo telefonu:** 325 612541

  e-mailová adresa: info@hotelovkapodebrady.eu

  www.hotelovkapodebrady.cz

- **seznam členů školské rady:**
  za zřizovatele: Petra Gütterová, PhDr. Eva Svobodová/ Mgr. Hana Jankrlová
  za pedagogy: Ing. Petr Eliška, Ing. Veronika Kukačková
  za žáky: Michaela Budková, Vojtěch Klimeš

- **pověřenec GDPR:** Ing. Roman Šmíd, MBA, MOORE Czech Republic s.r.o.

- **příslušná osoba pro oznámení protiprávního jednání:**

  Ing. Roman Šmíd, MBA, MOORE Czech Republic s.r.o.

- **datum poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a uskutečněné změny za hodnocený školní rok:**

  Rozhodnutí č.j. MSMT-16000/2021-4
  12. 8. 2021: s účinností od 1. 9. 2021 proveden výmaz VOŠ a JŠ s právem SJZ, název školy změněn na **Hotelová škola Poděbrady, příspěvková organizace**

I.2 Charakteristika školy

- **Vymezení hlavní a doplňkové činnosti školy:**

Vzdělávací službu poskytuje střední škola jako **hotelová škola v oboru 65-42-M/01 Hotelnictví**, školní vzdělávací program S HOSTEM: HOtelnictví S Turismem a Event Managementem.

Kurikulum školy spočívá na efektivním propojení všeobecně vzdělávací a odborné složky vzdělávání s cílem osvojení odborných znalostí a dovedností potřebných v oboru a tzv. měkkých kompetencí, komunikativních a dalších osobnostních kompetencí souvisejících s profesním zaměřením. Budoucí absolventi se dobře orientují na trhu práce moderní vzdělanostní společnosti a zvládají evropský i světový rozměr svého oboru. Vzdělávací strategie školy je založena na propojení teoretické odborné výuky s praxí a reálnou praktickou zkušeností. Základní priority školního vzdělávacího programu tvoří praktické odborné vzdělávání a vzdělávání jazykové v jejich vzájemné propojenosti.

Pro zkvalitnění odborných kompetencí žáků v rámci praktických předmětů a učební praxe a pro maximální využití materiálních i personálních zdrojů školy jsou **v rámci doplňkové činnosti** ve školním hotelu Junior nabízeny **ubytovací a stravovací služby a zároveň služby konferenční.** Zejména jsou podporovány rekondiční pobyty sdružení pacientů, jejichž obsluha přináší žákům řadu nových významných zkušeností a osobnostních kompetencí v oblasti práce s postiženými hosty a seniory. Těmto skupinám zároveň poskytuje školní hotel slevu, aby jim rekondiční pobyty v co nejširší míře umožnil.

- **Vzdělávací program školy**

Ve školním roce 2025/2026 probíhalo vzdělávání podle aktualizovaného **ŠVP S HOSTEM: HOtelnictví S Turismem a Event Managementem_2025** v souladu s novelizovaným RVP pro vzdělávací oblast **Informatické vzdělávání** a průřezové téma **Člověk a digitální svět** a dále s důrazem na **aktuální trendy v oboru management gastronomických a hotelových služeb, management služeb regionálních destinací, a managementu eventů.** Prioritami školního vzdělávacího programu se staly:

- **Digitalizace vzdělávacího procesu** za pokračující integrace nástrojů **Microsoft 365, ChatGPT a Copilot** do vzdělávacího procesu
- **Podpora rozvoje profesního profilu žáků** ve spolupráci se sociálními partnery školy v čele se společností MAKRO
- **Inovace vzdělávacího obsahu volitelných předmětů management hotelnictví, management eventů a management turismu.**
- **Realizace alternativní profilové maturitní zkoušky formou komplexní profilové práce s obhajobou** – v souladu s novým ustanovením školského zákona a souvisejících předpisů ke konání komplexní profilové práce byly nastaveny obsahové i formální podmínky pro realizaci obhajoby profilové práce jako komplexní zkoušky ze všech profilových maturitních předmětů včetně českého jazyka a literatury.
- **Hodnocení vzdělávacích výsledků žáků** v průběžném hodnocení se realizovalo prostřednictvím procentní škály se zapojením efektivních prostředků formativního přístupu k hodnocení, s uplatněním principů individualizace a diferenciace, s podstatnou podporou individuálního pokroku každého žáka a se zaměřením na maximální rozvoj jeho potenciálu.

II. Hlavní úkoly školního roku 2025/2026 a jejich plnění

II.1 Úkoly zřizovatele V souladu s úkoly stanovenými v Dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje pro období 2024 – 2028 byly prioritami školy:

- **Inovace oborové struktury:** realizováno zpracování nového ŠVP v oboru 78-42-M/08 Lyceum po zařazení do Pokusného ověřování MŠMT k 31. 8. 2025.
- **Zapojení do projektů:** krajské projekty na podporu inovací a na podporu primární prevence, krátkodobé mobility v programu ERASMUS +, v projektu „Objevujeme inovativní přístupy v Evropě", zapojení do projektu „Šablony OP JAK II pro Hotelovku Poděbrady", ve spolupráci s Odborem školství realizovány veřejné zakázky v projektu „Modernizace kuchyněk – HŠ Poděbrady", po celý školní rok probíhala rekonstrukce přízemních prostor s odbornými učebnami pro technologii přípravy pokrmů.
- **Podpora spolupráce škol se zaměstnavateli, zapojování odborníků z praxe do výuky:** organizovány vzdělávací projektové dny v MAKRO Akademii a na veletrhu MAKRO CZECH GASTRO FEST 2026, přednášky a semináře pro žáky i učitele školy ve spolupráci s Asociací hotelů a restaurací AHR, exkurze a workshopy s pracovníky společnosti BESTSPORT.
- **Podpora jazykového vzdělávání:** 80% maturantů úspěšně složilo mezinárodní jazykový certifikát (58 žáků certifikát B1, 25 žáků certifikát B2, 5 žáků certifikát C1.), pokračovalo uplatňování metody CLIL při tandemové výuce volitelných odborných předmětů, podpořeno 12 zletilých žáků v účasti na zahraničních stážích ve Švýcarsku, v Irsku a na Kypru. V rámci projektu ERASMUS + se uskutečnilo celkem pět žákovských zahraničních pobytů, dvě dvoutýdenní žákovské mobility pro celkem 12 žáků a tři odborné soutěže v Bledu, Rize a Prešově. Zahraničních vzdělávacích workshopů pro učitele se účastnilo celkem 6 vyučujících.
- **Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků:** v rámci OP JAK II realizováno odborné vzdělávání pedagogů v rámci Asociace hotelů a restaurací a Kulinářského umění.
- **Podpora vzdělávání pro udržitelný rozvoj:** téma udržitelnosti stanoveno jako jeden z hlavních vzdělávacích cílů školního roku 2025/2026 („Hotelovka pomáhá České krajině") Udržitelnost s dobrovolnictvím jsou ústředními tématy při zapojení **do programů DofE a Světová škola.**
- **Podpora kvalitního klimatu ve školách:** ve školním roce 2025/2026 pracovalo Školní poradenské pracoviště s opatřeními pro nastavení příjemného klimatu všem aktérům vzdělávacího procesu. Pokračovala činnost Bezpečnostní rady školy, která průběžně přijímala opatření pro posílení bezpečnosti ve škole na všech úrovních.
- **Podpora zavádění inovativních metod ve vzdělávání:** zpracována žádost o krajskou finanční podporu projektu „Multimediální a STEM centrum pro inovativní výuku", na jaře 2026 žádost schválena.
- **Podpora dobrovolnictví ve školách zapojených do programu DofE:** aktivně pracovalo 28 účastníků programu, 18. března 2026 na ceremonii v Praze oceněni jedna bronzová a dvě stříbrné držitelky.

II.2 Vlastní úkoly související s plněním koncepčních záměrů školy

Úkoly stanovené ředitelkou školy (plán úkolů) a vyhodnocení jejich plnění

- **Úkoly školního roku ve výchovné oblasti:**
  - HOTELOVKA POMÁHÁ
    (zapojení do projektů dobrovolnictví a udržitelného chování, Česká krajina, DofE, program Světová škola) Aktivity k zapojování do komunitního života a pomáhání svému okolí lze považovat za prioritní součást školního života.
- **Úkoly školního roku ve vzdělávací oblasti:**
  - Ověřována aktualizované verze ŠVP „S HOSTEM: HOtelnictví S Turismem a Event Managementem 2025" s důrazem na digitální kompetence, průřezové téma Člověk a digitální svět a aktualizaci obsahů oborových volitelných předmětů hotelový management, turistický management a eventový management.
  - Ověřováno formativního hodnocení průběžných vzdělávacích výsledků prostřednictvím procentní škály.
  - Nové nastavení mezipředmětové modulové výuky exkurzí a eventů jako doplňování hodin za blok učebních praxí ve třetím a čtvrtém ročníku. Modulová výuka jako doplnění hodin, které odpadají při realizaci odborného předmětu praxe, byla ověřena a shledána funkční a vyhovující.

II.3 Projektová činnost školy

- OP JAK II – nepovinné předměty v rámci inovativní výuky (10 kurzů) a doučování (7 kurzů), vzdělávací semináře a workshopy pro učitele
- ERASMUS + projekt „Objevujeme inovativní přístupy v Evropě" - krátkodobé mobility KA-122-VET, schválen pro období 1. 9. 2025 – 27. 2. 2027,
- Projekt Středočeského kraje Vytvoření podmínek pro zavádění inovací a inovativních metod do výuky 2026 – podána a schválena žádost o podporu projektu „Multimediální a STEM centrum pro inovativní výuku".
- Inovace oborové soustavy: schválena žádost o zařazení do Pokusného ověřování MŠMT pro obor 78 -42-M/08 Lyceum, ve školním roce 25/26 zpracován Školní vzdělávací program Moderní ekonomika a udržitelný rozvoj, připraveno a realizováno přijímací řízení.

II.4 Spolupráce se sociálními partnery

- **Smluvní partneři školy**

Součástí školního vzdělávacího programu jsou **učební praxe** ve třetím a čtvrtém ročníku jako vzdělávací předmět, **manažerská praxe** ve čtvrtém ročníku jako projekt maturitní zkoušky „praktická odborná část", kdy maturanti shromažďují podklady pro zpracování maturitní a nově též komplexní profilová práce. Pro úspěšné ukončení ročníku realizují žáci dva týdny povinné **letní odborné praxe**. Veškeré praxe jsou zabezpečovány ve spolupráci se smluvními partnery školy:

Hotel Chateau Mcely, hotel Klárov Praha, hotel Golden Key Praha, hotel Hilton Old Town Praha, hotel Kings Court Praha, restaurace Grand CRU Praha, hotel Savoy Špindlerův Mlýn, hotel Club Harmony Špindlerův Mlýn, hotel Horizont Pec pod Sněžkou, hotel Sklář Harrachov, hotel Golfi Poděbrady, společnost Káva Poděbrady, hotel Felicitas Poděbrady, hotel Ostrov Nymburk.

Smluvní sociální partneři školy umožnili v rámci odborného profesního vzdělávání **exkurze žáků, workshopy a přednášky odborníků z praxe ve škole** v odborných předmětech a poskytli vybraným maturantům data pro analýzy zpracované v maturitních pracích.

- **Cateringové společnosti**

Osvojování a upevňování praktických odborných zkušeností probíhalo na cateringových eventech společností **Zátiší, Golem, Perfect Catering, Makroakademie, KU Young Chef, Bestsport (O2 Aréna).** Ve školním roce 2025/2026 se uskutečnilo celkem 31 cateringových akcí s dobrovolnou účastí 480 žáků.

- **Společnost MAKRO Česká republika**

Pokračující spolupráce představovala podporu významného partnera v mnoha oblastech. Žáci školy se zdokonalovali v cateringu na celkem 12 akcích Makroakademie, kde odpracovalo 44 žáků více než tři sta hodin. Společnost podpořila výrobky a ochutnávkami Dny otevřených dveří. Na jaře se součástí odborného vzdělávání pro tři ročníky školy stal festival MAKRO CZECH GASTRO FEST 2026. Společnost uspořádala odborné vzdělávací workshopy k problematice digitalizace v gastronomii a přípravy na pohovory.

- **Společnost Bestsport O2 Catering**

Na základě smlouvy o spolupráci byly realizovány cateringové akce pro zabezpečení hokejových zápasů, parkurových soutěží a Mistrovství světa v krasobruslení v O2 Aréně v Praze. Realizovány odborné exkurze žáků v prostorách O2 Arény.

- **Chateau Mcely**

Podporuje žáky školy realizací odborných kulinářských workshopů ve škole pro nadané žáky, které vedou mistři kuchaři z hotelu.

- **Prazdroj a Červený jelen**

Ve spolupráci s těmito partnery a výčepním, panem Nekolným, se uskutečnil celodenní vzdělávací workshop o čepování piva pro druhý ročník.

- **Asociace hotelů a restaurací**

V rámci výuky hotelového managementu realizovány pravidelné odborné seminář lektorů z AHR pro žáky třetích a čtvrtých ročníků. Vysoce přínosné byly workshopy pořádané Akademií AHR pro vyučující odborných hotelových a gastronomických škol, kde učitelé získali informace o nejnovějších trendech a vývoji v oboru od renomovaných špičkových odborníků.

III. Statistické údaje školního roku

III.1 Členění školy / školského zařízení

Školy

Nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2025)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud.[1]	Počet žáků/stud. v DFV[2]	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
Hotelová škola	00069175	480	463	463	40,05	11,6

[1]všechny formy vzdělávání; [2]DFV - denní forma vzdělávání

Školská zařízení

Nejvyšší povolený počet žáků/studentů (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2025)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud. (ubyt./strav./ klientů)	Skutečný počet žáků/stud. (ubyt./strav./ klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Domov mládeže	002002833	141	140	-	7
Školní jídelna	102814180	440	440	-	10,8

III.2 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2025)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
65-42-M/01 Hotelnictví	463	16	28,9
Celkem	463	16	28,9

- **Údaje o studentech přijatých v průběhu školního roku 2025/2026 do denní formy vzdělávání a ostatních forem vzdělávání** (počty, zařazeni do ročníku, odkud přišli apod.).

  V průběhu školního roku 2025/2026 byli přijati v rámci přestupu z jiné školy 3 žáci, z toho 2 žáci přestoupili z důvodu změny oboru a 1 žák volil přestup do školy v blízkosti svého bydliště.

- **Cizí státní příslušníci – EU, ostatní:**

  Ze států Evropské unie chodí do školy 3 žáci ze Slovenska. Ze států mimo EU navštěvuje školu 19 žáků z Ukrajiny, 1 žák z Vietnamu a 1 žák z Běloruska.

- **Uveďte kolik žáků a kolik studentů dojíždí do školy z jiných krajů:**

  Z jiných krajů dojíždí 119 žáků.

III.3 Údaje o výsledcích ve vzdělávání

a) **Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem** (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2026

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	457
Prospěli s vyznamenáním	73
Prospěli	372
Neprospěli	12
- z toho opakující ročník	0
Průměrný prospěch žáků	2,056
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	54,67/ 0,06

- * k 30. 6. nedoložilo celkem 33 žáků povinné výstupy práce potřebné pro uzavření klasifikace v předmětech a byli proto k 30. 6. **hodnoceni „N"**. Tito žáci řádně doložili k 31. 8., nebo požádali o prodloužení klasifikačního období (zpravidla z důvodu pobytu na zahraniční stáži.) a k 30. 9. všichni žáci s hodnocením „N" úspěšně doložili chybějící výstupy a prospěli.
- „5" – nedostatečně hodnoceni:
  - Jeden žák prvního ročníku"
  - Dva žáci druhého ročníku
  - Dva žáci třetího ročníku
  - Pět žáků čtvrtého ročníku

  Jedna žákyně třetího ročníku neprospěla z jednoho předmětu, z důvodů obtížné rodinné situace požádala o opakování ročníku, to jí bylo povoleno. Jedna žákyně třetího ročníku ukončila studium se šesti nedostatečnými, nepožádala o opakování ročníku.
- Byly vypsány **opravné komisionální zkoušky** pro celkem **10 žáků**, ČJL – 2 žáci, ŠJ – 3 žáci, MAT – 1 žák, EKO - 3 žáci, J – 1 žák, NJ - 2 žáci. Jeden žák druhého ročníku byl hodnocen z matematiky nedostatečně, nepožádal o opakování ročníku, dvě žákyně 4. ročníku neprospěly a nepožádaly o opakování ročníku, tři žákyně prospěly u opravných zkoušek a přistoupily ke konání maturitní zkoušky v prvním řádném termínu.

b) Výsledky maturitních zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:				
65-42-M/01 Hotelnictví	101	13	59	29
Celkem	101	13	59	29

- **Maturitní zkouška v podzimním termínu:**

  Didaktické testy společné části konalo na podzim celkem 11 žáků, z toho 8 žáků konalo opravný DT, 3 žákyně konaly DT v prvním řádném termínu. U DT **uspělo celkem 8 žáků.** 3 žákyně budou konat DT z ČJL v prvním opravném termínu.

  Profilové opravné maturitní zkoušky konalo 29 žáků, z toho 20 úspěšně, 9 žáků bude konat opravné zkoušky (ČJL, NJ, ŠJ, POČ, TOČ, MA) ve druhém opravném termínu na jaře 2026.

  Profilové maturitní zkoušky v prvním řádném termínu konaly celkem 3 žákyně, z toho jedna se omluvila z profilových zkoušek pro nemoc, jedna žákyně bude konat opravnou MZ v prvním opravném termínu na jaře 2027 z ČJL a z ekonomických předmětů teoretické odborné části.

- **Profilová část maturitní zkoušky konaná formou komplexní absolventské práce s obhajobou**

  Touto formou maturovali čtyři žáci a žákyně s tématy:

Implementace nových marketingových nástrojů na maturitní ples	Prospěla s vyznamenáním
Partnerství a sponzoring maturitního plesu jako nástroj financování a zvyšování prestiže akce	Prospěl
Projektové řízení eventu maturitní ples	Prospěla
Multifunkční statek jako centrum udržitelného turismu	Prospěla

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2026)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů – hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
65-42-M/01 Hotelnictví	456	1	0

- **Údaje o uskutečněných výchovných opatřeních:**

  Pochvala ředitelky školy: 25 žáků a žákyň

  Pochvala třídního učitele: 78 žáků a žákyň

  Napomenutí třídního učitele: 12 žáků a žákyň

  Důtka třídního učitele: 3 žáci a žákyně (neomluvené hodiny, nerespektování povinností)

  Důtka ředitelky školy: 6 žáků a žákyň (neomluvené hodiny, nevhodné chování)

  Podmíněné vyloučení: 2 žáci (nevhodné šikanující chování)

c) Výsledky žáků v soutěžích a přehlídkách

- **Odborné soutěže:**

- **Gastronomické soutěže**

Someliérské soutěže (Bohemia Sekt Tropheé MAKRO – účast vsemifinále, 4. a 5. místo, , Someliér Moravy, Těšínská karafa – 4. místo),
baristické soutěže (ENZO BENCINI CUP Praha 5. místo, BARISTA junior Praha 1. místo a 4. místo)
carvingová soutěž (Czech Carving Cup stříbrné a bronzové pásmo)
mezinárodní soutěže evropských hotelových škol
EUROCUP Prešov – 4. místo,
G&T Cup 2026 – Bled, Slovinsko – mezinárodní barmanská soutěž – 6. místo žáka, 5. místo v hodnocení škol,
RIGA Lotyšsko, mezinárodní soutěž „Learn, Know, Do, Can, Show" barista junior 3. místo, restaurant service 5. místo, barmanství 10. místo

- **Ekonomické soutěže**

Celostátní soutěž Asociace hotelů a restaurací o nejlepší komplexní absolventskou práci v oboru gastronomie, hotelnictví a cestovního ruchu

- **Jazykové konverzační soutěže**

Uspořádány školní kola soutěží ve všech vyučovaných cizích jazycích, účast v okresních kolech v němčině a angličtině, v krajském kole francouzštiny – 3. místo žákyně, celostátní kolo olympiády ve španělském jazyce – 3. místo žákyně

- **Matematické soutěže**

Žáci školy se účastnili soutěže Matematický klokan (37 žáků)

- **Sportovní soutěže:**

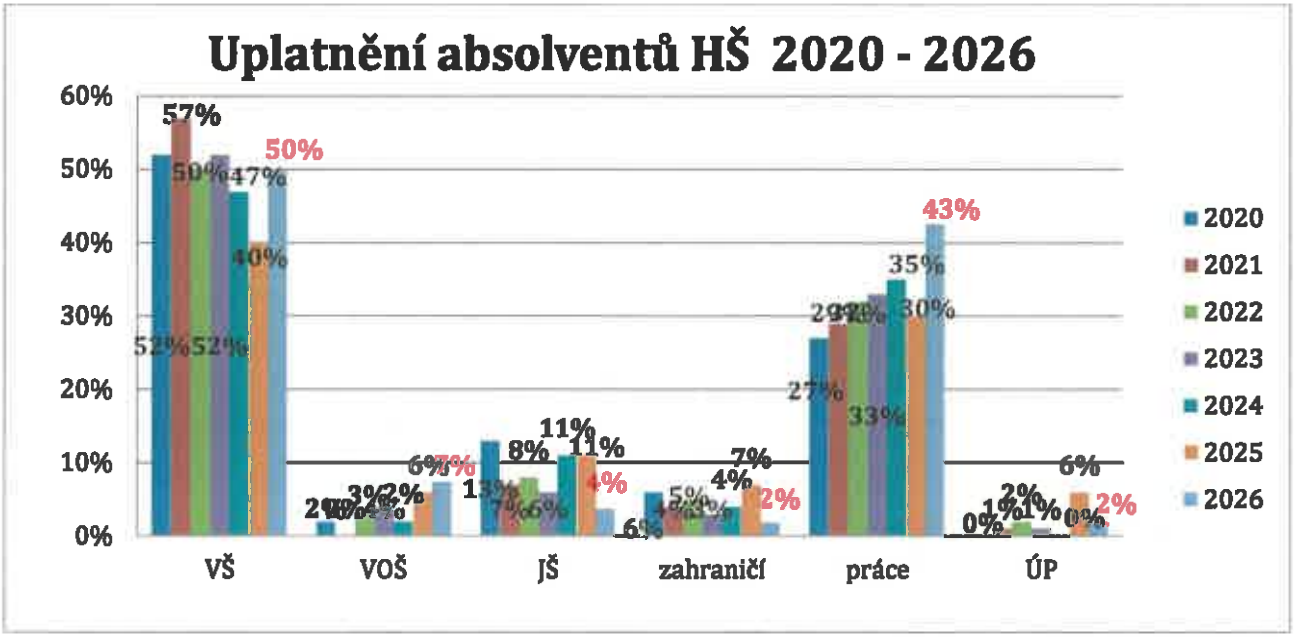
Přespolní běh -okresní kolo, chlapci 6. místo, dívky 7. místo.
Volejbal – okresní kolo, dívky 6. místo.
Fotbal –okresní kolo, chlapci 4. místo, dívky 1. místo.
Futsal – okresní kolo, chlapci 4. místo
Florbal – okresní kolo, chlapci, dívky
Středoškolské dračí lodě Praha

d) Absolventi a jejich další uplatnění

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
65-42-M/01 Hotelnictví	101	40	4	4	53

Pozn.: Je zřejmé, že nebudou podchyceny všechny podané přihlášky (např. přihlášky podané na VOŠ po nepřijetí na VŠ v době po ukončení studia). Pro vlastní hodnocení školy je vhodné získat od absolventů informace o úspěšnosti přijetí do terciálního (příp. jiného) vzdělávání. Pokud tyto informace máte k dispozici, uveďte je.



Pozn.: Příp. uveďte úspěšnost absolventů (viz tab. I bod 9).

- **Odchody žáků ze školy během školního roku – počet žáků, důvody**

  Celkem ukončilo studium 10 žáků, z toho 2 žáci zanechali vzdělávání a 8 žáků přestoupilo na jinou školu. Důvodem bylo nezvládnutí nároků studia, rodinné důvody nebo změna studijního oboru.

e) Nezaměstnanost absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2026)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2024/2025	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2026
65-42-M/01 Hotelnictví	100	8
Celkem	100	8

Pozn.: Zdroj informací – internetové stránky MPSV: https://www.mpsv.cz/web/cz/absolventi-skol-a-mladistvi → Pololetní statistiky absolventů (1. pololetí – tj. 30. duben) → tabulka: Absolventi podle škol a oborů, kde je možné vyhledat počty

III.4 Údaje o přijímacím řízení uchazečů do 1. ročníků SŠ

Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

- **Kritéria přijímacího řízení: obor 65 – 42 – M/01 Hotelnictví**

  Výsledek jednotného písemného testu z českého jazyka a literatury: 30 %.

  Výsledek jednotného písemného testu z matematiky: 30 %.

  Známky ve vybraných předmětech ve druhém pololetí 8. ročníku: 40 %

  (český jazyk, anglický jazyk, druhý cizí jazyk, matematika, zeměpis).

- **Kritéria přijímacího řízení: obor 78 – 42 – M/08 Lyceum**

Výsledek jednotného písemného testu z českého jazyka a literatury: 30 %.

Výsledek jednotného písemného testu z matematiky: 30 %.

Známky ve vybraných předmětech ve druhém pololetí 8. ročníku: 40 %

(český jazyk, anglický jazyk, druhý cizí jazyk, matematika, dějepis).

Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání na SŠ pro školní rok 2026/2027 – podle oborů vzdělání (stav k 1. 9. 2026)

Kód a název oboru	1. kolo počet		Další kola počet		Odvolání počet		Počet tříd[1]
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyříz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
65-42-M/01 Hotelnictví	230	90			–	–	3
78-42-M/08 Lyceum	54	16	64	15			1
Celkem	**284**	**106**	**64**	**15**	**–**	**–**	**4**

Na jaře 2026 probíhalo přijímací řízení dle novely Školského zákona:

- Digitalizace prostřednictvím DIPSY
- Podání tří přihlášek s prioritizací
- Jednotná přijímací zkouška CERMAT (ČJL, MAT) ve dvou termínech prvního kola
- Rozřazení všech uchazečů v prostředí DIPSY
- Bez odevzdávání zápisových lístků
- Bez institutu „odvolání pro přetrvávající zájem"

Sledovaný koeficient zájmu v první prioritě v prvním kole: 0,81 Hotelnictví, 0,17 Lyceum

- **V obou dvou kolech přijímacího řízení**

  Přihlášeno celkem: 348 uchazečů

  Přijato: 121 uchazečů

- **V prvním kole do oboru 78-42-M/08 Lyceum podalo přihlášku celkem 54 uchazečů, přijato bylo 16, ostatní uchazeči měli jinde vyšší prioritu.**
  Ve druhém kole podalo přihlášku 64 uchazečů, 6 nesplnilo kritérium minimálního počtu bodů JPZ 60 bodů (ČJ + MAT), přijato bylo 15 uchazečů.
  Celkem bylo přijato 31 uchazečů, z nich dva se vzdali přijetí.
  Nejnižší počet bodů z JPZ: 23celkem (18 ČJ + 5 MA),

- **Uveďte, kolik žáků a kolik studentů bylo v rámci přijímacího řízení přijato k 1. 9. 2025 a k 1. 9. 2026 z jiných krajů (celkem/z toho denní forma vzdělávání).**

  K 1.9.2025 bylo přijato celkem 30 žáků z jiných krajů, jedná se o denní formu vzdělávání.

  K 1. 9. 2026 bylo přijato 120 žáků a z toho 26 žáků z jiných krajů, jedná se o denní formu studia.

III.5 Výuka cizích jazyků a mezinárodní spolupráce

Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (stav k 1. 9. 2025)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			Minimálně	maximálně	průměr
JA	463	32	11	16	14
JN	233	15	12	16	16
JF	115	8	11	16	14
JŠ	115	9	12	16	13

Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (stav k 1. 9. 2025)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		Odborná	částečná	žádná	
JA	8	8	-	-	-
JN	5	5	-	-	-
JF	2	2	-	-	-
JŠ	2	2	-	-	-

- **Úroveň jazykového vzdělávání a mezinárodní spolupráce**

  Prioritní postavení jazykového vzdělávání potvrdila škola těmito aktivitami:

- **Vzdělávání**

  - Tandemová výuka volitelných odborných předmětů metodami CLIL
  - Mezinárodní jazykový certifikát z angličtiny: z celkového počtu 101 maturantů jich 58 úspěšně složilo zkoušku úrovně B1 (PET) a 25 bylo úspěšných u zkoušky úrovně B2 (FCE) a 5 žáků má certifikát úrovně C1.
  - Alternativní maturitní zkouška formou komplexní profilové práce s obhajobou obsahovala u čtyř maturantů dílčí části obhajoby ve dvou cizích jazycích.

- **Zahraniční odborné stáže:**

  Několikaměsíční pracovní stáže u zahraničních partnerských zaměstnavatelů se zúčastnilo 7 žáků ve Švýcarsku, 2 žáci v Irsku, 3 žáci na Kypru.

- **Výměnné pobyty a projekty:**

  V rámci programu ERASMUS+ se dvě žákyně účastnily v říjnu 2025 mezinárodní baristické soutěže v Prešově, pořádané pod záštitou Asociace Evropských hotelových škol, tři žáci se účastnili v březnu 2026 odborné mezinárodní soutěže „Learn, Know, Do, Can, Show" v Rize, dva žáci se v květnu 2026 účastnili mezinárodní barmanské soutěže v Bledu. Šest žáků participovalo na týdenní skupinové mobilitě ve francouzské odborné škole Vesoul v Burgundsku, tato škola přicestovala do Poděbrad v březnu 2026. Dalších šest žáků se účastnilo vzdělávací mobility v odborných provozech ve Francii červnu 2026. V projektu ERASMUS+ absolvovalo celkem šest vyučujících odborné týdenní workshopy v zahraničí.

III.6 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole ELI

Hodnocení úrovně vybavení školy informačními technologiemi

- Každý vyučující i žák v hmotné nouzi má možnost zápůjčky školního notebooku.

Využívání moderních technologií v hodinách

- Učitelé/žáci běžně využívají PC a další moderní technologie v každé třídě pro zápis do třídní knihy a projekci materiálů.
- Především ve výuce cizích jazyků žáci využívají mobilní telefony.
- Učitelé mají možnost ve výuce využívat 3 sety tabletů.
- Žáci i učitelé jsou motivováni k využívání AI při výuce i podpoře výuky.

Dostupnost pro žáky a studenty v době mimo vyučovaní

- Žáci mají přístup k PC umístěným v knihovně školy v době otevírací doby studovny školy a v klubovny DM.
- Bezplatná wifi síť je dostupná i mimo vyučování.
- Žáci mají možnost pro tvorbu digitálního obsahu na školní soc. sítě nebo pro účely školy využívat školní iphony včetně příslušenství pro kvalitní nahrávání videa.

Dostupnost pro pedagogy

- Učitelé pro pracovní potřeby užívají PC v kabinetech.
- Každý pedagog disponuje vlastním školním notebookem.
- Škola poskytuje učitelům přístup k placenému modelu ChatGpt Open AI, dále Quizlet, Kahoot.
- V případě finančních možností by bylo vhodné zakoupit licence pro ChatGpt Open AI každému učiteli zvlášť nebo alespoň komisím, případně Copilot od Microsoft.

Úroveň počítačové gramotnosti pedagogů, vzdělávání pedagogů v digitálních technologiích

- Učitelé umí pracovat v MS TEAMS, ovládají základní funkce aplikací v Microsoft365, pracují v programu Bakaláři, někteří pro svou práci používají aplikace jako OneNote, Kahoot, Quizlet,

Canva, apod. Předsedové předmětových komisí a vedoucí pracovníci používají pro finanční požadavky program Croseus.

- Vzdělávání učitelů probíhá formou občasných workshopů + je DIGI koordinátorem školy rozesílán občasný bulletin.
- V případě dotazu ohledně digitálních technologií učitelé kontaktují DIGI koordinátora školy, který jim rád pomůže.

Povinnosti a další aktivity digi koordinátora v průběhu školního roku 2025/2026:

	Náplň práce	Termín
1.	Ve spolupráci se správcem sítě se podílet na zkvalitňování digitální infrastruktury a jejím efektivním a běžném využití ve výuce. Řešit se správcem sítě případné závady na digitální infrastruktuře.	☒ průběžně
2.	Koordinovat a spravovat ve spolupráci se správcem sítě provoz informačního systému školy. – Dbát na správný formát zakládání týmů, kanálů, předání a editace stávajících týmů mezi učiteli. – Převod Týmů komisí apod. na kanály v Týmu Učitelé + nového týmu Hotelovka sdružující zaměstnance i žáky. – Připomenout žákům i učitelům možnost bezplatného využívání plných verzí aplikací.	☒ průběžně ☒ září
3.	Ve spolupráci s vyučujícími mapovat možnosti zavádění nových digitálních prvků do výuky.	☒ průběžně
4.	Poskytovat učitelům i žákům konzultace a poradenství v oblastech digitálních technologií.	☒ Průběžně
5.	Přijímat náměty od vyučujících na nákup nových digitálních zařízení a aplikací.	☒ průběžně
6.	Sdílet kolegům náměty s inovacemi v oblasti digitálních technologií, které mohou sloužit jako inspirace při výuce. Formou bulletinů/zpráv v kanálu DIGI pomoc v Týmu Učitelé.	☒ průběžně
7.	Spravovat uživatele a týmy v rámci Microsoft365.	☒ průběžně
8.	Spravovat společné úložiště souborů pro učitele.	☒ průběžně
9.	Spravovat společné úložiště souborů na místním síťovém disku S.	☒ průběžně
10.	**Rozvoj digitální gramotnosti učitelů:** a. Konzultace při užití SW Bakaláři, Croseus, nových trendů v IT. b. Užití aplikace Microsoft365 s důrazem na MS TEAMS. c. Doplňování interních manuálů /Bakaláři, Office, atd. / a jejich aktualizace. d. Podpora učitelů při využívání OneNote pro výuku. e. Motivovat a podporovat vyučující, aby soubory sdíleli pomocí MS Sharepoint a používali cloudové služby. f. Zaškolit nové učitele – Bakaláři, Office 365, iCanteen. g. Uspořádat workshop na využívání AI v při práci učitele + zopakování toho nej z Office apod.	☒ průběžně ☒ září
11.	**Rozvoj digitální gramotnosti žáků:** a. 1. ročník – práce s Windows, Microsoft365 s důrazem na MS TEAMS a OneDrive, Canva. b. 2. ročník - práce s pokladním systémem Storyous ve školním baru a restauraci. c. 3. ročník – práce s rezervačním hotelový systémem Previo – ve výuce i v praxi na recepci školního hotelu Junior. d. 4. ročník – tvorba tabulek, grafů, dotazníků, užití šablony MP. e. Napříč ročníky: - vést žáky k efektivnímu využívání AI při vzdělávání, - dbát na dodržování minimálních požadavků při odevzdání dig. materiálů, - podporovat a motivovat je pro tvorbu obsahu na šk. sociální sítě.	☒ průběžně

	- Motivovat je k tvorbě obsahu na profily školy na sociálních sítích.	
12.	Projekty - žáci: a) Internetová bezpečnost žáků: • Kraje pro bezpečný internet - http://www.kpbi.cz/ b) Teoretické znalosti a praktické dovednosti v IT: http://www.itfitness.cz/ - 1. – 4. ročník dle možností c) Týdny mediálního vzdělávání od JSNS – 1.r 1. – 4. ročník dle možností d) Teoretické znalosti a praktické dovednosti v IT: https://haxagon.cz/	☒ do 31. října ☒ květen ☒ průběžně
13.	Motivovat a podporovat vyučující: a) Při práci na počítači dodržovat základní formální pravidla tvorby souborů podle Souhrnu minimálních znalostí text-prezentace, zejména dokumentů Word a prezentace PowerPoint, PREZI i CANVA. Užívat možnost kontroly odevzdaných souborů pomocí AI. Totéž vyžadovat a kontrolovat u žáků. b) Při konzultacích – seminární práce, maturitní práce, absolventské práce - provádět korekce prací žáků a studentů zejména elektronicky formou komentářů sdílených dokumentů. c) Nepřijímat závěrečné práce žáků s formálními nedostatky. Od žáků a studentů důsledně vyžadovat, aby v těchto pracích byly opraveny chyby signalizované automatickými opravami. Pro závěrečné práce žáci a studenti užívají šablony MP a AP. Dbát na dodržování normy při citaci v MP a AP. d) Pro ukládání souborů včetně MP a AP používat cloudové úložiště OneDrive a Sharepoint v Microsoft365. e) Dbát na zvýšenou internetovou bezpečnost učitelů, žáků a studentů zejména na sociálních sítích. f) Respektovat autorská práva a etické využití získaných digitálních informací. V případě podezření na porušení autorského zákona použít portál Odevzdej.cz g) Efektivně využívat AI při práci učitele. h) Dodržovat provozní řád učeben VT. i) Dodržovat Směrnici ŘŠ o provozu informačních a komunikačních technologií.	☒ průběžně

IV. Školní poradenské pracoviště

Ve školním roce 2025/2026 fungovalo školní poradenské pracoviště v osvědčené koncepci. Základními členy jsou ředitelka školy a vedoucí pracoviště PhDr. Jana Podoláková, výchovná poradkyně PhDr. Marcela Wagenknechtová, kariérová poradkyně Mgr. Lenka Křivská, školní metodička prevence Mgr. Adriana Kališová, sociální pedagog Mgr. Jan Brychta, Ed.D., poradce pro juvenilní delikvenci a spolupráci s PČR Mgr. Čestmír Pokorný a externí krizová interventka Mgr. Klára Neumannová.

Činnost pracoviště

Členové školního poradenského pracoviště se scházeli v pravidelných intervalech na plánovaných a mimořádných zasedáních. Ve školním roce 2025/2026 se ŠPP sešlo celkem 13x, z toho bylo 12 setkání plánovaných a 1 mimořádné.

- 29. 8. 2025
- 10. 9. 2025
- 24. 9. 2025
- 8. 10. 2025
- 22. 10. 2025
- 19. 11. 2025
- 10. 12. 2025
- 4. 2. 2026
- 6. 2. 2026 – školení AUDENDO, z. s. Praha
- 11. 3. 2026
- 8. 4. 2026
- 30. 4. 2026 – mimořádné jednání na žádost dr. Podolákové
- 13. 5. 2026

Dále probíhala krizová intervence pro osoby vyžadující rychlou psychickou pomoc. Krizová interventka Mgr. Klára Neumannová se byla druhý říjnový týden představit ve třídách 1. ročníků, kde sdělila, s jakými problémy a jakými způsoby se na ni mohou žáci obracet. Během školního roku 2025/2026 proběhlo celkem 30 prezenčních konzultací. Krizová pomoc byla možná distančně kdykoliv přes email a prezenčně v termínech:

- 14. 10. 2025
- 11. 11. 2025
- 9. 12. 2025
- 28. 1. 2026
- 11. 3. 2026
- 16. 4. 2026
- 13. 5. 2026
- 10. 6. 2026

Hotelová škola Poděbrady, jejíž součástí je i domov mládeže, nadále pozoruje nárůst psychicky nestálých žáků. Na vzestupu je problematika sociálního znevýhodnění a patologického rodinného prostředí. Pozorujeme nárůst žáků z ekonomicky slabších rodin. Narostl počet žáků ubytovaných na domově mládeže, kde ředitelka školy prominula platbu úplat. Nově ubytovaní žáci jsou z blízkého okolí, avšak jejich rodinné zázemí je patologické, přičemž byli přijati na domov mládeže. V aktuálním

školním roce evidují pracovníci ŠPP nárůst užívání kratomu. S ohledem na tento fenomén se Mgr. Kališová a Mgr. Brychta zúčastnili XVI. Adiktologické konference na téma Psychomodulační látky.

Konkrétní řešená problematika

Během jednotlivých setkání ŠPP byly řešeny aktuální případy žáků a žákyň, které v mnohých případech vyžadovaly intervenci, diagnostiku, periodickou kontrolu a mezioborovou spolupráci.

- **Žákyně A – samodiagnostika depersonalizace, extrémní citlivost**
- **Žákyně B – stěžuje si na napadání ze strany spolužáků – šikana neprokázána, rodiče alkoholici**
- **Žák C – suicidální pokus mimo školu, Policie ČR, psychiatrie**
- **Žákyně D – zdravotní problémy, vysoká absence**
- **Žák E – rozchod s přítelkyní, psychický kolaps**
- **Žákyně F – panická ataka**
- **Žákyně G – vztahové problémy**
- **Žákyně H – problémy s komunikací, panická ataka, dříve sebepoškozování**
- **Žák J – oznámil obtěžování**
- **Žákyně K – posttraumatický stresový syndrom**
- **Žákyně L – epilepsie**
- **Žákyně M – psychické problémy, žádost o ISP**
- **Žák N – sebepoškozování a parasuicidium, hospitalizace na psychiatrii**

Opatření

I ve školním roce 2025/2026 bylo realizováno několik výchovných komisí – vaporizéry, agresivní chování. Všechny výchovné komise skončily rozhodnutím o podmíněném vyloučení ze vzdělávacího procesu. Na domově mládeže se žádná výchovná komise nekonala.

Závěr

Členové ŠPP se shodli na pozitivních přínosech společných porad. Sdílení informací o ohrožených jedincích garantuje odbornější přístup, zvolení vhodných pedagogických a diagnostických nástrojů a zavdává možnost řešit nastalé situace multidisciplinárně.

Práce externí krizové interventky

Celkem proběhlo **31 krizově intervenčních kontaktů**, z toho dva s pedagogy a u jednoho setkání byl přítomen také rodič. E-mailovou poradnu využívali studenti spíše okrajově – krizově intervenčních bylo 12 e-mailových kontaktů, e-mail sloužil především k domluvení osobní schůzky.

Co se týče témat, byla velmi podobná jako v předchozím roce. Nejčastěji se objevovaly **úzkosti a depresivní ladění** („není mi dobře a vlastně nevím proč"), dále vztahy v rodině, partnerské rozchody a otázky spojené se sexuální orientací.
U několika studentů se hezky ukázala efektivita krátkodobé krizové intervence – již dva kontakty postačily ke stabilizaci situace a další setkání nebylo potřeba. U přibližně 3–4 studentů měl kontakt naopak spíše udržovací charakter, například v období čekání na péči psychologa či psychiatra nebo při překlenutí krizových fází již řešených psychických obtíží.

Jako velmi důležitá se ukazuje také samotná **dostupnost pomoci a vědomí, že je možné ji v případě potřeby vyhledat**. Studenti opakovaně zmiňovali, že jim někdy trvalo i několik měsíců, než se odhodlali ozvat, ale zároveň pro ně bylo cenné vědět, že se na mě mohou v případě potřeby znovu obrátit.

Přibližně polovina kontaktů vznikla na doporučení vychovatelů, další studenti se o možnosti krizové intervence dozvídali prostřednictvím spolužáků a kamarádů. Oproti předchozímu roku bylo mezi klienty méně studentů prvních ročníků a naopak více studentů druhých ročníků.

IV.1 Vzdělávání žáků / studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2025)

Druh postižení	Počet žáků/studentů	
	SŠ	VOŠ
Mentální postižení	0	
Sluchové postižení	0	
Zrakové postižení	0	
Vady řeči	0	
Tělesné postižení	0	
Souběžné postižení více vadami	0	
Vývojové poruchy učení a chování	27	
Autismus	0	

- **Žáci s individuálním uzpůsobením vzdělávacích podmínek 6**

Vyučující mají k dispozici průběžně aktualizovaný soubor (přístupný pod heslem), ve kterém jsou uvedeni žáci se zdravotním znevýhodněním, s obtížnými sociokulturními podmínkami, se specifickými poruchami učení, s psychosomatickými potížemi a rovněž žáků nadaných, kteří mají zpravidla zvýšenou absenci a nemohou prokázat splnění všech požadavků na výstupy. Všichni tito žáci mají zajištěnu mnohostrannou podporu a respektování specifických podmínek:

- respektování zvýšené absence ve výuce
- maximální uplatnění individualizovaného přístupu s důrazem na prvky sebeučení a plánování vlastního seberozvoje
- nastavování dílčích cílů v osobním a profesním portfoliu žáka
- využití nástrojů distanční a kombinované výuky
- úprava metod a kritérií hodnocení
- konzultační hodiny
- podle potřeby upravené náhradní výstupy v přiměřeném (zkráceném/shrnujícím) rozsahu i obsahu
- dohoda se žákem / žákyní o zadání náhradního výstupu ve formě domácího úkolu a termín pro jeho odevzdání
- specifikace vybraného učiva, které bude obsahem úkolu a náhradního výstupu, doporučení materiálu k samostudiu
- stanovení závěrečné klasifikaci v předmětu na základě individuálních podmínek a pravidel

Podpora žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy je realizována speciálním doučovacím kurzem českého jazyka a komunikace.

Nadaní žáci: 6 (3 sportovci, 3 talenty v gastronomii)

- Sportovci – podpora reprezentantů: individuální uzpůsobení vzdělávacích podmínek s tolerancí zvýšené absence a zařazením individuálních (upravených) vzdělávacích výstupů v jednotlivých předmětech, popř. Uvolnění z některých vyučovacích předmětů
- Oborové (gastronomie): podpora žáků v odborných soutěžích, zařazení do programu Akademie kulinářského umění, specializované kurzy financované školou, zařazení do programu Makro

IV.2 Výchovné poradenství

Podobně jako v loňském školním roce pokračovala rozšířená konzultační činnost a intervenční činnosti. Stále přibývá žáků a hlavně žákyň, kteří potřebují pomoc v podobě pravidelných setkávání a individuálních uzpůsobení ve výuce. V letošním školním roce opět konstatován nárůst počtu žáků a žákyň, kteří žádají o uzpůsobení vzdělávacích podmínek a vyšetření v PPP z důvodu různých vzdělávacích problémů. Týká se to hlavně žáků a žákyň vyšších ročníků, kteří mají problémy s nárůstem učiva a kterým chybí systematický přístup k přípravě na vzdělávací požadavky jednotlivých předmětů a žádají o uzpůsobení podmínek k maturitní zkoušce.

VP sledovala začleňování žáků a žákyň s odlišným mateřským jazykem do kolektivů tříd a sledovala jejich práci a individuální pokroky v semináři českého jazyka a komunikace pro žáky s OMJ a poskytovala podporu při zvládání celého vyučovacího procesu. Oceňuji, že stále více přibývá žákyň, které se ze všech sil snaží zapojit do vzdělávání a klimatu třídy a školy, využívají všech aktivit, které pro ně škola pořádá, a ubývá těch, kteří jen ve škole tráví pouze povinný čas, do výuky a dalších aktivit se nezapojují.

Výchovná poradkyně sledovala ověřování nového přístupu k hodnocení vzdělávacích výsledků a konstatovala, že přechod na procentuální hodnocení se osvědčil a byl realizován ve všech předmětech. Jako velké pozitivum vidíme skutečnost, že v některých předmětech a někteří vyučující začali uplatňovat nejen sebehodnocení práce žáka v hodině, ale i vzájemné hodnocení žáků. Dále doporučujeme uplatňovat individualizaci v přístupu učitele k žákovi, aby byl co možná nejlépe rozvíjen jeho potenciál.

V letošním školním roce jsem předávala kompetence výchovného poradenství kolegyni L. Křivské a pracovaly jsme tedy ve dvou a v úzké spolupráci s ostatními členy Školního poradenského pracoviště. Týmová spolupráce a pravidelná setkávání se velmi osvědčily, mimo jiné přispěly ke zlepšení informovanosti, akčnosti řešení, cílenosti pomoci a bližšímu propojení školy a domova mládeže.

Se školou stále spolupracuje i externí krizová interventka, která poskytuje individuální nebo skupinové konzultace pro studenty nebo učitele. Konzultuje s VP a ŠPP jednotlivé případy.

Činnost výchovné poradkyně byla dále zaměřena hlavně na oblasti:

1. **Intervence při akutních problémech**
   - intervence v krizových situacích, které vznikly z různých sociálních, vztahových, rodinných, popř. vzdělávacích důvodů
   - telefonická, emailová, online a osobní komunikace s rodiči

2. **Konzultace** (pokračuje trend zvýšené potřeby opakovaných rozhovorů s jedinci)
   - problémy v přípravě na výuku (jak zvládat požadované výstupy v určitých předmětech)
   - problémy s technikami učení a neschopností zapamatovat si naučené
   - problémy s akceptací **nastavených pravidel, hlavně s dodržováním termínů**
   - **problémy s komunikací s vrstevníky a s navazováním a utvářením nových sociálních vazeb**

3. **Spolupráce s třídními učiteli a učiteli**
   - podpora učitelů
   - mapování studentů vyžadujících uzpůsobení podmínek vzdělávání a studentů nadaných
   - příprava materiálů pro PPP

4. **Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje a speciálně pedagogickými centry**

Konzultace s odbornými pracovníky poraden při nastavování podpůrných opatření a vyhodnocování jejich účinnosti.

5. **Karlérové poradenství**
   - individuální konzultace k volbě VŠ
   - zprostředkování informací maturantům o nabídce dalšího studia
   - konzultace se studenty k problematice volby dalšího vzdělávání nebo volby povolání
   - ve spolupráci s třídními učiteli vyhodnocení uplatnění maturantů na trhu práce
   - ve spolupráci s odbornými učiteli nabídka odborných kurzů, např. baristický, sommeliérský, cukrářský
   - ve spolupráci s učiteli, studenty, našimi absolventy a sociálními partnery byly realizovány workshopy, prezentace, besedy a exkurze (viz plány jednotlivých komisí) a velmi cenné „homecommingy"

6. **Prezentace školy a přehlídky studijních oborů**
   - prezentace školy na přehlídkách studijních oborů v Nymburce, Kolíně, Hradci Králové, Jičíně a dalších
   - prezentace školy na Dnech otevřených dveří
   - příprava propagačních materiálů a jejich distribuce, IPS ÚP, PPP SK

7. **Další činnosti**
   - spolupráce s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden při stanovování uzpůsobení podmínek individuálního vzdělávání a při vyhodnocování účinnosti nastavených uzpůsobení (studenti kmenově spadají pod různá pracoviště napříč republikou)
   - spolupráce s pracovníky IPS ÚP Nymburk a OSPOD Poděbrady
   - konzultace s externí krizovou interventkou a psychology

IV.3 Primární prevence

Vyhodnocení Preventivního programu školy za školní rok 2025/2026

Cíle vytyčené MPP se během školního roku 2025/2026 podařilo splnit. Také většina akcí z MPP se podařila zrealizovat. Chceme pokračovat ve velmi zdařilé spolupráci školy s rodiči i s širší veřejností. Rodiče jsou pravidelně informováni o dění ve škole, zejména prostřednictvím prostředí Bakaláři, webových stránek školy, školních sociálních sítí a na třídních schůzkách. Škola se snaží o partnerské a profesionální jednání s rodiči a předcházení konfliktním situacím, problémy žáků různého druhu jsou okamžitě řešeny. Prevence se stala samozřejmou součástí všech tématických plánů jednotlivých předmětů a stejně tak se dotýká i mimoškolních aktivit žáků.

V letošním školním roce byly řešeny následující problémy:

- psychické problémy studentů a studentek – pohovory se žáky, konzultace s MP, VP a krizovou interventkou, pohovory se zákonnými zástupci, pěstouny, pracovníky OSPOD, spolupráce s TU
- panické a úzkostné ataky, PTSD - krizová intervence, zázemí v konzultační místnosti, konzultace s rodiči
- emoční kolaps studenta – krizová intervence (FEA)
- u pěti žáků bylo řešeno sebepoškozování – konzultace s MP, VP, informování ZZ, kontakt na odborníky
- tíživá rodinná a sociální situace několika studentů - kontakt na odborníky, PLPP, Obědy do škol, poskytnuto ubytování na DM
- vztahové problémy v třídním kolektivu ve dvou třídách 1. ročníku - pohovory se žáky, opakované konzultace s MP, VP, intervence TU
- nevhodné a agresivní chování studenta – VK - podmíněné vyloučení
- nevhodné a agresivní chování studenta, urážky a výhrůžky na sociálních sítích – VK – podmíněné vyloučení
- vapování studentky v učebně – VK – podmíněné vyloučení
- nevhodné chování studenta, sexuální narážky, komentáře vůči spolužačkám i vyučujícím – VK – podmíněné vyloučení
- prokázaný podvod – VK – podmíněné vyloučení
- problémy spojené s držením a zneužíváním návykových látek ve škole – přechovávání tabákových výrobků – podmíněné vyloučení ze školy
- transgender student/ka – pokus o sebevraždu, konzultace s MP, krizovou poradkyní, kontakty na odborníky, informování pedag. sboru, postup dle krizového plánu

Během školního roku mohli žáci využívat schránku důvěry, do které mohli vhazovat své dotazy či připomínky, v průběhu školního roku ji nepoužil žádný student. Zároveň má škola schránku důvěry online, kterou studenti ve školním roce 2025/26 také nevyužili, mnohem častěji využívali konzultačních hodin k osobnímu pohovoru. Konzultační místnost využívají nejen MP a VP, ale i jednotliví třídní učitelé. Ve škole je nástěnka určená otázkám prevence, kterou pravidelně aktualizujeme, nástěnka věnovaná výhradně infografikám organizace Nevypusť duši.

Ve školním roce 2025/26 pokračovala spolupráce s krizovou interventkou, která studentům poskytuje tzv. první psychickou pomoc. K dispozici pro osobní schůzky byla 2 středy v měsíci a nabízela též online poradnu. Pro studenty prvního ročníku byl také uspořádán úvodní workshop na téma Duševní zdraví. Krizová interventka byla k dispozici i pracovníkům školy.

Ve školním roce 2025/2026 se uskutečnilo mnoho aktivit a akcí pro smysluplné využití volného času – zájmové kroužky nabízené nejen studentům ubytovaným na DM, školní akce, sportovní akce (zimní a letní výcvikové kurzy) a teambuildingové exkurze tříd.

Nadále spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou Nymburk, Policií ČR a OSPOD, s Centrem psychologicko-sociálního poradenství Středočeského kraje.

Vzhledem k problémům, které jsme téměř výhradně v tomto školním roce řešili, bychom se i ve školním roce 2026/27 nadále chtěli zaměřovat na prevenci a řešení problémů v těchto rizikových oblastech: zneužívání návykových látek, vztahy s vrstevníky a duševní zdraví studentů (ve spolupráci s psycholožkou a krizovou interventkou), sebepoškozování.

Koordinaci prevence zajišťoval tým Školního poradenského pracoviště ve složení PhDr. Jana Podoláková – ředitelka školy, vedoucí ŠPP, Mgr. Adriana Kališová - ŠMP, PhDr. Marcela Wagenknechtová – VP, Mgr. Čestmír Pokorný – krizový poradce, Mgr. Jan Brychta – metodik Domova mládeže. ŠPP se pravidelně scházelo, schůzky probíhaly 1x měsíčně. Průběžně probíhala spolupráce ŠPP s krizovou interventkou Mgr. Klárou Neumannovou.

Studenti ve školním roce 2025/26 nadále velmi často využívali možnost osobních konzultací a upřednostňovali toto před společnými přednáškami a besedami. Činnost školní metodičky prevence byla i v tomto školním roce především poradenská, tj. vyhledávání a pedagogická diagnostika žáků s rizikovými projevy, poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště. Došlo k častější a kvalitnější spolupráci s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd.

Metodička prevence provedla sociometrické šetření ve třídách 1. ročníku, nebylo zjištěno žádné rizikové chování ani vztahové problémy či ostrakizace.

Školní metodička prevence se účastnila pravidelných schůzek s okresním metodikem prevence v PPP Nymburk, v průběhu celého školního roku se věnovala samostudiu a dále se vzdělávala účastí na odborných seminářích a konferencích.

5.11.2025 Workshop Zažít prevenci (Středočeský kraj) – Zvládneme to spolu (školy a centra duš. zdraví)
- Pedagog v 1. linii

6.2.2026 Efektivní práce týmu ŠPP (Audendo, z.s.)

15.-16.4.2026 XVI. Adiktologická konference „Psychomodulační látky a další fenomény dneška" (Magdaléna, o.p.s.)

V. Personální zajištění činnosti školy

V.1 Údaje o pracovnících školy

Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2025)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací [1]	
78/73,2967	29/26,1654	51/47,1313	7/7	48	11,6

[1] ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2025)

Počet pedag. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	2	4	19	11	12	3	49
z toho žen	2	3	11	11	11	3	50

Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2025)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
44	4	-	6	-

Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2025)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
1	6	9	15	17

Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání[1] (k 30. 9. 2025)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzděl.
Český jazyk a komunikace	48	48
Literární výchova	32	32
Jazyk anglický	104	104
Jazyk německý	60	60
Jazyk francouzský	32	32
Jazyk španělský	36	36
Dějepis	8	8

Základy přírodních věd	8	8
Základy společenských věd	8	8
Matematika	56	56
Práce s počítačem	24	24
Zeměpis cestovního ruchu	12	12
Nauka o výživě	12	12
Tělesná výchova	48	48
Ekonomika	24	24
Marketing a management v hotelnictví	8	8
Účetnictví	48	48
Právo v podnikání	8	8
Technologie přípravy pokrmů	64	64
Technika obsluhy a služeb	56	56
Písemná elektronická komunikace	16	16
Obchodní korespondence	8	8
Podnikání v hotelnictví a gastronomii	16	16
Cestovní ruch	12	12
Učební praxe	36	36
Aplikovaná psychologie	4	4
Průvodcovská činnost	4	4
Projektové řízení eventů	4	4
Celkem	796	796

[1] ve smyslu zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Pozn.: **Při velkém počtu oborů vzdělání**, kdy je výčet všech předmětů rozsáhlý a obtížně zpracovatelný, je možno nevypisovat jednotlivé předměty, ale údaje uvést **pouze za skupiny předmětů: 1. cizí jazyky, 2. všeobecné předměty, 3. odborné předměty, 4. odborná praxe/odborný výcvik.**

Personální změny ve školním roce

- počet pedagogických pracovníků, kteří nastoupili na školu, z toho počet absolventů PedF a učitelských oborů (u ŠD absolventů SPgŠ) a jejich odborná kvalifikace

Nastoupila 1 pedagogická pracovnice PedF.

- počet pedagogických pracovníků, kteří odešli ze školy:

Odešli 2 pedagogičtí pracovníci.

V.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

(ve smyslu Vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků)

- Plán DVPP na školní rok a vyhodnocení jeho plnění
- Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
- **Ing. Anna Volná:** VISK, studium pedagogiky pro učitele odborných předmětů
- **Bc. David Ježek:** Pedf UK, učitelství všeobecně vzdělávacích předmětů, informační a komunikační technologie, dokončení magisterského stupně
- **Amálie Jeřábková:** ČZU, studium učitelství praktického vyučování, tříletý bakalářský studijní program, ukončeno v květnu 2026
- **Vendula Součková:** Zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŘETEL, studium pedagogiky pro vychovatele

- Studium k prohlubování odborné kvalifikace

  - **Bc. Jan Brychta, Ed.D.:** VŠ Danubius, Fakulta sociálních studií, magisterský studijní program sociální práce
  - **Interní vzdělávání k prohlubování digitálních kompetencí učitelů, včetně implementace generativních jazykových modelů**
    (Ing. Eliška, digi-koordinátor a zástupce ředitelky pro informační systémy)
    - pravidelné interní workshopy vyučujících k možnostem **využití umělé inteligence ve výuce**, v práci učitele - prostřednictvím CHATGPT, Copilot.
    - Průběžná interní školení vyučujících k informačnímu systému **„Bakaláři"** – elektronická třídní kniha, průběžná klasifikace, korespondence s rodiči, správa souhlasu, sestavy

  - **„ŠABLONY OP JAK II PRO HOTELOVKU PODĚBRADY"**
    Vzdělávací semináře, kurzy, workshopy pro pracovníky školy
    Ve školním roce 25/26 byly realizovány kurzy doložené v projektové zprávě, věnované problematice moderních trendů v hotelnictví (6 odborných workshopů AHR), organizace vzdělávací práce a spolupráce učitelského týmu (6 vyučujících) a dále čtyř vychovatelů domova mládeže (adiktologická konference, program DofE a fungování školního poradenského pracoviště)

  - **Praktické workshopy pro práci se žáky vyžadujícími citlivý přístup**
    - „Co dělat když" (pro vychovatele a třídní učitele)
    Mgr. Klára Neumannová, externí školní interventka

- **Finanční náklady vynaložené na DVPP:** státní rozpočet 31 466,- Kč a OPJAK 110 006,-Kč

VI. Materiální podmínky a jejich rozvoj

Budovy jsou majetkem zřizovatele- Středočeského kraje. V jedné z budov-historická budova je umístěna škola a probíhá zde teoretická i praktická výuka studentů, v posledním patře je umístěn Domov mládeže.

Druhá budova-DM Hotel Junior je koncipován jako domov mládeže hotelového typu, kde bydlí studenti, ale je i provozován jako hotel, kde studenti provozují praxi.

Z investičních akcí se v minulém roce podařila výměna poloviny oken na DM Junior, kde docházelo k výrazným únikům tepla a některá byla i neopravitelná.

Z významnějších oprav byly realizována oprava stolových desek v učebnách, výměna ohřívačů vody, výměny a montáže regulace termostatů, opravy elektroinstalace, opravy topení v budově, dodávka a montáž vzduchové clony v šatně školy , oprava vchodových dveří , vnitřní protipožární dveře, opravy balkonů na DM Junior, několik oprav osobního i nákladních výtahů, mnohé opravy zařízení kuchyně, oprava kamerového systému.

VII. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

VII.1 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

- Krátkodobé rekvalifikační kurzy a kurzy profesní kvalifikace
  - Cukrářské kurzy – tři kurzy pro celkem 38 účastníků
  - Carvingové kurzy –dva kurzy pro celkem 9 účastníků
  - Barmanské kurzy – jeden kurz pro celkem 17 žáků
  - Baristické kurzy – dva kurzy pro celkem 23 žáků
  - Kurzy Akademie Kulinářského umění pro talentované žáky: 5 žáků se účastnilo pravidelně celoročně deseti odborných kurzů.

Možnost odborných kurzů a dalšího odborného vzdělávání byla ve druhém pololetí omezena uzavřením všech odborných učeben z důvodu rozsáhlé stavební rekonstrukce. Komise odborných vyučujících proto rozšířila vzdělávací aktivity o odborné exkurze, stáže a workshopy přímo u partnerů:

- 25.5. Imperial a Next Door, NZM 2.D S2 10 žáků
- 8.6. Dort it 2.D S2 9 žáků
- Organizační zajištění exkurzí v Postřižinském pivovaru
- Pražírna kávy Poděbrady
- Včelí farma, Medobraní Poděbrady
- Hotel Felicitas, Hotel Chariclea
- 19.–20. 1. 2026 – Workshop „Pivo" pro 2. ročníky
- Exkurze Hotel Marriott
- 9. 4. 2026 – Exkurze Safari Dvůr Králové
- Zajištění výroby pizzy pro 1. a 2. ročníky
- 12. 5. 2026 – Exkurze Makro (2. B)
- Exkurze Four Seasons
- Barmanský workshop
- Spolupráce s KU-zajištění školních a studentských licencí, správce online kurzů –
- Zajištění praktické přípravy sushi pro školu
- Zajištění prohlídkového okruhu do O2, O2 universa
- 20. 4. 2026 BESEDA NOVÁ ČESKÁ – AMBIENTE
- 27. 4. 2026 WORKSHOPY UTB ZLÍN

VII.2 Další aktivity školy

- **Sportovní kurzy organizované školou**

  Jako součást školního vzdělávacího programu byly realizovány v září 2025 dva sportovní kurzy ve středisku Sporthotel Kácov pro třídy 2.A a 2.C (8. 9. – 11. 9. 2025) + 2.B a 2.D (15. 9. – 18. 9. 2025). Náplní kurzů byly aktivity turistické, orientační, chování obyvatelstva za mimořádných situací, první pomoc, střelba, lanové aktivity, teambuilding. "

  V lednu 2026 proběhly čtyři lyžařské výcvikové kurzy (1.A, 1.B, 1.C, 1.D) na chatě Šůsovka, Benecko.

Nepovinný snowboardový kurz v rakouském středisku Lienz byl uspořádán 12. 12. – 16. 12. 2025.

- **Výchovné akce zaměřené na multikulturní a environmentálním výchovu, akce směřující k výchově k humanismu apod.**
- **DofE**

Pokračovalo partnerství s organizací „Česká krajina"
Obecně prospěšná společnost Česká krajina je celostátní nezisková organizace působící v oblasti ochrany přírody, krajiny a životního prostředí. Naším hlavním cílem je ochrana biologické rozmanitosti (biodiverzity) a zmírňování dopadů klimatických změn na přírodu i člověka a adaptace krajiny na změny klimatu.
Počet účastníků programu DOFE: 28 (k 1.9.2026)

Bronzová a stříbrná ceremonie Praha – 2x stříbro 1x bronz, 18. 3. 2026

Expedice
Sázava a okolí – zlatá expedice (5 účastníků) 1.-4.5.2026
Kutná hora a okolí – bronzová expedice (8 účastnic) 1.-2.5.2026
Český ráj-stříbrná expedice (4 účastnice) 14.-16.5.2026

Další akce
Halloweenský charitativní prodej pro Haryka. 23.10.2025
Výtěžek v hodnotě necelých 4 000 Kč bude věnován poděbradskému psímu útulku Haryk, jenž se dlouhodobě stará o opuštěné a nalezené psy z našeho okolí.

Vytváříme úsměvy na tváři. 28.2.2026
Dne 12. února 2026 naše Hotelová škola Poděbrady za pomoci účastníků DofE uspořádala charitativní sbírku. Cílem bylo vykouzlit dětem z Dětského domova v Nymburce radost v podobě lístků na divadelní představení „Čarodějky školou povinné".

Prodej pletených výrobků v rámci programu – charitativní pomoc „České krajině"
Pravidelné konzultace s DOFE na DM
Pravidelné konzultace s DOFE na HŠ
Vendula Součková úspěšně absolvovala kurz - Vedoucí DOFE

Vedoucí programu DOFE
Dipl.-Germ. Lenka Procházková (HŠ)
Mgr. Karel Novák (DM, expedice)
Vendula Součková (DM)

• EVVO

Na Hotelové škole Poděbrady klademe na udržitelný životní styl velký důraz.
Svědčí o tom mimo jiné i nově vzniklé Lyceum při Hotelové škole Poděbrady, zaměřené na moderní ekonomiku a udržitelný rozvoj.
Na Hotelové škole Poděbrady jsme ve školním roce 2025-26 pokračovali ve výchově žáků k udržitelnému životnímu stylu a k převzetí aktivní role občana ve společnosti. Dělo se tak v jednotlivých vyučovaných předmětech a formou nejrůznějších akcí a projektů.
Činnost EVVO na Hotelové škole Poděbrady spočívá na pilíři ekologickém, občanském a sociálním, podle německého pojetí „UM-WELT", svět kolem nás, a je dlouhodobě realizována ve spolupráci s Domovem mládeže HŠ, Městským úřadem Poděbrady, Židovským muzeem Praha, od roku 2024 nově i s organizacemi Člověk v tísni, ADRA a ARPOK v rámci projektu Světová škola.
Uvedené pilíře se vzájemně prolínají a daří se nám je propojovat v konkrétních aktivitách, což dokládají i tituly **„Škola udržitelného rozvoje 1. stupně"**-opakovaně propůjčen Středočeským krajem a Klubem ekologické výchovy v Praze, a titul **„Světová škola"**, udělený **za realizaci projektů s globálním přesahem** organizacemi Člověk v tísni, ADRA a ARPOK. Získáním těchto ocenění ovšem naše práce nekončí, naopak, ocenění nás vedou k motivaci do dalších aktivit. To svědčí o hloubce zájmu a angažovanosti našich studentů a vyučujících v této oblasti. Sledujeme přitom **17 Cílů udržitelného rozvoje přijatých OSN, které mají transformovat svět do roku 2030.**
Jistě také proto se v říjnu 2025 Hotelová škola Poděbrady stala hostitelkou **Setkání koordinátorů environmentální výchovy Středočeského kraje.** Přivítali jsme čtyřicítku pedagogů všech typů škol Středočeského kraje, kteří se k nám přijeli inspirovat příklady dobré praxe v environmentální výchově. Akce se uskutečnila v rámci exkurze Klubu ekologické výchovy pod vedením paní docentky Milady Švecové z Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy v Praze.
V dubnu 2026 jsme **ke Dni Země** se třídou **1.C** vysadili v Poděbradech **další strom,** výsadba se uskutečnila ve spolupráci s Městským úřadem Poděbrady.
Spolupracujeme také **se střediskem ekologické výchovy Huslík,** kde studenti absolvují projektové dny.
Ekologické povědomí studentů škola podporuje v každodenním provozu. Školní bar pokračuje v trendu **„Školní bar bez plastů"**, v prostorách u baru je nádoba na **sběr elektroodpadu-spolupráce s firmou REMA,** ve třídách studenti třídí odpad do barevných kontejnerů, separujeme do červeného kontejneru i kovové odpady.
Prostor pro ekologickou výchovu se nabízí napříč všemi předměty a je na naší škole úspěšně naplňován.
Činnost EVVO směřovala v celém škol. roce 2025-2026 k naplnění požadavků RVP i ŠVP.

• Alumni a spolupráce s absolventy školy

V prosinci 2025 uspořádán další ročník setkání **Homecoming** jako den setkání maturantů roku 2025 s žáky čtvrtého ročníku, kde absolventi informovali o podmínkách a zkušenostech studia prvních ročníků českých i zahraničních univerzit či soukromých vysokých škol.

Absolventi školy pracují na manažerských pozicích u mnoha partnerských zaměstnavatelů školy a spolupodílí se na utváření profesního profilu současných žáků školy. Silné povědomí o sounáležitosti „Hotelovky" a jejích bývalých a současných žáků se vždy nejvíce upevňuje na školních eventech:

maturitní ples a dny otevřených dveří kdy probíhají absolventská setkání, přičemž podporovatelé eventů, partneři a sponzoři či vystavovatelé gastronomických produktů se rekrutují převážně z řad absolventů a jejich firem. (K absolventům Hotelové školy Poděbrady patří ředitelé a generální manažeři např. společnosti Aramark, hotelu Chateau Mcely, společnosti MAKRO Česká republika, společnosti Zátiší „pantáta výčepní" z restaurace Červený jelen. Ti všichni tvoří silné partnery školy a představují významnou podporu odborného vzdělávání na všech možných úrovních.)

- **Zprávy o činnosti Žákovského poradního týmu ředitelky školy**

Pravidelné porady ŽPT se konaly vždy jedenkrát do měsíce a iniciovaly aktivity tříd zaměřené na:

- Modernizace dress codu školy a vzdělávacích obsahů
- „Dobré ráno, Česko" – aktivity směřující k hrdosti na naši zemi
- Pomáhací aktivity tříd a aktivity tříd směřující k udržitelnosti
- Dny otevřených dveří
- Maturitní ples 2026
- Poslední zvonění a rozloučení s maturanty, překvapení pro maturanty
- Sounáležitost se školou, klima školy, příležitosti ke zlepšení ve škole
- Motto školy – revitalizace, formulování základních hodnot školy

Zápisy z jednání ŽPT jsou uvedeny v příloze této výroční zprávy.

- **Spolupráce školy se zřizovatelem**
- **Plnění úkolů zřizovatele je uvedeno v kapitole II.1**

Na základě loňského projektu se rozvinula spolupráce s Odborem kanceláře hejtmanky, oddělením zahraničních vztahů. Škola zajišťovala gastronomické produkty pro několik eventů, kdy se Středočeský kraj prezentoval na mezinárodní úrovni.

Ve spolupráci s Odborem kultury se škola podílela na zabezpečení EDU Café Středočeského kraje na veletrhu Schola Pragensis v listopadu 2025. S Odborem školství a s Odborem majetku zahájena intenzivní spolupráce na realizaci veřejné zakázky komplexní rekonstrukce přízemí školy s odbornými učebnami pro výuku technologie přípravy pokrmů. Stavební práce zahájeny v únoru 2026.

- **Spolupráce školy se sociálními partnery**

- **Sociální partneři pro učební a odbornou praxi** – spolupráce s nimi je popsána podrobně v kapitole II.4. U partnerských firem a společností se realizují odborné exkurze, letní odborné praxe a učební praxe ve třetím a čtvrtém ročníku, manažerské praxe se zpracováním maturitních prací (maturitní zkouška „praktická odborná část"), přednášky a workshopy manažerů v rámci odborného vzdělávání ve škole, cateringové eventy jako další možnost profesního rozvoje žáků.
- **Český gastronomický institut** – realizovány odborné **kurzy Kulinářského umění v rámci Akademie KU pro talentované žáky**, kterých se účastnili vybraní talentovaní žáci školy. V rámci ČGI se ředitelka školy a vybraní odborní vyučující účastní jednání kulatých stolů ve vzdělávací sekci.
- **Asociace hotelů a restaurací České republiky** nabízí vzdělávací kurzy a workshopy s odbornou tématikou pro vyučující školy. V rámci konference vzdělávací sekce AHR se

vyučující školy vzdělávaly v tématech Ekonomika gastronomických provozů, Inovace v českém lázeňství a wellness, Koncepce stanovení strategických cílů, Marketing ve službách, Technologické změny v cestovním ruchu, hotelnictví a gastronomii, Tržby v hotelnictví a gastronomii.

- **Swiss Hospitality Academy** – realizuje dvakrát ročně výběr zletilých žáků pro čtyřměsíční odbornou stáž ve Švýcarsku, kde účastníci absolvují dva týdny intenzívního výukového kurzu ke švýcarské technice obsluhy a služeb a tři a půl měsíce pracují u švýcarských zaměstnavatelů v hotelích a penzionech v německy mluvícím regionu. Ve školním roce 2025/2026 absolvovalo tuto stáž celkem 6 žáků.

VII.3 Prezentace školy na veřejnosti

- **Dny otevřených dveří**

proběhly jako eventy pro uchazeče, jejich rodiče i širokou odbornou a laickou veřejnost v prosinci 2025 (pátek 6. 12. od 14 do 17 hodin, sobota 7. 12. od 10 do 15 hodin) a v lednu 2026 (středa 15. ledna od 14 do 17 hodin).
Organizace, příprava a zajištění veškerých činností spojených s D.O.D. probíhá jako maturitní zkouška vybraných žáků, kteří o uskutečněném eventu a své funci v něm zpracovali maturitní práci. Maturující žáci mají na starosti návštěvy žáků na základních školách, prezentace na Přehlídkách škol a Dny otevřených dveří realizované ve třech dnech v prosinci 2026 a v lednu 2027.

- **Bankety pro rodiče**

Z důvodů dlouhodobě probíhající stavební rekonstrukce přízemí školy s odbornými učebnami probíhal ve druhém pololetí náhradní vzdělávací program praktického odborného vzdělávání u partnerů školy. Nemohlo být realizováno projektové ukončení výuky odborných předmětů na konci druhého ročníku formou banketů pro rodiče.

- **School food fest**

Na jaře 2026 škola neuskutečnila tradiční event z důvodu rozsáhlé rekonstrukce Lázeňské kolonády v Poděbradech. Rovněž rekonstrukce v budově školy neumožnila produkci vlastních výrobků, od konání gastronomického festivalu proto školy ustoupila.

- **Prezentace v tisku a médiích**

Informování uchazečů o studium a jejich rodičů a další informace o aktuálních aktivitách školy probíhalo průběžně **prostřednictvím elektronických médií** kromě tradičních webových stránek školy zejména na školním facebooku, na školním instagramu a v aplikaci tiktok. Sledovanost těchto médií v měsíci lednu (vedena kampaň #buduhotelovak) přesahovala u jednotlivých médií přes 9000 sledujících.

VIII. Vlastní hodnocení a externí kontroly

VIII.1 Autoevaluace školy

Zpětná vazba ze strany žáků je poskytována na pravidelných jednání Žákovského poradního týmu ředitelky školy (viz zápisy ŽPTv příloze), ze strany učitelů jsou podněty a náměty na zlepšení práce školy projednávány na pravidelných operativních úterních poradách pedagogického sboru a na poradách předmětových komisí. Svoji sounáležitost s příznivým klimatem školy vyjadřují všichni zaměstnanci školy na tradičním předvánočním posezení v prosinci 2025, na posezení ke Dni učitelů (28. března 2026) a na slavnostním letním posezení s grilováním (28. srpna 2026).

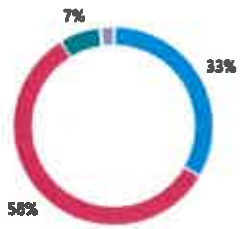
Každoroční šetření spokojenosti maturantů se školou prováděla ředitelka školy pomocí sady otázek, které pokládá maturantům v nezměněné podobě od roku 2005. K nejlépe hodnoceným faktorům školy patřily v roce 2026:

Nejlépe hodnocené faktory: (viděno jako SILNÁ STRÁNKA školy)

- **Hotelovka má dobrou image: 91%**

2. Hotelovka má dobrou image. Další podrobnosti

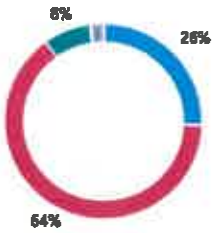
1 Určitě ano / jde o silnou stránku školy	30
2 Spíše ano	52
3 Spíše ne	6
4 Určitě ne /jde o slabou stránku školy	2



- **Na hotelovku a její tradici mohou být žáci hrdí: 90%**

1. Na hotelovku a její pověst a tradici mohou být žáci hrdí. Další podrobnosti

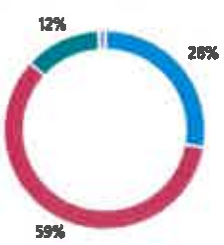
1 Určitě ano / jde o silnou stránku školy	23
2 Spíše ano	58
3 Spíše ne	7
4 Určitě ne /jde o slabou stránku školy	2



- **Vztahy mezi žáky školy jsou převážně harmonické: 87%**

8. Vztahy mezi žáky školy jsou převážně harmonické. Další podrobnosti

1 Určitě ano / jde o silnou stránku školy	25
2 Spíše ano	53
3 Spíše ne	11
4 Určitě ne /jde o slabou stránku školy	1

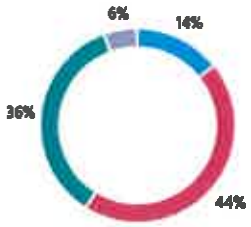


Nejhůře hodnocené faktory: (vnímáme jako PŘÍLEŽITOSTI KE ZLEPŠENÍ)

- **Hotelovka je moderní škola, otevřená novým věcem: 58%**

5. Hotelovka je moderní škola, otevřená k novým věcem. Další podrobnosti

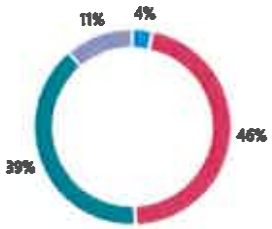
1 Určitě ano / jde o silnou stránku školy	13
2 Spíše ano	40
3 Spíše ne	32
4 Určitě ne /jde o slabou stránku školy	5



- **Žáci školy projevují zodpovědnost ke svým vzdělávacím výsledkům: 50%**

11. Žáci školy projevují zodpovědnost ke svým vzdělávacím výsledkům. Další podrobnosti

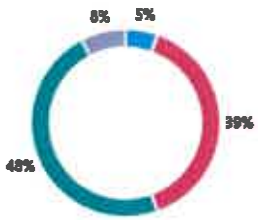
1 Určitě ano / jde o silnou stránku školy	3
2 Spíše ano	41
3 Spíše ne	35
4 Určitě ne /jde o slabou stránku školy	10



- **Ve škole je dostatečně věnována pozornost otázkám životního prostředí, změny klimatu a udržitelnosti: 45%**

10. Ve škole je dostatečně věnována pozornost otázkám životního prostředí, změny klimatu a udržitelnosti. Další podrobnosti

1 Určitě ano / jde o silnou stránku školy	5
2 Spíše ano	35
3 Spíše ne	43
4 Určitě ne /jde o slabou stránku školy	7



Výsledky šetření slouží jako podklad pro nastavování plánů práce a hlavních úkolů v nadcházejícím školním roce, příležitosti ke zlepšení mohou posloužit jako východisko pro projektovou práci v rámci nově koncipovaných žádostí v programu krátkodobých mobilit ERASMUS+. Zodpovědnost žáků ke vzdělávacím výsledkům bude v dalších letech upevňována systémem procentního hodnocení průběžných vzdělávacích výsledků, které uplatňuje principy postupného zlepšování a plánování seberozvoje v konkrétních krocích. Na zlepšování přístupů žáků k vlastním vzdělávacím výsledkům se rovněž podílejí doučovací kurzy uskutečňované v rámci projektu OP JAK II.

VIII.2 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Řádné kontrolní šetření ČŠI ve škole proběhlo ve dnech 26. 11. – 1. 12. 2025.

Dle Protokolu čj. ČŠIS-4198/25-S nebyly shledány nedostatky.

Dle Inspekční zprávy čj. ČŠIS-4197/25-S:

- řízení školy je systematické,
- v aktualizovaném ŠVP je kladen důraz na podporu profilace žáků,
- škola se úspěšně zapojila do pokusného ověřování alternativní profilové maturitní zkoušky formou komplexní profilové práce s obhajobou,
- k naplňování profilu absolventa účinně přispívá dlouhodobá spolupráce s kvalitními sociálními partnery a zapojení školy do zahraničních mobilit a odborných stáží,
- promyšlený je průběh praktického vyučování
- přínosem pro žáky je pravidelné zapojování externích odborníků do vzdělávání,
- škola vhodně podporuje všestranný rozvoj osobnosti žáků zapojením do charitativních a dobrovolnických aktivit,
- systematicky jsou rozvíjené vztahy s absolventy školy,
- nastavené kontrolní mechanismy jsou funkční,
- vzdělávání zajišťuje stabilizovaný a odborně kvalifikovaný pedagogický sbor,
- vyučování probíhá ve vstřícné atmosféře podporující učení,
- výklad byl podpořen promyšleným využitím didaktické techniky nebo pomůcek,
- v průběhu vzdělávání dosahují žáci velmi dobrých výsledků,
- podíl neprospívajících je stabilně minimální,
- výsledky žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou jsou dlouhodobě velmi dobré,
- ve společné části je hrubá neúspěšnost vždy lepší než průměr v příslušné oborové skupině v ČR.

Doporučení ČŠI ke zlepšení:

- zvýšení zapojení žáků do procesu učení využitím vrstevnického hodnocení či sebereflexe dosaženého učebního pokroku k získání zpětné vazby o míře zvládnutí učiva, diferencované úkoly vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám.

VIII.3 Poskytování informací podle zákona č. 106/ 1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů

Za období uplynulého kalendářního roku 2025 jsme neobdrželi žádné podněty ani žádosti o poskytnutí informací dle uvedeného zákona.

IX. Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

IX.1 Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2025 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2026 (k 30. 6.)	
		Činnost		Činnost	
		Hlavní	Doplňková	Hlavní	Doplňková
1.	**Náklady celkem**	79817	9686	39942	2932
2.	**Výnosy celkem**	79842	10189	38701	2994
z toho	příspěvky a dotace na provoz	68958	0	34848	0
z toho	ostatní výnosy	10884	0	3853	0
3.	**HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním**	25	549	-1241	102

IX.2 Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2025 (k 31. 12.)
1.	**Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)**		0
2.	**Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)**		0
3.	**Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)**		57893
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		57893
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	57893
	ostatní celkem[1] (vypsat všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		
4.	**Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)**		11065
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		4423
	ostatní účelové výdaje celkem[1] (vypsat všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		6642
	z toho	014	1136
		012	450
		0544	3872
		007	324
		002	28
5.	**Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)**		

[1] *Doplňte do tabulky výši veškerých využitých účelových dotací, název označte odpovídajícím UZ (např. Protidrogová politika UZ 33 163; Sportovní aktivity UZ 001).*

- **Komentář k ekonomické části:**

Hospodářský výsledek v roce 2025 skončil ve výši 600 464,63. Kč. V doplňkové činnosti byl zisk 502 823,23Kč a hlavní činnost skončila se ziskem 97 641,40 Kč.

V návrhu rozdělení výsledku hospodaření navrhujeme část do rezervního fondu a to 480 372,63 a část do fondu odměn 120 092 Kč.

V roce 2025 byly prováděny pravidelné opravy a revize. Z významnějších oprav byly realizována oprava stolových desek v učebnách, výměna ohřívačů vody, výměny a montáže regulace termostatů, opravy elektroinstalace, opravy topení v budově, dodávka a montáž vzduchové clony v šatně školy , oprava vchodových dveří , vnitřní protipožární dveře, opravy balkonů na DM Junior, několik oprav osobního i nákladních výtahů, mnohé opravy zařízení kuchyně, oprava kamerového systému. Bohužel do opravy budov bude i v budoucnu nutné investovat nemalé prostředky, neboť se projevuje nejen stáří a opotřebovanost majetku. Je nutná výmalba domovů mládeže a ostatních prostor, oprava zbývajících stoupaček na Dm Junior, byla by potřeba výměna sprchových koutů na Dm, výměna baterií v koupelnách apod. Je otázkou času, kdy přestane fungovat výtah , které slouží k přepravě zboží, surovin a jídel pro školní jídelnu . V neposlední řadě je potřeba výměna zbývajících oken na DM Junior a zateplení fasády, kde dochází ke značným energetickým únikům. Jako naprosto nevyhovující se jeví vybavení školní kuchyně a i odborné učebny pro výuku TOS (technika obsluhy a služeb).

Z investičních akcí se v minulém roce podařila výměna poloviny oken na DM Junior, kde docházelo k výrazným únikům tepla a některá byla i neopravitelná.

V současné době stále pokračuje ve spolupráci s Odborem školství a Odborem majetku realizace komplexní rekonstrukce přízemí budovy školy jako investičního projektu „Modernizace školních kuchyněk – STAVBA" a „Modernizace školních kuchyněk – DODÁVKA TECHNOLOGIÍ".

Z významných nákupů drobného dlouhodobého hmotného majetku v pořizovací hodnotě nad 3.000,- Kč byly realizovány především nákup židlí do pokojů na DM, změkčovače ke kávovarům, překapávač kávy, nářezový stroj, lednic, a počítačů do učeben VT.

IX.3 Kontroly hospodaření

- Informace o výsledcích kontrol hospodaření provedené orgánem kraje v přenesené působnosti, Českou školní inspekcí, Nejvyšším kontrolním úřadem, popřípadě informace o výsledcích kontrol provedených jinými kontrolními nebo inspekčními orgány.

X. Závěr

- ÚSPĚŠNÝ PRŮBĚH školního roku 2025/2026

Pokračovala kvalitní profesní odborná příprava s úspěchy v odborných soutěžích na národní i mezinárodní úrovni (v soutěžích Asociace evropských škol hotelnictví a turismu AEHT) a rovněž úspěšné profesní vzdělávání na eventech u partnerů škol s vyvrcholením aktivit u společnosti BESTSPORT při zabezpečení Mistrovství světa v krasobruslení v O2 Aréně. Úspěšnost u maturitních zkoušek činila po opravných zkouškách 91%. Dle hodnocení ČŠI jsou výsledky žáků při ukončování vzdělávání dlouhodobě velmi dobré a podíl neúspěšných je lepší než celostátní průměr v oborové skupině.

- OBTÍŽNÉ SKUTEČNOSTI ve školním roce 2025/2026

Od února 2026 probíhala celé druhé pololetí stavební rekonstrukce přízemí školy s odbornými učebnami pro výuku TPP a TOS. Nemohla probíhat standardní výuka praktického odborného předmětu technologie přípravy pokrmů. Z důvodu rekonstrukce se nemohly uskutečnit tradiční eventy bankety pro rodiče žáků druhého ročníku ani tradiční alumni event SCHOOL FOOD FEST.

Naplňujeme priority Středočeského kraje /DZ 2024 – 2028)

- **Inovace oborové struktury středního vzdělávání**
  V průběhu šk. roku 2025/2026 zpracován v pokusném ověřování MŠMT Školní vzdělávací program pro oborové lyceum (78-42-M/08 Lyceum) ve spolupráci s NPI a realizováno přijímací řízení ve dvou kolech, přijato 30 žáků v jedné třídě.
- **Podpora inovativních metod vzdělávání a hodnocení**
  Zpracován projekt Multimediální a STEM centrum pro inovativní výuku a rozvoj žákovských kompetencí v oborech lyceum a hotelnictví, podpořeno Krajským programem podpory inovativního vzdělávání Středočeského kraje (1 380 904,-Kč).
  Ověřen a upevněn systém průběžného hodnocení vzdělávacích výsledků prostřednictvím procentní škály, která lépe orientuje žáky a žákyně v poznání míry, nakolik mají poznatky a dovednosti osvojeny.
- **Podpora poradenských služeb**
  Systematická spolupráce sedmičlenného týmu Školního poradenského pracoviště se rozšířila na pravidelné setkávání a vyhodnocování problematických a krizových jevů jedenkrát za dva týdny. Dařilo se lépe podpořit žáky a žákyně znevýhodněné (se sociálními a zdravotními handicapy, s poruchami učení, žáky mimořádně nadané). Blíže viz kapitola IV.
- **Podpora vzdělávání žáků s SVP**
  Realizace projektu OP JAK II umožňuje široké zapojení pedagogických pracovníků do vzdělávacích kurzů a zavádění INOVATIVNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PŘEDMĚTŮ A DOUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ a kroužků pro žáky, v nichž dochází k individuální podpoře nadaných žáků i podpoře žáků se specifickými poruchami.
- **Podpora neformálního a formálního učení**
  Zapojením do programu DofE se dařilo motivovat a aktivizovat žáky a žákyně k dobrovolnictví, ke komunitním aktivitám a práci na vlastním seberozvoji, nedílně spjatém s okolím a řešením konkrétních problémů okolního světa. Blíže viz kapitola VII.2.

- **Podpora spolupráce škol se zaměstnavateli**
  Maximální propojenost školní výuky s reálným světem zaměstnavatelů, dlouholetých školních partnerů, je prioritou školního vzdělávacího programu. Partneři školy zabezpečují na svých pracovištích praktické odborné vzdělávání, umožňují exkurze, jejich manažeři jsou vedoucími a oponenty maturitních prací a absolventských prací v nové koncepci alternativní maturitní zkoušky, ve škole se uskutečňují přednášky, semináře a workshopy v teoretických i praktických odborných předmětech se zaměřením na trendy v gastronomii a hotelnictví, na trendy v cestovním ruchu a při pořádání eventů. Díky požadavkům partnerských zařízení na vnější vzhled, na vystupování a na odborné kompetence se stále daří držet ve škole vysoký standard profesního absolventského profilu včetně tzv. měkkých kompetencí a postojů. Dle evaluačních dotazníků o spokojenosti se školou udávají maturanti praxe a zahraniční stáže jako nejvyšší kvalitu školy, kterou během studia nejvíce ocenili (uvádí každoročně 70% maturantů). Díky takto získaným zkušenostem a odborným kompetencím nacházejí absolventi školy výborné uplatnění, často v partnerských hotelech školy.
- **Podpora digitálního vzdělávání**
  je popsána v kapitole III.6. Ve škole pracují žáci jako školní influenceři na oficiálních mediálních kanálech školy
  https://www.facebook.com/hotelovkapodebrady.cz ,
  https://www.instagram.com/hotelovkapodebrady
  https://hotelovkapodebrady.cz/
  v rámci zadávané práce pro výuku i dobrovolnické práce zpracovávají žáci mediální podklady v audio i video podobě, učí se přitom digitálně technickým a komplexním prezentačním dovednostem. Všichni žáci a vyučující školy maximálně využívají možnosti prostředí MS 365 včetně prostředí TEAMS.
- **Podpora jazykového vzdělávání**
  je popsána v kapitole III.5. Daří se motivovat žáky k mezinárodním jazykovým certifikátům a ke krátkodobým pracovně zaměřeným pobytům u zahraničních partnerů školy v rámci stáží nebo mobilit v programu ERASMUS+. Tyto pobyty upevňují a rozvíjejí žákovské kompetence profesní, cizojazyčné i osobnostní.
- **Rozvoj podnikavosti a kreativity**
  Zpracování maturitních prací jako dílčí maturitní zkouška a nová forma alternativní profilové maturity jako komplexní profilová práce s obhajobou vedly žáky třetího a čtvrtého ročníku k volbě vlastních témat a jejich zpracování pod vedením vyučujících. Velmi často se u žáků a žákyň prolíná jejich aktuální pracovní zkušenost u zaměstnavatele (partnera školy, nebo rodinné firmy) s analýzou zvoleného tématu a následnými návrhy na zlepšení řešené problematiky.
- **Podpora dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků**

Kromě vzdělávacích kurzů pro učitele, které se realizovaly v projektu OP JAK II, se mohlo vyučujících účastnit krátkodobých vzdělávacích kurzů v zahraničí, v rámci projektu ERASMUS+. Vyučující školy se účastnili krátkodobého vzdělávacího kurzu v Nizozemí (téma: How students really learn), v Irsku (21st Century Skills for Teachers and Students), ve Španělsku (Sustainable Gastronomy) a ve Finsku (Pathways to Become a Digitally Competent Educator). V rámci šíření výsledků došlo ve škole k uspořádání dvou půldenních workshopů, kdy účastníci vzdělávacích kurzů interaktivně seznamovali všechny pedagogy školy se získanými podněty a poznatky.

Zpracovatelé výroční zprávy

PhDr. Jana Podoláková, ředitelka
Mgr. Jan Kupr, zástupce ředitelky pro pedagogickou činnost
PhDr. Marcela Wagenknechtová, výchovná poradkyně
Mgr. Adriana Kališová, krizová preventistka
Mgr. Klára Neumannová, krizová interventka
Bc. Jan Brychta, sociální pedagog
Mgr. Daniela Valentová, koordinátorka EVVO
Ing. Petr Eliška, zástupce ředitelky pro informační systémy a projektovou činnost, kordinátor DIGI kompetencí
Ing. Jitka Nováková, vedoucí ekonomka školy

Datum zpracování zprávy: 13. října 2026

Datum a výsledek projednání v školské radě, podpis předsedy Školské rady

22.10.2026

Podpis ředitele a razítko školy / elektronický podpis:

Hotelová škola Poděbrady,
příspěvková organizace 1
Komenského 156/7, 290 01 Poděbrady
IČO: 000 69 175, tel.: 325 612 540-42

XI. Přílohová část výroční zprávy: Inspekční zpráva

Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-4197/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-870/25-S

Název	**Hotelová škola Poděbrady, příspěvková organizace**
Sídlo	**Komenského 156/III, 290 01 Poděbrady**
E-mail	**info@hsvos.eu**
IČO	**00 069 175**
Identifikátor	**600 007 561**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**PhDr. Jana Podoláková**
Zřizovatel	**Středočeský kraj**
Místo inspekční činnosti	**Komenského 156, Poděbrady**
Inspekční činnost na místě	**26. – 27. 11. 2025, 1. 12. 2025**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušného školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP"), naplňování ŠVP a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola") vykonává činnost střední školy, domova mládeže (dále „DM") a školní jídelny. V roce 2021 byla ukončena činnost vyšší odborné školy a jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, v této souvislosti došlo ke změně názvu školy. K 30. 9. 2025 se ve škole vzdělávalo 463 žáků (naplněnost 96 %) v denní formě

vzdělávání v oboru středního vzdělání s maturitní zkouškou Hotelnictví. Počet žáků od předchozí inspekční činnosti v roce 2017 vzrostl, o vzdělávací nabídku střední školy je stabilně vysoký zájem.

K termínu inspekční činnosti škola vzdělávala 24 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP") a 26 žáků s odlišným mateřským jazykem s různou mírou jazykové bariéry.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka") dlouhodobě kontinuálně naplňuje reálně stanovenou koncepci, která je pravidelně vyhodnocována. Strategické záměry se daří postupně realizovat například v oblasti výsledků vzdělávání či rozvoje klíčových a odborných kompetencí žáků. V aktualizovaném ŠVP je důraz kladen mj. na podporu profilace žáků i jejich úspěšnosti u maturitní zkoušky zařazováním vhodných povinně volitelných předmětů ve vyšších ročnících či rozšířenou nabídkou cizích jazyků, kromě anglického také německého, španělského nebo francouzského. Od předchozí inspekční činnosti se škola úspěšně zapojila do pokusného ověřování alternativní zkoušky profilové části maturitní zkoušky formou komplexní absolventské práce s obhajobou.

K naplňování profilu absolventa účinně přispívá dlouhodobá spolupráce s kvalitními sociálními partnery, která umožňuje zejména rozvoj odborných kompetencí žáků a zvyšuje jejich uplatnitelnost na trhu práce. Zapojení školy do zahraniční mobility včetně odborných stáží významně podporuje rozvíjení praktických dovedností žáků a jejich komunikačních dovedností v cizím jazyce i profesní růst pedagogů. Přínosem pro žáky je rovněž pravidelné zapojování externích odborníků do vzdělávání.

Řízení školy je systematické, vychází z účelného delegování kompetencí v rámci užšího vedení i adresného vymezení odpovědnosti dalších pracovníků za svěřenou oblast. Funkční přenos informací v rámci pravidelných porad na různých úrovních umožňuje plynulý chod školy i operativní řešení problémů. Ředitelka efektivně využívá k získávání podnětů ke zkvalitňování vzdělávání také dotazníkové šetření zadávané žákům i pedagogům, případně také setkávání s absolventy. Pravidelnou zpětnou vazbu od rodičů žáků škola získává zejména při tradičním pořádání školního banketu, který pro ně připravují žáci druhého ročníku. Nastavené kontrolní mechanismy jsou funkční. Hospitační činnost vedení školy převážně vyúsťuje v konkrétní doporučení pro zkvalitnění pedagogické práce.

Vzdělávání zajišťuje stabilizovaný a odborně kvalifikovaný pedagogický sbor. Podpora začínajícím nebo nově nastupujícím učitelům je poskytována na úrovni vedení školy, uvádějícím učitelem i v rámci spolupráce v předmětových komisích. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z jejich zájmu a vhodně reaguje na aktuální potřeby školy. Učitelé se účelně účastnili seminářů zaměřených například na spolupráci pedagogického týmu, inovativní metody výuky nebo rozvoj digitálních kompetencí či odborně zaměřených workshopů. Z hospitací inspekčního týmu ale vyplynula potřeba cíleného uplatnění získaných poznatků ve výuce např. v oblasti zapojování žáků do procesu vlastního učení prostřednictvím vrstevnického hodnocení nebo jejich sebereflexe.

Tým školního poradenského pracoviště tvoří kromě ředitelky dvě výchovné poradkyně, školní metodička prevence, školní metodik prevence DM a nově také poradce pro krizové jevy. Od předchozího inspekčního hodnocení je účinnost poradenských služeb zvýšena také spoluprací s externí krizovou interventkou, která poskytuje žákům individuální konzultace,

realizuje teambuildingové aktivity pro pedagogy a předává jim zpětnou vazbu týkající se klimatu ve třídách.

Aktivní působení vedení školy při zajišťování finančních prostředků z různých zdrojů umožňuje kontinuální zlepšování materiálních podmínek. Od předchozí inspekční činnosti došlo k rekonstrukci některých prostor školy i DM. Byly pořízeny např. pomůcky pro odborné vzdělávání či moderní prostředky digitálních technologií včetně vybavení počítačové učebny. Méně se daří realizovat záměry v oblasti zlepšování materiálně-technického zázemí školního pracoviště praktického vyučování.

Škola dbá na zajišťování bezpečného prostředí, pravidelně poučuje žáky o dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví. Vzhledem ke specifikům praktického vyučování škola vykazuje vyšší míru úrazovosti než republikový průměr. Příčiny úrazů vedení školy vyhodnocuje a přijímá adekvátní opatření.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Teoretické vyučování probíhalo ve vstřícné atmosféře podporující učení. Vzdělávací strategie obvykle rozvíjely vědomosti a dovednosti žáků, v přibližně polovině hodin byly vhodně formovány i jejich postoje, např. aktualizací témat nebo propojením s osobními zkušenostmi žáků. Učitelé zpravidla prezentovali učivo v širších souvislostech. V téměř třech čtvrtinách sledované výuky účelně podpořili názornost učiva i výklad probíraných témat promyšleným využitím didaktické techniky nebo pomůcek. Často vedli žáky k využití mezipředmětových vztahů, formulaci vlastního postupu a rozvíjeli jejich kompetenci k učení při řešení problémových úloh. Žáci byli v převážné části hodin aktivizováni střídáním výukových forem a metod včetně práce ve dvojici nebo ve skupině. Zpravidla prokazovali odpovídající úroveň znalostí a dovedností, schopnost používat správnou odbornou terminologii, logicky uvažovat a aplikovat znalosti při řešení úloh. Příležitostí k zefektivnění výuky je zvýšení zapojení všech žáků do procesu vlastního učení prostřednictvím vrstevnického hodnocení či jejich sebereflexe k získání zpětné vazby o míře zvládnutí učiva nebo k vyhodnocení splnění vzdělávacího cíle v závěru vyučovací hodiny. V části výuky vyžaduje zlepšení využívání diferencovaných úloh vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků, např. s ohledem na jejich rozdílné pracovní tempo nebo míru nadání.

V hospitovaných hodinách všeobecně vzdělávacích předmětů byla výuka českého jazyka zaměřena zejména na aplikaci osvojených poznatků v praxi. Ve skupinách žáci aktivně pracovali s dostupnými informačními zdroji a využívali je k ověřování svých závěrů. Rovněž prokazovali dobrou znalost stylistiky i schopnost poznatky uplatnit při práci s textem. Výuka literatury vhodně směřovala k porozumění textu v širších souvislostech. Žáci efektivně pracovali s pracovním listem, analyzovali literární ukázky a ověřovali si aplikaci základní literárněvědné terminologie v praxi. Pro rozvoj jejich komunikačních dovedností byly účelně využity žákovské prezentace. Žáci postupovali podle jasně vymezených kroků a prezentovali své výstupy způsobem, který podporoval kultivovaný mluvní projev a strukturované sdělení výsledků. V části sledovaných hodin však organizace výuky neobsahovala jasné časové vymezení úkolů ani stanovená hodnoticí kritéria, což omezilo efektivitu skupinové práce a cílené zapojení žáků.

Ve výuce cizích jazyků (anglického, německého a španělského) si žáci efektivně rozvíjeli slovní zásobu včetně odborné terminologie i upevňovali znalost gramatických struktur. Časté využití kooperativních forem práce účinně podpořilo rozvoj jejich interaktivních řečových dovedností. Vyučující cíleně zvyšovali zapojení žáků do výuky zařazením činností

s využitím vrstevnického a sdíleného učení (samostatná prezentace zadaného úkolu nebo skupinového výstupu), výukových aplikací nebo didaktické hry. Jednotlivé činnosti na sebe vhodně navazovaly a byly dobře časově rozvržené. Žáci byli také promyšleně směřováni k praktickému využití cizího jazyka v reálných komunikačních situacích. Přínosem pro žáky bylo vedení převážné části výuky v cílovém jazyce.

Výuka matematiky byla zaměřena především na opakování a procvičování probraného učiva. Učitelé si aktivně ověřovali porozumění žáků a v případě potřeby jim poskytovali individuální podporu. Vhodně vedli žáky k uplatnění různých variant řešení. Účelně byla rovněž uplatněna práce s chybou pro pochopení a aplikaci správného postupu. Chybělo však praktické využití matematiky vzhledem k reálným situacím při respektování oborové profilace žáků.

Charakteristickým rysem odborného vzdělávání je důraz na úzké propojení teoretického a praktického vyučování. Teoretická i praktická výuka odborných předmětů je ve velké míře zajišťována stejnými pedagogy, což umožňuje přímou návaznost probíraného učiva na jeho okamžitou aplikaci v praktických činnostech. V hospitovaných hodinách teoretických odborných předmětů převládala dialogická metoda s dobře kladenými produktivními otázkami, doplněná samostatnou prací žáků. V menší části výuky byli žáci při činnostech ve dvojici či ve skupině správně vedeni k práci s informačními zdroji. Ve vyšším ročníku byla ve výuce účinně podpořena odpovědnost žáků za proces učení i jejich sebepojetí při vhodně strukturovaném vyhodnocení realizace jejich průvodcovské činnosti. V některých hodinách se však méně dařilo vést žáky k obhajobě názoru, vyvozování souvislostí a obsahově náročnější komunikaci.

Praktické vyučování probíhá ve školních odborných pracovištích včetně školního hotelu a na smluvních pracovištích sociálních partnerů školy. Ve vyšších ročnících je zacíleno na manažerské a organizační činnosti. Při hospitovaném praktickém vyučování ve školním pracovišti převažovala samostatná a skupinová práce žáků. Výuka byla vedena převážně dovednostně-praktickými metodami s důrazem na činnostní učení. Žáci měli jasně stanovené role (např. vedoucí skupiny, odpovědnost za nákup surovin, obsluha), byli účinně zapojováni do přípravy pokrmů nebo obsluhy. Vyučující vhodně uplatňovali individuální přístup k žákům i průběžnou kontrolu pracovních postupů, správně vedli žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce. Průběžně motivovali žáky, zapojovali je do plánování práce. V závěru vyučovacích jednotek správně zařazovali shrnutí učiva společně se žáky, popř. je seznamovali s obsahem následující výuky. Praktické vyučování na pracovištích sociálních partnerů bylo realizováno v kvalitním a podnětném profesním prostředí. Didakticky promyšlená organizace vzdělávání rozvíjela odborné i klíčové kompetence žáků potřebné pro budoucí výkon povolání. Žáci pod vedením instruktorů prokazovali vysokou míru samostatnosti, zodpovědnosti a rozvíjeli odpovídající pracovní návyky. Praktické vyučování je systematicky zaměřeno nejen na osvojování odborných dovedností, ale také na rozvoj pracovních návyků, odpovědnosti, samostatnosti a profesní identity žáků.

Významnou součástí odborného vzdělávání je systematická příprava žáků na odborné soutěže v oblasti gastronomie, baristiky, barmanství, sommelierství, carvingu a dalších specializací. Výuka je rovněž vhodně doplňována exkurzemi či odborně zaměřenými přednáškami, projektovou činností žáků nebo jejich účastí ve školních eventech.

V DM pedagogové vedou žáky důsledně k samostatnosti a odpovědnosti za své jednání. Nabídka pravidelných i nepravidelných činností dle zájmu ubytovaných je účelně rozšiřována při společných akcích s ostatními DM. Všechny sledované aktivity cíleně podporovaly rozvoj klíčových kompetencí ubytovaných, zejména sociálních a interpersonálních.

Hodnocení výsledků vzdělávání

K zjišťování dosažené úrovně znalostí a dovedností žáků škola používá kromě standardních nástrojů, tj. především písemného a ústního zkoušení, také vlastní srovnávací testy či typové didaktické testy a profesní portfolio žáka. Od školního roku 2024/2025 byl inovován způsob průběžného hodnocení žáků v jednotlivých předmětech využíváním procentuální škály. Od předchozí inspekční činnosti bylo zefektivněno předávání informací žákům i jejich zákonným zástupcům prostřednictvím elektronického informačního systému.

V průběhu vzdělávání dosahují žáci velmi dobrých výsledků. Ve školním roce 2024/2025 se ve srovnání s předchozím školním rokem zvýšil podíl žáků prospívajících s vyznamenáním, činil přibližně 14 %. Podíl neprospívajících žáků je stabilně minimální, pouze jednotlivcům se nedaří úspěšně uzavřít ročník. Výrazně se nemění ani průměrný prospěch, dosahuje přibližně 2,1. Výsledky žáků se SVP jsou srovnatelné s ostatními žáky. Žáci prokazují velice dobrou úroveň cizojazyčných kompetencí v rámci nastaveného průběžného systému testování, řada z nich získává již během studia mezinárodní certifikáty prokazující úroveň jazykových znalostí a dovedností požadovanou při ukončování vzdělávání.

Z podrobné analýzy výsledků žáků je zřejmé, že dosahují slabších výsledků zejména v matematice či v českém jazyce a literatuře, popř. v předmětech ekonomického zaměření. Z meziroční komparace roční průměrné absence vyplývá, že nedochází k významné změně v motivaci žáků k účasti ve výuce. Roční průměrná absence ve školním roce 2024/2025 činila přibližně 130 h na žáka. Pozitivním zjištěním je také jen ojedinělý výskyt neomluvené absence.

Poradenské služby jsou poskytovány v souladu s potřebami žáků se SVP. Preventivní program je realizován funkčně a zahrnuje podporu žáků se slabším prospěchem i podporu žáků s odlišným mateřským jazykem prostřednictvím vhodných opatření, například doučování nebo konzultací. Významnou roli v podpoře žáků mají třídní učitelé, kteří v rámci interní komunikační platformy systematicky sdílejí informace o žácích se SVP a žácích s odlišným mateřským jazykem. Součástí preventivních aktivit jsou pravidelné třídnické hodiny. Pro žáky prvních ročníků je realizován adaptační program zaměřený mj. na posilování sociálních vazeb ve třídních kolektivech. Pro sledování klimatu v nově utvářených kolektivech je také účelně využíváno dotazníkové šetření. Kariérové poradenství je efektivně zajišťováno výchovnou poradkyní.

Výsledky žáků při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou (dále „MZ") jsou dlouhodobě velmi dobré. V hodnoceném období posledních tří školních let byla ve společné části MZ hrubá neúspěšnost školy (podíl žáků neúspěšných u MZ nebo zkoušku nekonajících z celkového počtu přihlášených žáků) po zkouškách v jarním a podzimním termínu v rozmezí 3–8 %, tj. vždy lepší než průměr v příslušné oborové skupině v ČR (cca 11 %). Z podrobnější analýzy je zřejmé, že hrubá neúspěšnost školy byla ovlivněna jednotlivci, kteří po přihlášení MZ nekonali, popř. neuspěli nejčastěji v českém jazyce a literatuře. Při konání zkoušek profilové části MZ dosahují žáci rovněž stabilně dobrých výsledků. V hodnoceném období neuspěl jen nízký podíl žáků (cca 5–7 %). Značná část žáků využívá možnost nahrazení zkoušky z anglického jazyka v profilové části MZ standardizovanou zkouškou. V hodnoceném období také někteří žáci ukončili vzdělávání s velice dobrými výsledky v rámci pokusného ověřování formou komplexní absolventské práce s obhajobou.

Výše uvedené výsledky žáků přispívají k tomu, že se podstatné většině žáků daří ve standardní době stanovené příslušným rámcovým vzdělávacím programem úspěšně ukončit vzdělávání MZ. Ve školním roce 2024/2025 tento podíl činil přibližně 80 % žáků příslušného prvního ročníku.

V DM od předchozí inspekční činnosti nadále pokračuje účinný systém podpory žáků ve vzdělávání. Vychovatelé průběžně získávají informace o jejich výsledcích, v případě potřeby jim poskytují individuální pomoc v přípravě na vyučování.

Škola účinně podporuje účast žáků v řadě sportovních, předmětově i profesně zaměřených soutěžích a olympiádách, v nichž pravidelně dosahují velmi dobrých umístění na různých úrovních včetně celostátní popř. i mezinárodní. K všestrannému rozvoji osobnosti žáků významně přispívá jejich zapojení do charitativních a dobrovolnických akcí, do činnosti žákovského poradenského týmu či do různých projektů včetně mezinárodních např. Mezinárodní cena vévody z Edinburghu, Světová škola.

Absolventi školy pokračují v terciárním vzdělávání nebo se úspěšně zapojují do pracovního procesu. Jejich nezaměstnanost je minimální. Škola systematicky podporuje spolupráci s absolventy, kteří často působí jako odborníci z praxe ve výuce nebo poskytují možnost žákům vykonávat odbornou praxi. Rovněž v rámci aktivity „homecoming" prezentují žákům své studijní a pracovní zkušenosti, motivují je a významně přispívají k jejich orientaci v možnostech dalšího vzdělávání i profesního směřování.

Závěry

Vývoj školy

- Od předchozí činnosti došlo k ukončení činnosti vyšší odborné školy
- Zájem o vzdělávání ve střední škole je stabilně vysoký
- Došlo k rozšíření poradenského pracoviště
- Zlepšily se materiální podmínky vzdělávání zejména v oblasti vybavení digitálními technologiemi, přetrvávají některé nedostatky v materiálně technickém zázemí školního pracoviště praktického vyučování
- Škola se zapojila do testování komplexní absolventské maturitní práce s obhajobou, bylo zavedeno procentuální hodnocení průběžných výsledků žáků
- Opatření přijatá k odstranění nedostatků zjištěných při předešlé inspekční činnosti byla převážně účinná

Silné stránky

- Přínosná spolupráce školy s kvalitními sociálními partnery a zapojení žáků do zahraniční mobility podporují rozvoj jejich odborných a cizojazyčných kompetencí a zvyšují jejich uplatnitelnost na trhu práce (1.5)
- Promyšlený průběh praktického vyučování účinně přispívá k osvojování odborných dovedností žáků, umožňuje propojení jejich teoretických vědomostí s využitím v praxi (4.1)
- Škola vhodně podporuje všestranný rozvoj osobnosti žáků mj. jejich zapojením do charitativních a dobrovolnických aktivit, činnosti žákovského poradenského týmu i do různě zaměřených akcí a projektů (5.3)
- Systematicky rozvíjené vztahy s absolventy školy zvyšují motivaci žáků ke studiu a umožňují získávání podnětů ke zkvalitňování vzdělávání (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

– Oblastí ke zlepšení je zvýšení zapojení žáků do procesu učení využitím vrstevnického hodnocení či jejich sebereflexe k získání zpětné vazby o míře zvládnutí učiva nebo k vyhodnocení splnění vzdělávacího cíle (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti

– Zvýšit zapojení žáků do procesu učení využitím vzájemného hodnocení či jejich sebereflexe dosaženého učebního pokroku, popř. diferencovanými úkoly vzhledem k jejich individuálním vzdělávacím potřebám

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitelky), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
3. Dokumentace podle § 28 školského zákona
4. Webové stránky školy, stav k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Jindra Maliková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Markéta Seidlová, školní inspektorka
Ing. Jana Diopová, školní inspektorka
Bc. Michaela Kristenová, DiS.,kontrolní pracovnice
PhDr. Bc. Karel Vratišovský, MBA, přizvaná osoba – odborník na střední vzdělávání

23. 12. 2025



Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6

PROTOKOL O KONTROLE

Čj. ČŠIS-4198/25-S
Sp. zn. ČŠIS-S-870/25-S

Kontrola dodržování právních předpisů podle § 174 odst. 2 písm. d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a zákona č. 255/2012 Sb., o kontrole (kontrolní řád), ve znění pozdějších předpisů.

Název	**Hotelová škola Poděbrady, příspěvková organizace**
Sídlo	**Komenského 156/III, 290 01 Poděbrady**
E-mail	**info@hsvos.eu**
IČO	**00 069 175**
Identifikátor	**600 007 561**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zastupující	**PhDr. Jana Podoláková**
Zřizovatel	**Středočeský kraj**
Místo inspekční činnosti	**Komenského 156, Poděbrady**
Inspekční činnost na místě	**26. – 27. 11. 2025, 1. 12. 2025**
Kontrolované období	**školní rok 2025/2026 k termínu kontroly**

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět kontroly

Kontrola dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, vykonávaná podle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona.

Kontrolní zjištění

Kontrola byla vykonána ve střední škole (dále „SŠ"), ve školní jídelně („ŠJ") a v domově mládeže (dále „DM").

1. **Kontrola dodržování § 30 odst. 1, 2 a 4 školského zákona (obsah školního řádu SŠ, vnitřních řádů DM a ŠJ, jejich zveřejnění, seznámení žáků, ubytovaných a zaměstnanců s obsahem řádů, informování zákonných zástupců o vydání a obsahu řádů)**

   Školní řád SŠ, vnitřní řády DM a ŠJ účinné k termínu kontroly obsahují všechny povinné náležitosti. Se řády byli prokazatelným způsobem seznámeni všichni zaměstnanci (doloženo podpisovým archem), žáci (doloženo zápisy v třídních knihách) a ubytovaní (doloženo podpisovým archem). O vydání a obsahu řádů byli informováni zákonní zástupci nezletilých žáků a ubytovaných (doloženo podpisovými archy). Řády jsou zveřejněny způsobem umožňujícím dálkový přístup a na přístupném místě v budově školy, v ŠJ a v DM.

   Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.

Poslední kontrolní úkon

Poslední kontrolní úkon byl proveden dne 1. 12. 2025 vrácením příslušných originálů podkladů zapůjčených ke kontrole.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní řád SŠ, vnitřní řády ŠJ a DM účinné k termínu kontroly
2. Podpisové archy zaměstnanců školy, školní rok 2025/2026
3. Třídní knihy SŠ, školní rok 2025/2026 k termínu kontroly
4. Podpisový arch ubytovaných žáků v DM, školní rok 2025/2026
5. Podpisové archy zákonných zástupců (vzorek), školní rok 2025/2026
6. Webové stránky školy, stav k termínu kontroly

Poučení

Podle § 13 kontrolního řádu může ředitelka školy podat proti kontrolnímu zjištění uvedenému v protokolu o kontrole písemné zdůvodněné námitky, z nichž je zřejmé, proti jakému kontrolnímu zjištění směřují, a to do 15 dnů ode dne doručení protokolu o kontrole. Případné námitky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení protokolu o kontrole

Ing. Jindra Malíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Markéta Seidlová, školní inspektorka
Ing. Jana Diopová, školní inspektorka

Bc. Michaela Kristenová, DiS., kontrolní pracovnice
PhDr. Bc. Karel Vratišovský, MBA, přizvaná osoba – odborník na střední vzdělávání

23. 12. 2025

XI. Přílohová část výroční zprávy: Učitelské noviny

TEXT: LUCIE VÍCHOVÁ
FOTO: ARCHIV ŠKOLY

ZNAČKA, KTERÁ NĚCO ZNAMENÁ!

Jak se v Hotelové škole Poděbrady propojuje výuka, praxe a profesní kultura

Hotelová škola Poděbrady patří dlouhodobě k respektovaným odborným školám. Nejde jen o tradici a výsledky, ale o každodenní práci s lidmi – žáky, učiteli i absolventy. Ředitelka Jana Podoláková mluví o tom, proč je pro ni klíčový silný tým, smysluplná praxe a styl výuky, který připravuje studenty na realitu oboru i života.

Když škola nestojí jen na pravidlech a učebnicích, ale především na lidech, vzájemné spolupráci a profesionalitě, je to patrné hned při vstupu. Úprava prostor, přívětivé přivítání i vzájemná koordinace studentů dávají tušit, že tady vzdělávání nekončí u teorie. Každá aktivita směřuje k tomu, aby studenti získali zkušenosti připravující je na skutečný profesní život.

O tento praktický přístup se zdárně snaží ředitelka Jana Podoláková, která vede poděbradskou hotelovou školu už více než dvacet let. Největší pomocí při zvládání náročných úkolů je pro ni spolehlivý tým: „Nejvíc mi pomáhají lidé – pedagogové, ostatní zaměstnanci i žáci. Kolegové přebírají úkoly bez ohledu na čas, neptají se, co za to. Je to stabilní tým, se kterým zvládneme i obtížnější výzvy."

Největší profesní zkouškou pro ni byl konkurz na pozici ředitelky v roce 2024 po ukončení šestiletého funkčního období. „Po dvaceti letech si říct, zda tu práci chci dál dělat, nebylo jednoduché. Kolegové mě ale velmi podpořili, a díky nim jsem se rozhodla do konkurzu jít," vzpomíná Jana Podoláková. Petice na její podporu a pozitivní komentáře od rodičů a studentů tehdy pozitivně překvapily i ji samotnou.

Je to záruka

Škola je dlouhodobě považována za prestižní, a to díky propojení tradice s moderními přístupy. Školní hotel Junior, zahraniční výjezdy a členství v Asociaci evropských hotelových škol jsou jen částí komplexního vzdělávacího zázemí. Z devíti odborných vyučujících je šest absolventů školy, což vytváří silnou síť zkušeností a kontaktů. Absolventy poděbradské hotelovky, kteří mají vlastní gastronomické podniky nebo pracují například v oboru cestovního ruchu či v hotelovém managementu v České republice i v zahraničí, si vedení školy rádo a opakovaně zve na přednášky či workshopy pro studenty. Témata se týkají personální práce, ekonomických oblastí nebo filozofie oboru – tedy vytváření zážitků.



„Každoročně také pořádáme School Food Fest, kde mají právě absolventi možnost mít své stánky a propagovat tak svoje gastronomická zařízení," konstatuje Jana Podoláková.

Za stabilní kvalitou stojí podle ředitelky velká provázanost tradice s tím, na čem škola staví dnes. „Dříve se říkalo jméno školy, dnes značka školy. ‚Poděbradský hotelovák' je termín, který něco znamená – pro odbornou veřejnost i manažery je to záruka."

Nedílnou součástí kultury školy je dress code. „Má velký kultivační efekt," říká Podoláková a dodává: „Nejde o striktní vynucování pravidel, ale o průběžné vysvětlování jejich smyslu a kultivaci profesního vystupování." Studenti si někdy hledají drobné cesty, jak projevit individualitu – barevnými ponožkami nebo vlastní „vtipnou" kravatou – a škola na to reaguje spíše formativně než represivně. Právě tato rovnováha mezi jasnými pravidly a respektem k osobnosti studentů se postupně stává součástí identity školy i důvodem, proč absolventi zpětně oceňují, že je škola naučila oblékat se podle příležitosti. A také proč se k ní hlásí s hrdostí.



Nebýt jen manažerkou

Jana Podoláková kromě vedení školy a klasické administrativy stále učí německý jazyk a považuje kontakt se studenty za klíčový: „Člověk potřebuje sledovat realitu a vidět, kde studenti skutečně jsou. Občas slýchám komentáře typu ‚oni nic nečtou, nic neznají', ale když pak dostanu prváky do výuky, pokaždé vidím rozzářené oči a chuť pracovat."

Podstatou práce se studenty je podle ní vytvořit vztah k předmětu a nehonit se čistě jen za probíraným učivem. „U němčiny to vnímám silně – jsem ráda, že dnes už studenti mluví, formulují vlastní sdělení a vedou dialog, neodříkávají naučené texty, jako tomu bývalo dříve. Studenti rozhodně nejsou horší než dříve, jsou jen jiní. Mají jiné priority a musíme k nim jinak přistupovat," konstatuje.

V poděbradské hotelové škole se klade důraz na průběžné hodnocení v procentech, které nahrazuje tradiční známky ve většině hodin.



„Studenti sami sledují, kde jsou, a chtějí se zlepšovat – učí se řídit vlastní učení," vysvětluje Jana Podoláková. „Říct ‚Já tam nejdu, napište mi pětku', bylo dříve jednodušší než dnes odevzdat prázdný papír a mít nula procent."

Aby bylo hodnocení srozumitelné pro studenty i rodiče, používají procenta podle systému státních maturit: čtyřicet tři procent je pětka – ale je to základ, ze kterého se dá zlepšovat. Hodnocení známkami používají jen v rámci čtvrtletní klasifikace, na vysvědčení a pro potřeby pedagogické rady nebo maturit. „Studenti sami říkají, že procenta jsou náročnější, protože nula se hůř dohání. Snažíme se, aby sledovali, jak na tom jsou, a chtěli se sami zlepšovat," dodává ředitelka.

Komunikace jako klíčová kompetence

Dovedností, které je třeba ovládat pro práci v hotelnictví, je nepochybně vícero. Kdyby ale měla ředitelka poděbradské hotelové školy vybrat jednu, bez níž se její absolventi neobejdou, byla by to komunikace. „Učíme studenty rozlišovat komunikační situace. Od října prvního ročníku obsluhují seniory, kteří chodí na obědy do našeho školního hotelu Junior – tam se učí komunikaci v praxi," vysvětluje.



School Food Fest – charitativní prodej rostlin

Důraz je podle ní kladen na kultivovanou formulaci vět i na mimoslovní komunikaci. Osobní prodej zde berou jako součást marketingového mixu, mimo jiné proto, že je to klíčová dovednost pro budoucí zaměstnavatele studentů nebo pro profit jejich potenciální firmy.

Schopnosti, které si studenti během studia osvojí, se přirozeně promítají i do jejich dalších studijních a pracovních rozhodnutí. Přibližně 50 až 70 procent absolventů míří na vysoké školy. V oboru gastronomie či hotelnictví pracuje cca 30 procent absolventů, někteří i v zahraničí.

Solidní zájem

Zájem o studium na Hotelové škole Poděbrady je dlouhodobě velký. K loňským přijímacím zkouškám se hlásilo přes 280 uchazečů. V tomto školním roce otevřeli čtyři třídy oboru hotelnictví, celkem přijali 120 studentů. „Kapacitu vždy naplníme v prvním kole. Myslím, že to souvisí se značkou školy," poznamenává ředitelka.

Přijímací zkoušky skládají uchazeči jako Jednotnou přijímací zkoušku z češtiny a z matematiky (CERMAT testy), každý předmět tvoří 30 procent celkového výsledku. Zbylých 40 procent jsou pak známky z vybraných předmětů – jde ale o hodnocení z druhého pololetí osmého ročníku, aby se zabránilo stresu a „honění známek" v deváté třídě.

V příštím školním roce plánuje vedení otevřít kromě tří tříd hotelnictví také jednu třídu lycea, které bude zaměřené na moderní ekonomiku a udržitelný rozvoj. Obor bude propojovat základy ekonomie, managementu a společenských věd včetně cizojazyčných kompetencí s aktuálními globálními tématy.

Stáž, základ života

Výuka tu rozhodně nekončí u tabule. Poděbradská hotelová škola dlouhodobě staví na tom, že skutečné učení začíná ve chvíli, kdy studenti vyjdou z bezpečí školních lavic do reálného provozu. Studenti mohou využít širokou škálu praktických aktivit – kurzy, akce, exkurze i zahraniční stáže například v Rakousku či ve Švýcarsku. Jde o země, které velmi dobře zvládají péči o hosta, a zkušenost z těchto zemí má pro absolventy velkou váhu i v budoucím profesním životě.

„Nejvíce přínosné jsou z mého pohledu určitě zahraniční stáže. Například ve Švýcarsku – studenti tam jsou čtyři měsíce, absolvují intenzivní kurz v soukromé hotelové škole, kde se učí švýcarské způsoby obsluhy a připravují se jazykově. Poté nastupuje každý z nich do jiného hotelu nebo penzionu. Musí se postarat sami o sebe a komunikovat celou dobu v cizím jazyce," popisuje Jana Podoláková.

V rámci programu Erasmus+ se rozvíjí i partnerství s Francií. „Jde tu o spolupráci



s místní gastronomickou školou – studenti společně vaří, spolupracují, učí se jeden od druhého. Zkušenosti ze zahraničí jsou zkrátka nenahraditelné," zdůrazňuje ředitelka Podoláková.

Covid přispěl k digitalizaci

Pro instituci, která klade tak velký důraz na praxi, byla pandemie covidu velkou čárou přes rozpočet. Přinesla však nejen výzvy, ale i nové příležitosti.

„O pozitivních dopadech pandemie dnes mluví skoro všichni. U nás to bylo především zefektivnění procesů, zejména v oblasti práce s digitálními technologiemi – zadání úkolů či exkurzí je nyní jasně dokumentováno v Microsoft Teams," vysvětluje Jana Podoláková a dodává: „Digitální nástroje se staly součástí naší každodenní práce – žáci i učitelé jsou zběhlejší než kdy dřív."

Současně ale pandemie narušila některé dlouhodobé vazby a procesy, například mentoring v barmanství. Dříve zde pořádali celostátní barmanské soutěže, barmanství fungovalo jako kroužek nebo nepovinný předmět. Úspěšní starší žáci zasvěcovali do přípravy koktejlů ty mladší, kteří k nim vzhlíželi, pomáhali jim a učili se od nich. Škola musela některé postupy obnovit a přizpůsobit novým podmínkám. Ale i s touto situací si dokázalo vedení poradit.

„Velmi nám v předávání know-how pomáhá třeba jedna bývalá studentka, úspěšná barmanka, která se k nám vrací a sdílí se studenty své zkušenosti. Stačilo pár let covidu, a najednou jsme ve škole neměli žádné ‚hotové' barmany. Začínali jsme znovu. Učitel může spoustu věcí vysvětlit, ale některé věci je potřeba vidět, zažít – jet na soutěž, i kdyby jen pro zkušenost," podotýká ředitelka.

Před banketem vs. po banketu

Hotelová škola přináší v rámci výuky studentům reálné situace z praxe – pořádání banketů a maturitních plesů. Banket probíhá vždy v dubnu a pořádají ho studenti druhého ročníku pro své rodiče. Pro danou třídu je to zároveň velmi užitečný teambuilding.

„Banket znamená návrat k čisté odborné práci: příprava pokrmů a profesionální obsluha. Celý druhý ročník ho studenti plánují, řeší role, nervy jsou velké. Po akci studenti chápou, že když je potřeba něco udělat, prostě se to udělá," vysvětluje ředitelka a dodává: „Právě proto trochu s nadsázkou říkám, že rozlišuji třídy před banketem a po banketu. Tohle je přesně ten posun k profesionalitě, který v oboru potřebujeme."

Zkušenost z banketů pak vede k dalším úspěchům nejen na akcích pro veřejnost. Například při slavnostním obědě pro delegace Středočeského kraje a partnerských regionů obsluhovali právě žáci, kteří



měli banket týden předtím. „Hosté byli nadšení – bylo vidět, jak jsou žáci sehraní a profesionální," poznamenává Jana Podoláková.

Maturita jinak

Poděbradská hotelová škola je součástí pilotního ověřování komplexní profilové maturity, která spojuje teoretické znalosti s praktickými dovednostmi a připravuje studenty na reálnou práci v oboru.

Klasické „tahání" otázek v této verzi maturitní zkoušky nahradí celoroční příprava a psaní komplexní profilové práce a její následná obhajoba před maturitní komisí. Během čtyřletého „testovacího" provozu takto odmaturovalo celkem dvacet studentů. Letos si tuto formu maturitní zkoušky zvolili na poděbradské hotelovce čtyři.

„Sledujeme hlavně schopnost analytického myšlení a propojování informací," vysvětluje Jana Podoláková. „Student při obhajobě prezentuje práci, odpovídá na otázky z odborných předmětů i jazyků. Vše má jasnou strukturu a systém bodování, aby hodnocení nebylo subjektivní." Možnost zvolit si tento způsob maturity budou mít studenti i nadále, od letošního školního roku již jako oficiální součást zkoušky dospělosti podle školského zákona. Příprava na tento typ zkoušky je sice náročnější pro studenty i jejich učitele, ale podle Jany Podolákové má svá velká plus: „Jedna maturantka mi řekla, že si díky své komplexní práci dokázala propojit teorii s praxí a potřebné poznatky si zapamatovala mnohem snadněji. A přesně o to nám jde."

Poděbradská hotelová škola předává studentům nejen znalosti a dovednosti, ale připravuje je na každodenní reálné situace, se kterými se v oboru setkají. Díky propojení výuky s praxí, podpoře zkušeného týmu a důrazu na lidské vztahy odcházejí absolventi sebevědomí a schopní samostatně rozhodovat – připraveni stát se profesionály, kteří si v hotelnictví i gastronomii dokážou poradit.



School Food Fest

XI. Přílohová část výroční zprávy: Soutěže

Bohemia Sekt Trophée Talent 2025 – úspěch naší školy v prestižní sommelierské soutěži

Ve dnech 7.–8. října 2025 se v pražské Makro akademii konal další ročník prestižní sommelierské soutěže Bohemia Sekt Trophée. Naši školu reprezentovali Nela Dernerová, Sebastian Klop, Matyáš Šindler a Beáta Lakotová, kteří se s profesionálním nasazením pustili do náročného soutěžení mladých sommelierů z celé republiky.

Soutěž byla zaměřena na odborné znalosti o víně, správný servis i vystupování před porotou. Celý tým předvedl skvělý výkon a obrovské odhodlání.

Nela Dernerová a Sebastian Klop navíc zazářili natolik, že opět postoupili do semifinále mezi TOP 10 nejlepších soutěžících!

Na soutěži žáky doprovázel a podporoval pedagogický dozor jimž byl Ing. Lukáš Berbr.

Celému týmu patří velká gratulace za reprezentaci školy, píli a nadšení pro obor sommeliérství.

Nela Dernerová, 3.A















Zlato z Barista Junior 2026 – Adéla na bedně, Tereza čtvrtá

Autorka: Adéla Šmejkalová, 4.B | Datum: 18.–19. dubna 2026 | Hotelová škola Poděbrady

Ve dnech 18.–19. dubna 2026 jsem se zúčastnila prestižní soutěže Barista Junior 2026, která se konala v pražské hale Královka. Hotelovou školu Poděbrady jsme reprezentovaly ve dvou – já, Adéla Šmejkalová ze 4.B, a Tereza Váňová ze 4.C, a obě jsme dosáhly skvělých výsledků.

Podařilo se mi získat 1. místo a Tereza vybojovala krásné 4. místo. Konkurence byla opravdu silná a soutěž byla náročná jak po technické, tak i prezentační stránce.
Naším úkolem bylo připravit dvě espressa a dvě cappuccina, přičemž porota hodnotila nejen chuť a techniku přípravy, ale také vzhled nápojů a celkový projev baristy. Důležitou součástí byla i kreativní prezentace.

Já jsem si zvolila téma **Piráti z Karibiku**, které jsem se snažila promítnout do celého svého vystoupení – od stylu prezentace, výběru hudby až po atmosféru. Tereza si vybrala téma **Lví král**, které pojala také velmi originálně a působivě.

Po celou dobu nás podporovali paní učitelka **Marie Marešová** a pan učitel **Lukáš Berbr**. Velké poděkování patří také **Hotelové škole Poděbrady** a firmě **Amáres Coffee – pražírna kávy Poděbrady**, a to za odbornou podporu, zázemí pro trénink i skvělou výběrovou kávu na soutěž.

Celá soutěž pro nás byla obrovskou zkušeností. Odnášíme si nejen skvělé umístění, ale i spoustu nových zážitků, zkušeností a motivace do další práce. Jsme vděčné, že jsme mohly reprezentovat naši školu a zažít opět něco tak výjimečného.





BARISTA
ROKU
PRAGUE
IMEKO
alpro

18.–19. 4. 2026
PRAGUE

ROKU
PRAGUE









Naši hotelováci v Lotyšsku aneb „Learn, Know, Do, Can, Show" v rámci Erasmus+

Autorky: Dominika Krylová, 2.A; Adéla Šmejkalová, 4.B | Datum: 24.–27. března 2026 | Hotelová škola Poděbrady

Na konci března jsme měli jedinečnou příležitost zúčastnit se zahraničního projektu Erasmus+ v Lotyšsku. Jako studenti Hotelové školy Poděbrady z České republiky jsme vyrazili na cestu v úterý 24. března 2026 a už samotný let byl pro mnohé z nás velkým zážitkem.

Mezinárodní soutěž „Learn, Know, Do, Can, Show"

Hlavním cílem naší cesty byla mezinárodní soutěž s názvem „Learn, Know, Do, Can, Show", která se konala 25. března 2026. Soutěž byla skvěle zorganizovaná a nabídla nám možnost nejen porovnat své dovednosti s ostatními účastníky z různých zemí, ale také se naučit spoustu nových věcí. Celá akce probíhala v přátelské atmosféře a bylo vidět, že si ji všichni opravdu užívají.

Naše výsledky

Na soutěži jsme dosáhli krásných výsledků. V kategorii restaurant service jsme se umístili na 5. místě, v baristice jsme vybojovali skvělé 3. místo a v barmanství jsme byli mezi první desítkou soutěžících. Tyto úspěchy pro nás znamenají velkou motivaci do další práce a dalšího rozvoje našich dovedností.

Nová přátelství

Kromě samotné soutěže jsme měli také možnost poznat nové lidi. Seznámili jsme se s účastníky z různých zemí, například z Nizozemska nebo Slovinska, ale nejvíce jsme si popovídali a navázali kontakt se studenty ze Slovenska a se dvěma účastníky z Irska. Všichni byli velmi přátelští a otevření, což přispělo k celkově skvělé atmosféře celého pobytu.

Výlet do Rigy

Během čekání na slavnostní galavečer jsme si udělali i menší výlet do hlavního města Riga, kde jsme navštívili známý Riga Central Market. Tento trh nás zaujal svou velikostí, pestrou nabídkou i celkovou atmosférou, která byla pro nás novým a zajímavým zážitkem.

Nezapomenutelný zážitek

Celý Erasmus+ pobyt byl pro nás nezapomenutelným zážitkem. Naučili jsme se nové dovednosti, poznali nové kultury a navázali nová přátelství. Domů jsme se vraceli plní dojmů, zkušeností a inspirace do budoucna.




























NON SMOKING
NON SMOKING


Kavárna
12.90



















RIGA AIRPORT


3 Place Diploma
is awarded to
Adéla Šmejkalová
for participating in the 5th International contest
for VET students
"Learn, Know, Do, Can, Show"
in nomination
Barista



Financováno Evropskou unií

G&T Cup 2026 – naši studenti zabodovali ve Slovinsku

Autoři: Radek Peřina, 2.C; Tomáš Kopecký, 1.A | Datum: 21.–23. dubna 2026 | Hotelová škola Poděbrady

Projekt 2025-1-CZ01-KA122-VET-000319379

Objevujeme inovativní přístupy v Evropě

Ve dnech 21.–23. dubna 2026 se uskutečnila barmanská soutěž G&T Cup ve slovinském Bledu, které se zúčastnil i náš hotelovácký tým složený z Radka Peřiny a Tomáše Kopeckého. Soutěž probíhala ve skvělé atmosféře a přilákala řadu talentovaných barmanů z různých koutů Evropy. Soutěže jsme se zúčastnili v rámci našeho projektu Erasmus+.

Naše výsledky

Konkurence byla velmi silná, přesto se podařilo dosáhnout pěkných výsledků. Tomáš Kopecký se umístil na 6. místě a Radek Peřina obsadil 12. příčku. V celkovém hodnocení škol se náš tým Hotelové školy Poděbrady umístil na výborném 5. místě.

Poděkování

Velké díky patří také učitelkám Hummelové, Habersbergerové a především paní Jeřábkové.
Rádi bychom touto cestou poděkovali poděbradským sklárnám Crystal Bohemia za jejich podporu v podobě skleniček, které nám věnovaly na tuto mezinárodní barmanskou soutěž.

Cenné zkušenosti

Účast na této soutěži přinesla nejen cenné zkušenosti, ale také inspiraci a nové kontakty, které jsou důležité pro další rozvoj v oboru.















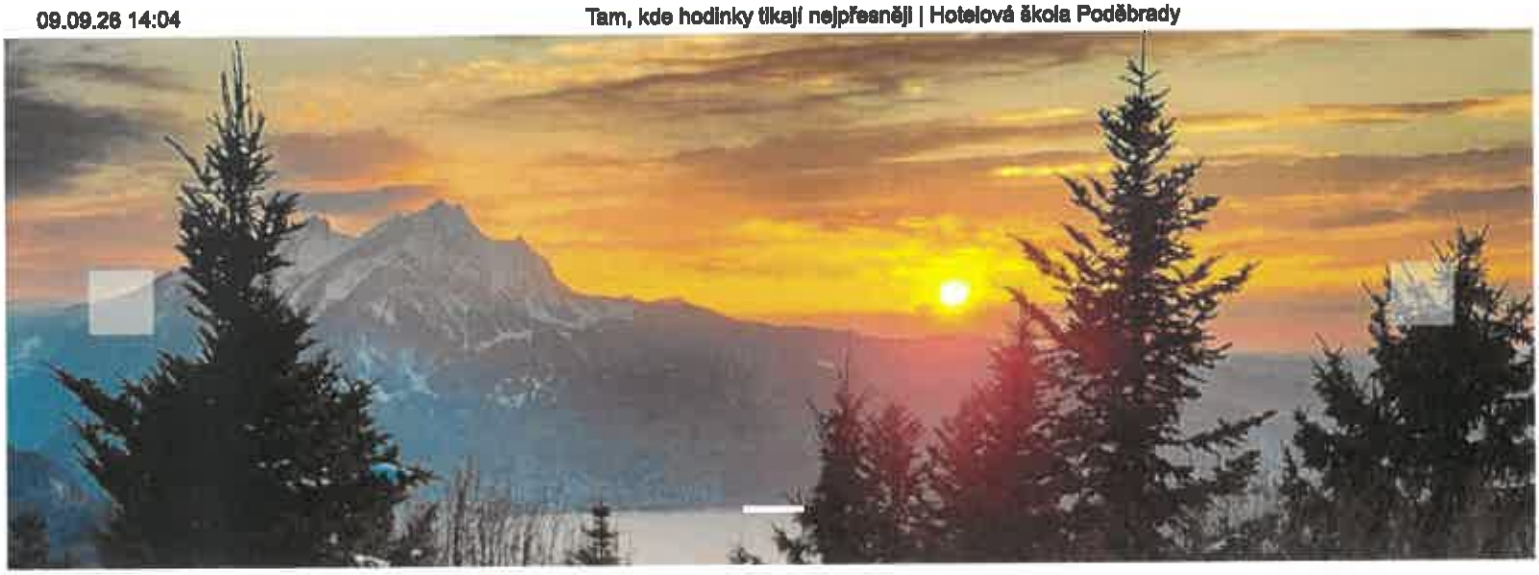





FROM BLED
TO THE STARS



XI. Přílohová část výroční zprávy: Zahraniční mobility



Tam, kde hodinky tikají nejpřesněji – tam, kde čokoláda chutná nejlépe

Autorka: Nicol Landyšová, 3.C | Datum: zinní stáž 2025/2026 | Hotelová škola Poděbrady

Ve třetím ročníku jsem společně s Áďou Kurkovou a Barčou Pelcovou absolvovala zimní zahraniční stáž ve Švýcarsku. V říjnu nás nejprve čekal pohovor s panem Wickim, který přijel osobně do naší školy. Začátkem prosince odstartovala naše odborná praxe. První dva týdny jsme strávily ve škole ve městě Weggis. Zde jsme se seznámily i s několika Slováky. Náš rozvrh zahrnoval švýcarské standardy obsluhy, komunikaci v němčině či učivo o víně, národních pokrmech nebo nápojích. Intenzivní výuka byla zpestřena degustací vína a piva nebo také výletem do Lucernu, kde jsme si prohlédli krásy města. Čekala nás závěrečná zkouška, která obsahovala písemnou i ústní část. Tu jsme všichni úspěšně zvládli. Po těchto dvou plně užitých týdnech jsme se každý vydal do svého střediska, kde jsme strávili následující tři a půl měsíce.

Moje praxe probíhala v lyžařském středisku Melchsee-Frutt, konkrétně v restauraci Gemsy. Jedná se o místo, kam se dá v zimě dostat pouze lanovkou, která má svůj omezený jízdní řád. Tato horská vesnička leží v srdci Švýcarska minimálně 2 000 m n.m. Lákadlem nejsou pouze malebné hory, ale také například možnost rybolovu na zamrzlém jezeře.

Hlavní náplní mé práce bylo obsluhování hostů – od jejich usazení přes přijímání objednávky, nalévání nápojů, servírování jídla až po konečné kasírování. Mými dalšími úkoly bylo například pulírování příborů, žehlení látkových ubrousků, prostírání stolů či úklid celé restaurace.

S hosty jsem mluvila převážně německy, ale navštívilo nás i pár z jiných zemí. Směny jsem měla rozdělené na ranní a večerní. Po celou dobu jsem pracovala s milými a přátelskými kolegy, kteří mi už teď moc chybí.

Naučila jsem se mnoho věcí, ať už vyměnění sudu od piva či jak správně komunikovat s hosty. Poznala jsem také nové lidi, kulturu a zvyky této země. Ochutnala jsem i tradiční Käsefondue nebo čokoládu, které ke Švýcarsku neodmyslitelně patří.

Jsem moc vděčná, že jsem tuto stáž opravdu absolvovala. Ne vždy to bylo jednoduché. Často se jednalo o zkoušku nervů a trpělivosti, ale mnohé mi to přineslo. Získala jsem nejen nezapomenutelné zážitky, ale také nespočet zkušeností. Na tyto čtyři měsíce nikdy nezapomenu.

























Odborná praxe v Rodezu – francouzská gastronomie a nové zkušenosti

Autorka: Eliška Rozsypalová, 2.D | Datum: červen 2026 | Hotelová škola Poděbrady

Šest studentek z Hotelové školy Poděbrady mělo v červnu možnost vycestovat na dvoutýdenní odbornou praxi do francouzského města Rodez v rámci programu Erasmus+. Hlavním cílem mobility bylo poznat francouzskou gastronomii, získat nové odborné zkušenosti a zdokonalit se v cizím jazyce.

Cesta začala letem z Prahy do Toulouse, odkud jsme pokračovaly vlakem do Rodezu. Po příjezdu nás čekaly dva týdny plné nových zážitků a pracovních zkušeností. Každá z nás pracovala v jiné restauraci v okolí našeho hotelu. Většina studentek působila na pozici servírky, jedna z nás získávala zkušenosti přímo v kuchyni.

Já jsem měla možnost absolvovat praxi v michelinské restauraci Restaurant Hervé Busset, což pro mě byla mimořádná a velmi cenná zkušenost. Měla jsem možnost poznat vysokou úroveň francouzské gastronomie a sledovat profesionální přístup k hostům i přípravě pokrmů.

Během praxe jsme se výrazně posunuly nejen po odborné stránce, ale také v jazykových dovednostech. Každodenní komunikace s kolegy i hosty nám pomohla získat větší jistotu při používání cizího jazyka a lépe se orientovat v mezinárodním prostředí.

Ve volném čase jsme poznávaly krásy města Rodez, navštěvovaly místní památky a muzea a měly jsme také příležitost navštívit školu v Rodezu. Jeden den jsme věnovaly výletu do historického města Albi, které nás zaujalo svou jedinečnou atmosférou a bohatou historií.

Celý pobyt pro nás představoval nezapomenutelnou zkušenost. Díky programu Erasmus+ jsme získaly nejen nové odborné znalosti a jazykové dovednosti, ale také mnoho krásných vzpomínek, nových přátelství a cenných zkušeností, které jistě využijeme v našem budoucím profesním životě.


CANAL DU MIDI


RODEZ




LAMAISON









LAMAISON






Hotel Brussels





Erasmus pro učitele v Dublinu – dovednosti 21. století pro učitele a studenty

Autorka: Mgr. Věra Kuklíková | Datum: 4.–9. května 2026 | Hotelová škola Poděbrady

V prvním květnovém týdnu 2026 jsme se společně s kolegyní Adrianou Kališovou vydaly na Erasmus školení pro učitele do Dublinu, které mělo za cíl seznámit nás s efektivními nástroji pro vzdělávání dnešních žáků. Ti jsou čím dál méně motivováni učit se pouze obsah a stále více potřebují rozvíjet dovednosti pro budování své životní a profesní dráhy.

Kurz se konal v prostorách školy Europass Teacher Academy v centru města. Celý týden probíhal ve velmi přátelské a pohodové atmosféře. Začaly jsme kreativními seznamovacími aktivitami, včetně ochutnávky specialit z jednotlivých zemí. V dalších dnech jsme si prakticky osvojovaly zábavné aktivity rozvíjející kreativitu, jako například improvizaci, vyprávění příběhů různými způsoby, aktivity zaměřené na rozvoj komunikace a kritického myšlení či využití dramatizace ve výuce. Zamýšlely jsme se také nad generací Alpha a smysluplným využitím umělé inteligence ve výuce. Pracovaly jsme v týmech a věnovaly se projektům. Seznámily jsme se také s principy Universal Design for Learning (UDL) (univerzální design pro učení), což je přístup ke vzdělávání, jehož cílem je vytvářet výuku tak, aby byla přístupná a efektivní pro všechny žáky – bez ohledu na jejich schopnosti, potřeby nebo styl učení.

Na kurzu se sešlo celkem 20 učitelů z 9 zemí, včetně Réunionu, takže skupina byla skutečně mezinárodní a měly jsme velký prostor pro sdílení zkušeností z různých typů škol. Ve volném čase jsme se seznamovaly s irskou kulturou a poznávaly památky Dublinu i jeho okolí. Měly jsme také možnost navštívit muzeum EPIC věnované irské emigraci a lépe tak porozumět jejich nelehké historii.

Erasmus není jen o práci, ale také o navazování kontaktů a nových přátelství, což tento týden rozhodně potvrdil. Na tento velmi inspirativní a zábavný pobyt budeme dlouho vzpomínat.






Teacher
Academy








Welcome












Financováno Evropskou unií

Erasmus+ ve Francii

Projekt 2025-1-CZ01-KA122-VET-000319379

Objevujeme inovativní přístupy v Evropě

V neděli 30. listopadu 2025 jsme se (šest studentů 2. a 3. ročníku) sešli spolu s panem učitelem Berbrem na letišti Václava Havla v Praze, kde začal náš společný týden v rámci programu Erasmus+. Naším cílem bylo poznat moderní vybavení kuchyní a restaurací gastronomické školy ve Francii.

Ve městě Vesoul, nacházejícím se v departementu Haute-Saône, nás čekal velmi nabitý program. V pondělí jsme se seznámili se šesti francouzskými studenty, kteří v březnu na oplátku zavítají do České republiky a k nám do školy. Provedli nás školním areálem, ukázali nám kuchyně, restaurace i třídy. Na oběd jsme byli pozváni do jejich školní restaurace, kde nás obsloužili šikovní studenti. Odpoledne nás čekala prohlídka města Vesoul.

V úterý jsme se zúčastnili dopoledního vyučování teorie předmětu TOS spojeného s ekonomií. Studenti probírali menu, které se servírovalo ve čtvrtek. Odpoledne jsme se připojili k jiné třídě a krátce si vyzkoušeli obsluhu v restauraci.

Ve středu jsme se dopoledne opět účastnili odborné výuky a poté nás odpoledne čekal výlet do města Besançon, jehož historická část i citadela jsou zapsány na seznamu světového dědictví UNESCO. Tentokrát se k nám připojili i studenti, se kterými jsme se seznámili na začátku týdne.

Čtvrteční ráno se naše skupina vydala na místní trhy s cílem podpořit udržitelnou gastronomii. Místní škola totiž nakupuje suroviny od lokálních dodavatelů a následně je využívá při večerním provozu restaurace. Odpoledne se tři z nás zapojili do obsluhy v restauraci a další tři pracovali v kuchyni, kde připravovali české menu. Mohli jsme si tak vyzkoušet práci s moderními technologiemi. Zážitek to určitě nebyl jen pro nás, ale i pro hosty, kteří přišli na večeři ochutnat českou kuchyni. Servírován byl

hovězí vývar s játrovými knedlíčky, svíčková s karlovarským knedlíkem a jako dezert nechyběl jablečný závin přelitý vanilkovou omáčkou.

Pátek byl posledním dnem naší návštěvy ve Francii. Ráno začalo trochu smutně, protože jsme se museli rozloučit se studenty, se kterými jsme se spřátelili a strávili celý týden. Zbytek dne už se ale nesl ve veselém duchu. Vyrazili jsme do rodinné destilerie, kde se alkohol vyrábí tradiční metodou, projeli jsme se francouzským venkovem a nakonec zavítali do sýrárny, která dodává své výrobky do celého světa, včetně České republiky.

Moc děkujeme paní učitelce Mgr. Kuklíkové a panu učiteli Ing. Berbrovi za skvělou organizaci a všem ze školy Lycée Pontarcher za krásný a inspirativní program.

Za celý tým
Zuzana Dušková, 3.D




















































Erasmus+ u nás

Autoři: Mgr. Věra Kuklíková, Ing. Lukáš Berbr, Zuzana Dušková | Datum: 9.–13. března 2026 | Hotelová škola Poděbrady

Po tříměsíčním čekání jsme se konečně 9. března 2026 opět shledali s francouzskými studenty z města Vesoul.

Pondělí – přivítání a poznávání Poděbrad

Pondělí byl velmi nabitý den. Ráno jsme zahájili oficiální přivítání studentů prohlídkou Poděbrad. Ukázali jsme jim Obereignerovu vilu, lázně, květinové hodiny, kolonádu, Jiřího náměstí a zámek. Následovala návštěva skláren Crystal Bohemia, kde si na konci prohlídky mohli všichni vyzkoušet ruční broušení skla. Odpoledne jsme pak s našimi hosty zamířili do pražírny Amáres, kde nám bylo předvedeno a vysvětleno pražení kávy. Byl pro ně připraven program i na večer, během kterého degustovali česká vína a ochutnávali české sýry.

Úterý – škola, výuka a farma Košík

Následující den jsme studenty provedli naší Hotelovou školou Poděbrady. Bohužel kvůli rekonstrukci kuchyní jsme jim nemohli přiblížit průběh vaření nebo banketu. Potom jsme se připojili do výuky francouzského jazyka. Studenti 2. ročníku tak měli možnost popovídat si s rodilými mluvčími. V 10 hodin nám začala obsluha a vaření ve školní restauraci Junior. Rozdělili jsme se na dvě poloviny, jedna šla do kuchyně a druhá na obsluhu. Odpoledne čekal studenty z Francie výlet na farmu Košík, ze kterého se vrátili nadšení.

Středa – Praha, Červený Jelen a Pražský hrad

Ve středu jsme vyrazili do Prahy. Nejprve jsme navštívili restauraci Červený Jelen, kde nás provedl Mirek Nekolný. S ním jsme také absolvovali kurz čepování piva, za který moc děkujeme. Při této příležitosti jsme si zde dali výborný oběd. Odsud náš výlet pokračoval po Královské cestě k Pražskému hradu.

Čtvrtek – Plzeň, Bohemia Sekt a Pilsner Urquell

Ve čtvrtek jeli studenti s panem Berbrem do Plzně. Nejdříve do Bohemia Sekt ve Starém Plzenci, kde na konci prohlídky měli možnost vidět degorgování (odkorkování sektu) a ochutnat nealkoholický sekt. Nesměla chybět ani prohlídka pivovaru Pilsner Urquell v Plzni. Po návratu si chvíli odpočali a večer jsme zakončili celý týden v restauraci Pár Soust u večeře, ke které se připojila i paní ředitelka a paní učitelka Kuklíková. Tímto jsme se se studenty z Francie rozloučili.

Pátek – odjezd

V pátek už naši francouzští přátelé letěli domů.

My doufáme, že pro ně týden v České republice byl přínosným a příjemným zážitkem, že se jim program líbil a že toto naše společné setkání nebylo posledním.

Ještě jednou děkujeme panu Berbrovi a paní Kuklíkové za příležitost být součástí tohoto programu.



























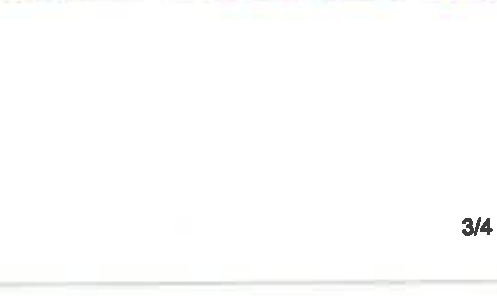

























XI. Přílohová část výroční zprávy: Exkurze

Nahlédli jsme za dveře luxusu – exkurze v hotelech Paříž a Hilton Old Town

Autoři: Anna Trnková, Leontina Kotherová, 1.C | Datum: 6. února 2026 | Hotelová škola Poděbrady

V pátek 6. února 2026 se studenti 1. C Hotelové školy Poděbrady zúčastnili exkurze v hotelech Paříž a Hilton Old Town. Během návštěvy jsme měli možnost nahlédnout do zákulisí hotelového provozu a lépe poznat, jak fungují jednotlivé úseky těchto prestižních hotelů.

Dozvěděli jsme se spoustu zajímavých informací o chodu hotelu, práci zaměstnanců i o nárocích, které tyto luxusní hotely vyžadují. Exkurze pro nás byla velmi přínosná, protože jsme si mohli propojit teorii ze školy s praxí a lépe si představit naše budoucí uplatnění v oboru.

Návštěva obou hotelů pro nás byla inspirativní zkušeností a cenným podnětem pro naše další studium.









































Po stopách stříbra

Naše „druhé áčko“ se v jednom z únorových týdnů vydalo na literární exkurzi do Kutné Hory, která je díky své historii a památkám zapsána na seznam světového dědictví UNESCO.

Program byl pestrý a každý z nás měl připravené krátké povídání o jedné z významných památek, což výletu dodalo nejen vzdělávací, ale i lehce soutěžní nádech.

Největším zážitkem byl chrám svaté Barbory, dominanta celého města. Je zasvěcen patronce horníků, což připomíná stříbrnou minulost Kutné Hory. Uvnitř nás zaujaly fresky s hornickými motivy, které dodávají místu jedinečnou atmosféru.

Zjistili jsme ale, že Kutná Hora má i svůj „literární půvab“. Narodil se zde Josef Kajetán Tyl a určitou dobu tu působili také Karel Havlíček Borovský a Jaroslav Vrchlický. Jména těchto velikánů jsme znali už z hodin literatury.

Exkurzi hodnotíme jako přínosnou a dobře vedenou. Shodli jsme se, že Kutná Hora v nás zanechala dojem, který se nám jen tak z paměti nevytratí.

třída 2.A







Studenti 2.B v ČNB – den plný historie peněz a poznávání Prahy

Autor: Lucie Srogončíková, 2.B | Datum: 12. února 2026 | Hotelová škola Poděbrady

V rámci předmětu ekonomika jsme se 12. února 2026 vydali na exkurzi do České národní banky, kde jsme navštívili expozici historie peněz a dozvěděli se spoustu zajímavostí o vývoji české měny. Ráno jsme se sešli v Praze na Hlavním nádraží – někteří plní energie, jiní ještě napůl ve spánku – a společně vyrazili do centra Prahy.

V bance nás čekal dokument o Aloisi Rašínovi, který nám přiblížil část československé historie. Poté přišel okamžik, na který jsme se těšili nejvíc – nahlédnutí do trezoru. Už samotné dveře vážící osm tun budily respekt a připomněly nám, že tady by se zloděj opravdu zapotil. Uvnitř jsme viděli druhou největší minci na světě, obrovský zlatý unikát, který by se do peněženky rozhodně nevešel. Nechyběla ani možnost zvednout zlatou cihlu o hmotnosti 12,60 kg. Na pohled vypadala nenápadně, ale po pokusu o zvednutí bylo jasné, že zlato má nejen vysokou hodnotu, ale i pořádnou váhu. Pobavila nás také možnost orazítkovat si falešné bankovky.

Během exkurze jsme se dozvěděli spoustu zajímavostí o historii banky i vývoji peněz a najednou nám učivo z hodin ekonomiky začalo dávat větší smysl. Po obědové pauze nás čekala poslední část – poznávací hra Praha pod lupou.

Ve trojicích jsme plnili matematicko-zeměpisné úkoly přímo v centru města. Některé týmy se do řešení pustily s takovou vervou, že si dokonce nechaly ujít odbíjení Pražského orloje. Zatímco se davy turistů tísnily u zábradlí a čekaly na apoštoly, naši studenti stáli přímo před Orlojem, ignorovali celé představení a s naprostým klidem počítali příklady. Apoštolové mávali, zvony odbíjely, fotoaparáty cvakaly – a my řešili úlohy. V tento den zkrátka ekonomika zvítězila nad turistikou.

Celý den byl nejen poučný, ale i zábavný. Odnesli jsme si nové znalosti, netradiční zážitky a možná i lehce bolavé ruce ze zvedání zlata. Exkurze nám ukázala, že ekonomika nemusí být jen teorie, ale může být i skutečným dobrodružstvím.











Z vinice až do sklepa: Studenti hotelového managementu pomáhali ve vinařství Klučov

Ve čtvrtek 2. října 2025 se žáci 3. ročníku se specializací hotel management zúčastnili exkurze do vinařství Klučov, kde si mohli vyzkoušet práci přímo ve vinici. Po příjezdu se ihned zapojili do sběru hroznů odrůdy Müller Thurgau, které byly následně předány ke zpracování.

Během dne se studenti seznámili s jednotlivými fázemi výroby vína – od sklizně až po technologické postupy ve vinařském provozu. Vrcholem programu byla řízená degustace tří vzorků vín, která jim umožnila lépe porozumět výsledkům vinařské práce. Celou návštěvu završila komentovaná prohlídka vinařství a okolních vinic.

Majitelka vinařství ocenila nasazení a pečlivost studentů, kteří si z této akce odnesli nejen nové znalosti, ale i cennou praktickou zkušenost.

Barbora Vondráčková, 3.D

Z e-mailu majitelky:

...děkujeme, že jste včera sbírali, pomohlo nám to.

Doufám, že to děcka přežila.

Zdraví

Klára Šinková

Vinařství Klučov

vinarstviklucov.cz

















Dvůr plný divočiny

Ve čtvrtek 25. září 2025 se žáci 3. ročníku se zaměřením na hotel management vydali na exkurzi do Safari Parku Dvůr Králové. I přes nepříznivé počasí jsme si výlet všichni velmi užili.

Jako studenti hotelového managementu jsme získali mnoho zajímavých informací ze zdejší restaurace Lemur, kde jsme měli možnost nahlédnout i do kuchyní. Navštívili jsme také pivovar a pekárnu, kde jsme mohli sledovat výrobu pečiva i piva.

Projeli jsme také Safari. Ačkoli jsme neviděli příliš mnoho zvířat, všichni jsme si užili komentovanou projížďku. Někteří z nás pak ochutnali i výborná jídla, která restaurace připravuje.

Barbora Vondráčková, 3.D















Po stopách za africkým světem – Safari Park Dvůr Králové

Autorka: Pavla Mlejnecká, 1.B | Datum: 9. dubna 2026 | Hotelová škola Poděbrady

Dne 9. dubna 2026 vyrazila třída 1. B Hotelové školy Poděbrady za gastronomií do Dvora Králové.

Bohatý program plný gastronomie

Zde nás prováděl pan Mašín se svým kolegou. Měli pro nás připravenou škálu aktivit, například pečení cukroví, ukázku pražení kávy a kvašení piva. Také jsme měli možnost prohlédnout si pokoje, které si mohou hosté pronajmout. Nejen že pro nás nachystali prohlídku areálu, ale dokonce i proslov a prezentaci o rekonstrukci a fungování hotelu s restaurací. Díky této prezentaci jsme mohli zjistit, jak složité, ale i zábavné to může být v gastronomii.

Africká inspirace

Pan Mašín přinesl do zoo spoustu inspirace z Afriky, kterou zakomponoval do přestavby, a díky tomu budova získala africký vzhled, který má dodnes. Je vidět, že když vás vaše práce baví, můžete dosáhnout spousty úžasných věcí.

Projekt na podporu zoo

V Safari Parku zakoupením piva nebo kávy pokaždé přispíváte na život v zoo. Díky tomuto projektu se za rok vybere okolo 4 milionů korun.

Návštěva zoo

Po exkurzi jsme si mohli prohlédnout a projít i samotnou zoo a byli jsme nadšení, že jsme se mohli podívat na zvířata. Je vidět, že v každém z nás se stále skrývá dětská duše.

Poděkování

Jsme vděční paní učitelce Habersbergerové a panu učiteli Berbrovi za organizaci exkurze do Safari Parku. A velmi děkujeme panu Mašínovi, že si na nás udělal čas a ukázal nám, jak hezké je dělat svou práci s láskou.














Jak se rodí dokonalý šálek

Autorka: Lucie Uherová, 2.D | Datum: 24. dubna 2026 | Hotelová škola Poděbrady

Jako „déčka" jsme se vydali načerpat vitamín D ze sluníčka. Ale vůně čerstvé pražené kávy nás zavedla jinam, až do pražírny Amáres.

V naší třídě se najde spousta milovníků kávy, a proto jsme tuhle návštěvu nemohli vynechat. Už při samotném vstupu jsme si mohli jeden šálek ochutnat a prožít přitom pocit, jako bychom se přenesli až do daleké africké Etiopie. Dozvěděli jsme se spoustu zajímavých informací o její historii a výrobě, a tím si doplnili naše znalosti, které se nám budou určitě hodit.

Součástí návštěvy byla také degustace různých druhů kávy, kde jsme mohli porovnat jejich chuť, aroma i sílu. Každý šálek byl jiný a ukázal nám, jak rozmanitý svět kávy ve skutečnosti je.

Návštěvu jsme si užili a odcházeli nejen s příjemnou chutí na jazyku, ale i s dobrou náladou.














Po stopách Karla Hynka Máchy aneb tam, kde Máj šeptá v uličkách

Autorka: Lucie Uherová, 2.D | Datum: 5. května 2026 | Hotelová škola Poděbrady

„Byl pozdní večer – první máj – večerní máj – byl lásky čas."

Právě za slavnými slovy Karla Hynka Máchy jsme se s 2. ročníkem Hotelové školy Poděbrady vydali až do malebných Litoměřic.

Přímým vlakem z Poděbrad jsme za necelou hodinu a půl byli na místě. Pomalu jsme se procházkou přesunuli na Mírové náměstí, tedy do samého historického centra. Kdysi sloužilo jako tržiště, dnes ho lemují barevné gotické domky a uprostřed se nachází kašna. Každý si to tu prozkoumal po svém, někteří objevovali krásu úzkých uliček a jiní zase tajuplná zákoutí, která město ukrývá.

Poté jsme se přesunuli k Máchově domku. Díky krátké komentované prohlídce jsme mohli i nahlédnout dovnitř a představit si, jak asi mohl jeho skromný příbytek vypadat a jakým životem básník žil.

Naše výprava se pomalu chýlila ke konci. Litoměřice v nás zanechaly klidnou atmosféru historického města, ve kterém jako by se čas zastavil a stále si neslo stopu Máje a jeho „lásky času".

















Exkurze 3.B do historické Prahy a Poslanecké sněmovny Parlamentu České republiky

Autorka: Karolína Šmirerová, 3.B | Datum: 14. května 2026 | Hotelová škola Poděbrady

Dne 14. května 2026 se třída 3.B Hotelové školy Poděbrady společně s paní třídní učitelkou Pavlínou Frančíkovou zúčastnila exkurze do Prahy.

První část programu tvořila komentovaná venkovní prohlídka s profesionální průvodkyní. Začali jsme na Strahově a pokračovali ke Strahovské vyhlídce, odkud byl krásný výhled na Prahu. Poté jsme prošli kolem Lorety, Kapucínského kláštera a Hradčanského náměstí. Během prohlídky jsme se dozvěděli mnoho zajímavostí o historii i architektuře Pražského hradu. Nikdy jsme například neslyšeli o Marii Elektě od Ježíše, která podporovala kláštery a církevní život v Praze a jejíž mumifikované tělo se nacházelo až do r. 2024 v kostele sv. Benedikta na Hradčanech.

Dále jsme pokračovali kolem areálu Pražského hradu, kde jsme viděli hlavní vstup, nádvoří, severní zahrady, prezidentský domek, katedrálu svatého Víta, Starý královský palác i baziliku sv. Jiří. Na závěr jsme zhlédli také výměnu stráží.

Ve druhé části exkurze jsme navštívili Informační středisko Poslanecké sněmovny Parlamentu České republiky, tzv. Parlamentárium, a dokonce jsme měli možnost zúčastnit se z galerie hostů jednání poslanců. Dozvěděli jsme se více o fungování parlamentu a tvorbě zákonů, součástí programu bylo také krátké video a ukázka výsledků voleb i složení vlády v minulých letech.

Exkurze byla velmi zajímavá a přinesla nám mnoho nových poznatků o historii Prahy i ústavním systému českého státu.







2025







Voňavé baroko

Autorka: Johanka Müllerová, 1.C | Datum: 2. června 2026 | Třídy: 1.A, 1.C | Hotelová škola Poděbrady

Poznali jsme Kuks, místo, kde se setkává vůně bylin, baroka i dávná lékárenská tradice.

Naše kroky nejprve zamířily do voňavé bylinkové zahrady, ve které jsme se na chvíli zastavili a nasáli atmosféru tohoto jedinečného místa. Poté se nás ujal průvodce Richard, který nás poutavě provedl barokními interiéry a přiblížil nám jejich historii. Následovala návštěva lapidária, kde jsme obdivovali originální sochy ctností a neřestí od slavného sochaře Matyáše Bernarda Brauna. Rozpoznat jednotlivé lidské vlastnosti nebylo zpočátku těžké – napovídaly nám totiž popisky u soch. Skutečnou výzvou se však stalo hledání těchto vlastností u jejich kopií před hospitálem, kde už jsme se museli spolehnout jen na vlastní postřeh a představivost. Nechyběla ani zastávka v původní bylinkové lékárně U Granátového jablka, která patří mezi nejstarší dochované lékárny v Evropě a dodnes si uchovává své jedinečné kouzlo. Celá literární exkurze na Kuks se velmi vydařila a domů jsme se vraceli plní nových zážitků, dojmů i zajímavých poznatků.











Zájmové činnosti na domově mládeže – září a říjen 2025

První dva měsíce nového školního roku byly na domově mládeže plné aktivit a společných zážitků.

V letošním roce probíhá nově cvičení Pilates, o které je mezi ubytovanými velký zájem. Lekce se konají pravidelně jednou týdně a pomáhají nejen udržovat kondici, ale i relaxovat po náročném školním dni.

V rámci adaptačního programu jsme se 18. září vydali na plavbu lodí po Labi, kde měli převážně žáci prvních ročníků možnost lépe se seznámit a společně si užít pohodové odpoledne. Dne 23. září jsme navštívili kino na Černém Mostě, kde jsme si zpestřili začátek školního roku kulturním zážitkem.

K podzimu již neodmyslitelně patří soutěž ve vyřezávání dýní, která proběhla 21. září a přinesla spoustu originálních nápadů i podzimní atmosféry. Na konci října pak proběhl Halloweenský AZ-kvíz, který se stal ihned oblíbený.

Kromě skupinových akcí se žáci mohou věnovat také individuálním zájmům, například pravidelnému cvičení v posilovně. Nadále také pokračuje doučování v rámci projektu OP JAK II a žáci se mohou zapojit do aktivit spojených s mezinárodním programem DoFE.

Michaela Budková, 4.A























Kouzelný výlet DM do botanické zahrady

Dne 22. 1. 2026 jsme se vydali do pražské botanické zahrady na výstavu s názvem Křišťálová zahrada. Na výstavišti jsme mohli vidět jak živé rostliny, tak i skleněné exponáty, které byly krásně osvětlené různými barvami. Barevná světla vytvářela zajímavou atmosféru a celá zahrada díky nim působila kouzelně. I když byla venku zima, prohlídku jsme si užili a dlouho jsme se zastavovali u jednotlivých exponátů.

Soňa Mikulová, 3.A













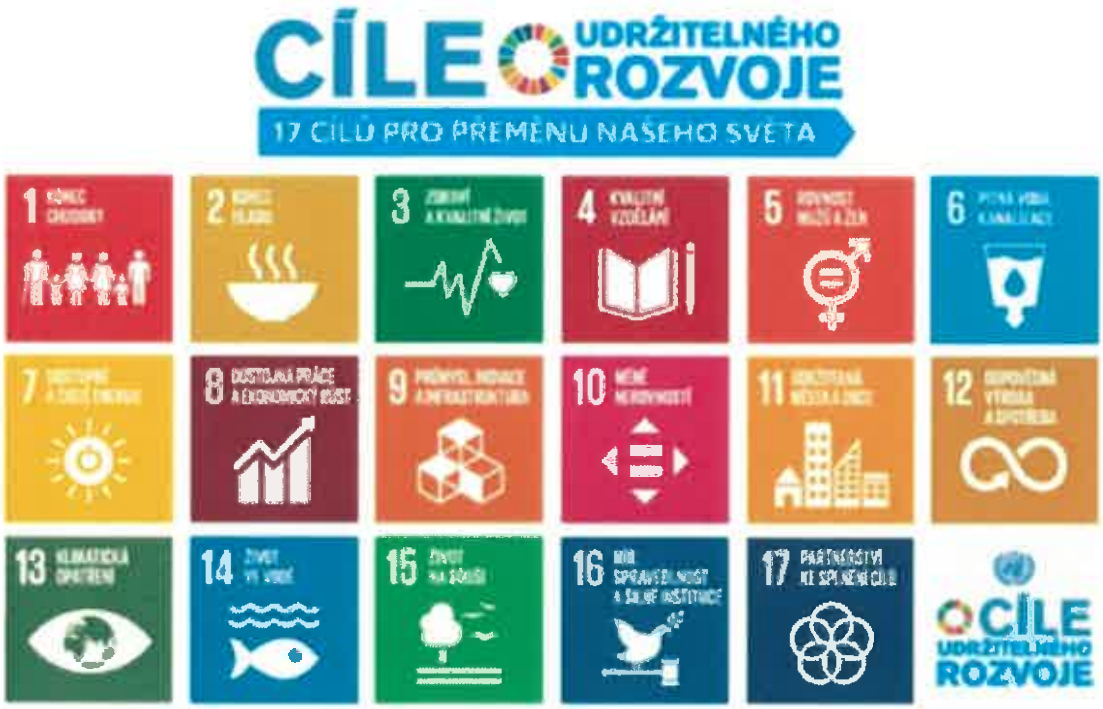
Koordinátoři environmentální výchovy Středočeského kraje na naší škole

Ve čtvrtek 9. 10. 2025 jsme u nás přivítali čtyřicítku pedagogů všech typů škol Středočeského kraje. Přijeli se k nám inspirovat příklady dobré praxe v environmentální výchově, a to v rámci exkurze Klubu ekologické výchovy pod vedením paní docentky Milady Švecové z Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy.

Hotelovka Poděbrady letos získala dvě významná ocenění: **Škola udržitelného rozvoje 1. stupně** a titul **Světová škola**, a tak jsme mohli s kolegy sdílet, jak praktikujeme výchovu k udržitelnosti na úrovni lokální, regionální a globální, a jak přitom sledujeme cíle udržitelného rozvoje přijaté OSN, které mají transformovat svět do roku 2030.

Pestrost aktivit na naší škole všechny přítomné zaujala a inspirovala. A během následující procházky krásným poděbradským parkem a cestou do ekologického centra Huslík měli možnost vše ještě společně probrat. Hotelová škola tak opět přispěla k reprezentaci našeho města.

Mgr. Daniela Valentová, koordinátorka environmentální výchovy



EDU Café Středočeského kraje na Schola Pragensis 2025

Ve dnech 26.–28. listopadu 2025 se v Kongresovém centru Praha konal 30. ročník veletrhu středních škol Schola Pragensis, který tradičně přilákal tisíce návštěvníků. Součástí akce bylo i EDU Café Středočeského kraje, které nabídlo příjemné prostředí pro setkávání, diskusi a občerstvení.

O zajištění cateringu se postarali žáci David Kuklík (1.A) a Matěj Šindler (2.C) pod vedením odborných vyučujících Ing. Evy Krátké a Ing. Lukáše Berbra. Studenti předvedli nejen své odborné dovednosti, ale také profesionální přístup k obsluze.

Návštěvníci si mohli vychutnat kvalitní kávu a slané a sladké občerstvení.

Účast na této prestižní akci byla pro žáky cennou zkušeností, která jim umožnila propojit teorii s praxí a reprezentovat školu i Středočeský kraj.

David Kuklík 1.A, Matěj Šindler 2.C









Na vysokou i do práce – Homecoming 2025

V úterý 16. prosince 2025 se na Hotelové škole v Poděbradech uskutečnila tradiční akce s názvem Homecoming. Školu navštívilo sedm absolventů, kteří maturantům představili své další studium, či zaměstnání.

Nejvíce zástupců přijelo z Vysoké školy ekonomické v Praze. Obor Turismus a Hospitality Management reprezentovaly Eliška Králová a Elen Dytrychová. Management přiblížila Kateřina Růžičková a o Finance a Forenzní služby se postaral Miloš Hotovec.

Další pražskou školou byla Univerzita Karlova. Eliška Sýkorová čtvrtým ročníkům představila obor Komunikační studia se specializací Žurnalistika.

Ne všichni absolventi se ale rozhodli pro hlavní město. Erika Langová maturantům odprezentovala studium Managementu podniku na Univerzitě Pardubice a Tereza Mečířová ukázala, že po škole je možné vydat se i cestou zaměstnání. Sama totiž pracuje ve Spa Resort Tree of Life v Lázních Bělohrad.

Během odpoledne tak středoškoláci získali užitečné informace o vysokoškolském i pracovním životě.

Za absolventy
Eliška Sýkorová

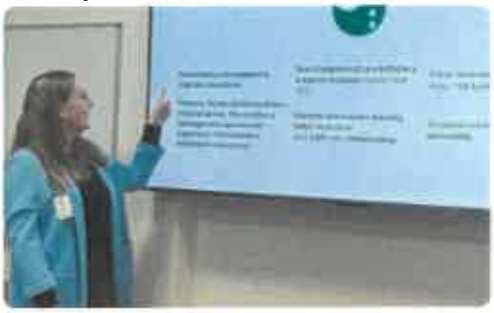


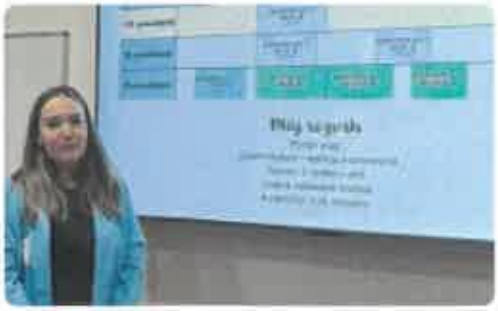













#StudujFFÚ

XI. Přílohová část výroční zprávy: Kurzy



Dva dny plné vůní, chutí a cukrářské inspirace

Ve dnech 21. – 22. října 2025 proběhl na Hotelové škole Poděbrady dvoudenní specializovaný kurz **Klasická cukrařina v moderním pojetí**, který se zaměřil na propojení tradičních cukrářských technik s moderními trendy.

Kurz byl určen studentům školy i širší veřejnosti – zájemci tak měli možnost posunout své dovednosti v cukrářské výrobě. Lektorkou byla renomovaná odbornice – chocolatier a pâtissierka Lucie Průšová, což dodalo akci profesionální úroveň.

Během kurzu účastníci prošli praktickou i teoretickou částí, která zahrnovala:

- Výběr surovin, jejich správné zpracování a dodržování hygienických zásad.
- Práci s různými těsty a hmotami – např. mandlové těsto na košíčky, odpalované těsto, máslové listové těsto, dacquoise (bezlepková bezé hmota s ořechy) či základní šlehaná hmota.
- Výrobu krémů a náplní – základní cukrářský krém, légére, máslový krém, mousseline, bavorský krém, ovocná pěna bez smetany a čokoládová pěna.
- Praktickou realizaci dezertů: sezónní košíčky (tartelette), dezerty z odpalované hmoty, sezónní tarte aux fruits, dezerty z různých typů pěn.

Účastníci získali nejen nové znalosti, ale i konkrétní zkušenost s pracovními postupy a vytvářením moderních cukrářských kompozic – což je dnes velmi ceněná kompetence.

Tento kurz skvěle doplnil vzdělávací nabídku hotelové školy – umožnil studentům i ostatním zájemcům rozšířit své dovednosti v cukrářině a zároveň reagovat na současné trendy (moderní hmoty, pěny, estetika dezertů). Škola tak potvrzuje svůj status místa, kde se propojuje teorie, praxe a aktuální gastronomické trendy.

Děkujeme všem účastníkům za jejich aktivní zapojení, perfektní práci a nadšení, které přinesli. Zvláštní poděkování patří Lucii Průšové za vynikající vedení kurzu a škole za vytvoření profesionálního prostředí pro rozvoj cukrářských dovedností.












































CARVING – plastické vyřezávání (3.–4. 11. 2025)

První listopadové dny nám zpříjemnil pokračovací kurz carvingu, tentokrát zaměřený především na zkrášlování dýní.

Na úvod jsme si připomněli základní dovednosti na ředkvi a mrkvi, kde jsme pomocí nových technik vytvářeli rozmanité druhy květin.

Druhý den jsme se pustili do složitějších ornamentů, při nichž se naplno projevila naše zručnost. Hlavní částí kurzu bylo plastické vyřezávání do dýně – začali jsme tvorbou ryby podle šablony a jejím mořským světem.

Postupně jsme se učili nové vzory a způsoby řezání, a po několika hodinách jsme se mohli pochlubit svými hotovými výrobky.

Kurz vedl pan lektor Procházka, pod jehož vedením panovala po celou dobu přátelská a tvořivá atmosféra. Odnášíme si nové zkušenosti, inspiraci i chuť dále se v carvingu zdokonalovat.

Nicol Landyšová, 3.C











Baristický kurz – 5.–6. listopadu 2025

Ve dnech 5.–6. listopadu 2025 se studenti Hotelové školy Poděbrady zúčastnili baristického kurzu, který vedl zkušený lektor pan Martin Smolný.

První den kurzu byl zaměřen především na základní informace o kávě – její původ, druhy a způsoby zpracování. Studenti se seznámili s teorií i praxí správné přípravy espressa a také si vyzkoušeli vytvořit své první latte macchiato.

Druhý den kurzu obohatila svou přítomností také paní Markéta Smolná, manželka pana Smolného. Společně s ní si studenti procvičili správné šlehání mléka a poté se pustili do kreativní části – malování do kávy.

Na závěr dvoudenního kurzu si všichni účastníci s radostí převzali certifikát o absolvování, který potvrzuje jejich nově nabyté dovednosti a znalosti z oblasti baristiky.

Celý kurz proběhl v přátelské a inspirativní atmosféře, díky níž si studenti odnesli nejen nové zkušenosti, ale také chuť dále se zdokonalovat v kávovém umění.

Adéla Hlinovská, 3.C











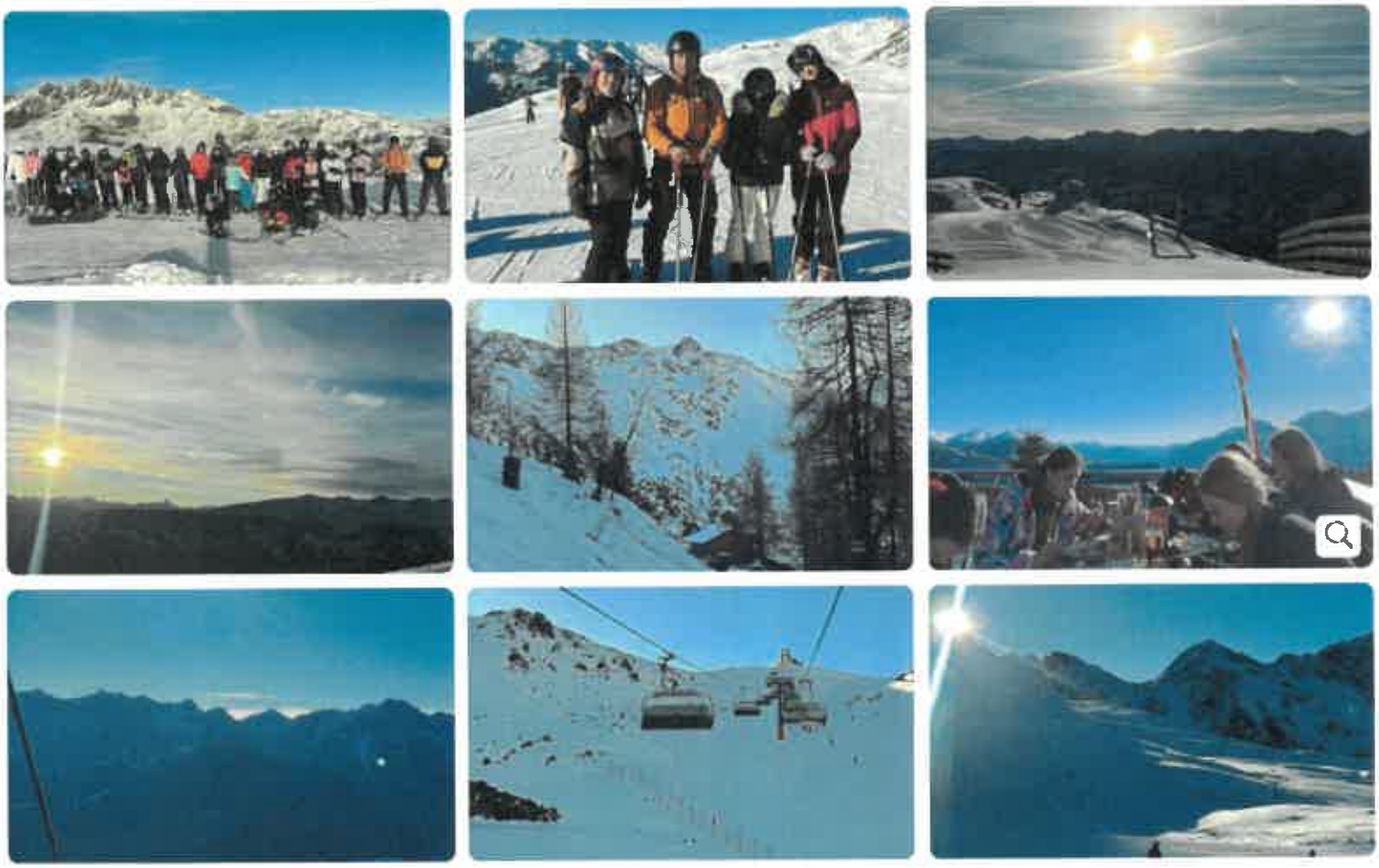


Lyžařský a snowboardový kurz v rakouských Alpách 2025

Dne 11. 12. 2025 se vybraní studenti Hotelové školy Poděbrady vydali na lyžařský a snowboardový kurz do rakouských Alp. Ve večerních hodinách jsme dorazili do okolí města Lienz u italských hranic, kde jsme byli ubytováni v penzionu Gasthof Leisacherwirt. Zde jsme si předali důležité informace a pokyny ke kurzu a poté se ubytovali.
Lyžovali jsme ve střediscích Sillian, St. Jakob a Zettersfeld. Sjezdovky byly krásné a rozmanité. Počasí nám přálo – svítilo slunce, sníh byl skvělý a teploty byly příjemné – a to po všechny čtyři dny lyžování.

Kurz se nám velmi líbil, navázali jsme nové kamarádské vztahy a odvezli si spoustu krásných vzpomínek. Dne 16. 12. 2025 jsme se v brzkých ranních hodinách všichni vrátili domů.

Emma Štefková 2.B, Amálie Macháčková 2.D










Kdo se bojí, nesmí do Kácova

Mezi patnáctým a osmnáctým zářím jsme na chvíli zapomněli na kuchyni, bar i školní povinnosti a ovládli Kácov.

Třídy 2.C a 2.D spojilo jedno krásné místo uprostřed podzimní přírody, kde vznikla spousta nových zážitků a upevnila se přátelství.

Sportovní kurz část z nás zahájila v Českém Šternberku. Ty odvážnější totiž čekala řeka Sázava a tři jezy. Vařečky jsme vyměnili za pádla a vydali se na cestu plnou dobrodružství. Se studenou vodou jsme se nakonec všichni poprali statečně.

V Kácově jsme se pak sešli všichni, rozdělili se do chatek a týmů a čekaly nás tři dny nabité programem. Lukostřelba a střelba ze vzduchovky byla pro některé velkou neznámou, jiní podávali obdivuhodné výkony. Vyzkoušeli jsme si i základy sebeobrany, orientace v terénu a dozvěděli se, jak se chránit v nebezpečných situacích a jak zachránit něčí život. Nejobávanější stopovanou v lese s plněním úkolů jsme nakonec zvládli a ukázali, že umíme spolupracovat i pod tlakem.

Poslední večer jsme se sešli u praskajícího ohně, opékali buřty, zpívali a nechávali tóny kytary pronikat nočním chladem pod hvězdnou oblohou.

Celý kurz zakončil biatlon, kde už každý soutěžil sám za sebe. Následovalo vyhodnocení a naše cesty se opět rozdělily.

Plní dojmů si z Kácova odvážíme nejen hezké vzpomínky, ale i nová přátelství a zážitky, na které nezapomeneme a které budou naše dvě třídy navždy spojovat.

Lucie Uherová, 2.D
















XI. Přílohová část výroční zprávy: Hotelovka pomáhá

Den plný kávy a úsměvů s dětmi z dětského doma

V pátek 10. října 2025 jsme opět s radostí uspořádali baristický kurz pro děti z Dětského domova v Nymburce. Po loňském úspěchu jsme se na tuto akci velice těšili, tentokrát dorazilo ještě více účastníků než minule.

Celý den se nesl ve vůni čerstvě namleté kávy a flambování. Na úvod se děti dozvěděly zajímavosti o původu kávy, o jejích druzích a pražení. Povídání o světě kávy opět vedla zkušená baristka a absolventka baristického kurzu na naší škole. Poté přišla na řadu samotná příprava kávy, nejprve espressa a pak i cappuccina. Samozřejmě nechyběl ani oblíbený latte art.

Po kávové části programu následovalo flambování palačinek. Děti se nejprve dozvěděly, co tento proces obnáší, a poté si mohly flambování samy vyzkoušet.

Po celém dni plném zážitků dětem pan zástupce ředitelky školy Mgr. Jan Kupr předal certifikát za absolvování kurzu a také stylový vak s tématikou hotelovky jako památku na tento den. My jsme na oplátku dostali pozvání na artefiletické tvoření, na které se velmi těšíme.

Eliška Kuberová 3.B












Předali jsme dárky i naději

I v letošním roce se Hotelová škola Poděbrady zapojila do projektu Vánoce v krabici od bot. Od 8. prosince až do Štědrého dne budou prostřednictvím sociálních služeb a dobrovolníků předány i naše dárky 11 chlapcům ve věku 15-17 let. Věříme, že jim tak přispějeme k zážitku normálních Vánoc.

Darovali jsme jim nejen věci, ale doufáme i pocit, že na tyto mladé lidi někdo myslí. Přejeme všem krásné Vánoce a posíláme naději a víru v lepší budoucnost.

Mgr. P. Frančíková a studenti HŠ

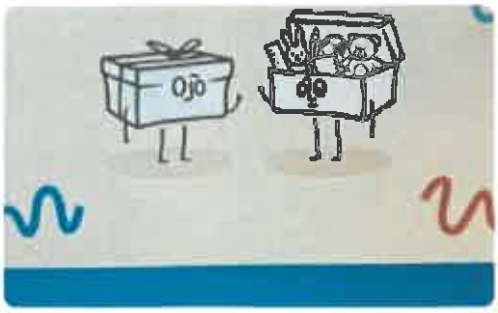











Ojo

Vánoční zpívání v domově seniorů v Poděbradech

V předvánočním čase se polovina naší třídy 3.D vydala zazpívat vánoční koledy do Domova pro seniory LUXOR v Poděbradech. Společně s paní učitelkou Mgr. Danielou Valentovou jsme chtěli seniorům zpříjemnit adventní období a přinést jim radost.

Připravili jsme si několik známých vánočních koled, které si senioři rádi poslechli, a někteří se dokonce přidali ke společnému zpěvu. Atmosféra byla velmi milá a přátelská a bylo vidět, že je naše návštěva potěšila. Kromě zpívání jsme seniorům předali také malou nadílku v podobě ovoce, která jim udělala radost.

Celá akce pro nás byla hezkou zkušeností a připomněla nám, že i malá pozornost může druhým udělat velkou radost. Odcházeli jsme s dobrým pocitem, že jsme mohli někomu zpříjemnit den a vytvořit pravou vánoční atmosféru.

Lucie Šnajdrová, 3.D





Hotelovka pomáhá s projektem Nocleženka

Autorka: Rozálie Pýchová, 3.C | Datum: 23. března 2026 | Hotelová škola Poděbrady

Naše škola se i letos zapojila do charitativního projektu Nocleženka, který organizuje Armáda spásy. Společně se nám podařilo vybrat 2000 korun, což znamená pomoc pro 20 lidí bez domova, kterým jsme tím zajistili nejen nocleh v teple a bezpečí.

Nocleženka je jednoduchý, ale velmi důležitý projekt – za 100 Kč zajistí člověku bez domova nejen místo na přespání, ale také teplé jídlo a základní hygienu. V zimě může taková pomoc znamenat opravdu mnoho. Nejdůležitější je ale získání kontaktu se sociálními pracovníky, což může znamenat zásadní obrat k lepšímu v životě mnohých lidí bez domova.

Do projektu jsme se zapojili už podruhé, protože i minulý rok jsme chtěli přispět na dobrou věc. Jsme rádi, že se z této aktivity stává tradice a že si uvědomujeme, jak důležité je pomáhat těm, kteří to potřebují nejvíce.

Děkujeme všem, kteří se do sbírky zapojili a přispěli. Společně jsme ukázali, že solidarita a ochota pomáhat mají na naší škole své místo.

Perníčkování pro Afriku 2026

Autorka: Anastasiia Pavliuk, 3.C | Datum: 1. dubna 2026 | Hotelová škola Poděbrady

V předvelikonočním týdnu uspořádala třída 3. C Hotelové školy Poděbrady tradiční Perníčkování pro Afriku, které spojilo sváteční atmosféru s dobrou věcí.

Díky velkému zájmu a ochotě všech zúčastněných se podařilo vybrat 7 000 Kč, které byly zaslány na konto projektu Afrika Africe. Máme velkou radost, že i letos mohlo naše společné úsilí pomoci tam, kde je to potřeba.

Návštěvníci si mohli zakoupit ručně zdobené perníčky s velikonočními motivy a zároveň tak přispět na charitativní účel. Každý zakoupený perníček měl svůj význam a pomohl dobré věci.

Velké poděkování patří Pekařství Martínek, které nám již po několikáté laskavě poskytlo prostory pro konání této akce.

Děkujeme také všem, kteří se na organizaci podíleli, pomáhali s pečením, zdobením i prodejem, a samozřejmě všem, kteří si perníčky zakoupili a podpořili tak tuto akci.













Sázení stromu ke Dni Země

Autorky: Eliška Vokřálová, Johana Staňková, 1.C | Datum: 16. dubna 2026 | Hotelová škola Poděbrady

Dne 16. dubna 2026 se vydala naše třída 1.C Hotelové školy Poděbrady společně s paní učitelkou Kuklíkovou a Valentovou sázet strom. Místo odpolední výuky jsme společně vyrazili směrem k obchodnímu centru Billa. Všichni jsme se těšili, že si vyzkoušíme něco nového a zároveň uděláme něco dobrého pro přírodu.

Společná práce

Po příchodu na místo pro nás měli pracovníci Technických služeb města Poděbrady připravený strom a potřebné vybavení.

Společně jsme se pustili do práce. Kluci pomáhali s rovnáním podpůrných kůlů a dívky se zatloukáním hřebíků a úpravou substrátu. Postupně jsme se střídali a pomáhali si, takže jsme to nakonec zvládli.

Okrasná třešeň

Sázeli jsme okrasnou třešeň, která, když na jaře vykvete, má krásné růžové květy. Dorůstá výšky 6–9 metrů. Ačkoliv je to třešeň, plody příliš nemívá, ale je opravdu krásná.

Dobrý pocit

Odpoledne jsme si užili a odcházeli jsme s pocitem, že jsme přispěli k něčemu dobrému. Doufáme, že naše třešeň bude dlouho růst a budeme se u ní společně scházet.













Zlatá expedice DofE 2026 – čtyři dny v Posázaví

Autorka: Alžběta Tichá, 3.A | Datum: 1.–4. května 2026 | Hotelová škola Poděbrady

V dnech 1.–4. května 2026 jsem se zúčastnila první zlaté expedice, která se na Hotelové škole Poděbrady v rámci DofE konala. Se čtyřmi spolužáky jsme strávili čtyři dny plné poznávání a objevování Posázaví.

V pátek 1. května jsme se sešli na nádraží v Mnichovicích a vyrazili směr Sázava. Po příjezdu jsme došli do kempu Sázavský ostrov, kde jsme postavili stany, posilnili se jídlem a zahráli si hru. Následně jsme se vydali na procházku po městě. Nejprve jsme šli k vodopádu, poté kolem rybníka až k Sázavskému klášteru, od kterého jsme pokračovali na Vyhlídku u altánu. Večer jsme si uvařili teplou večeři a zahráli si ping-pong.

Sobota byla nejnáročnějším dnem, jelikož jsme před sebou měli 18kilometrovou túru. Ráno jsme se na cestu posilnili palačinkami, zabalili zásoby vody a vyrazili jsme. Sluníčko nám přálo a nálada byla skvělá. Cesta utíkala tak rychle, že jsme se ani nenadáli a stáli u první zastávky – zříceniny hradu Talmberk. Dalším bodem na trase byla Ratajská vyhlídka, ze které byl krásný výhled na okolní domy a přírodu. Od ní jsme sešli k hradu Pirkštejn a poté zamířili k našemu hlavnímu cíli. Hrad Český Šternberk se už z dálky tyčil nad stromy a čím blíže jsme byli, tím nekonečnější se cesta zdála. I přesto jsme ji ale zvládli a nasedli do vlaku, který nás odvezl zpět do Sázavy. V kempu jsme se odměnili teplou večeří a zbytek večera strávili povídáním a hraním her.

Nedělní ráno jsme zahájili vydatnou ovesnou kaší s oříšky. Na programu byl výlet do Ondřejova. Autobus nás odvezl do Hvězdonic, odkud jsme se pěšky vydali na hvězdárnu, kde jsme absolvovali hodinu a půl trvající prohlídku. Štěstí bylo na naší straně a my si mohli vychutnat povídání v klidu, jelikož jsme tam byli sami. Celý výklad byl velmi zajímavý. Koukali jsme se dalekohledem, poznávali historii a na chvilku jsme se ocitli v jiném vesmíru. Poté jsme se vydali stejnou cestou zpátky k vlaku. Večer jsme si ohřáli guláš a jako dezert nemohlo chybět opékání marshmallow.

Pondělní ráno jsme si sbalili věci a stany, posnídali, hráli karetní hry a využili sportovišť v areálu. Kemp jsme opustili dříve, abychom si mohli poslední chvíle na tomto krásném místě pořádně vychutnat. Pak už jsme jenom nasedli do vlaku a každý se svou cestou vydal domů.

Celá expedice se nesla v příjemném a zábavném duchu. Byly to čtyři dny poznávání, hraní deskových her, vaření a společné zábavy. Nebylo to jenom o ujitých kilometrech, ale hlavně o zážitcích a vzpomínkách, které nám zůstanou navždy. Tato výprava by se neuskutečnila bez podpory paní učitelky Procházkové a pana Nováka, kterým tímto chceme za vše poděkovat.










XI. Přílohová část výroční zprávy: Školská rada

Hotelová škola Poděbrady, příspěvková organizace
Komenského 156/7, 290 01 Poděbrady

Zápis z jednání školské rady 24. 10. 2025

Přítomni: Ing. Petr Eliška, Ing. Veronika Kukačková, paní Petra Gütterová, Michaela Budková, Vojtěch Klimeš

Omluveni: PhDr. Eva Svobodová

Přizváni: PhDr. Jana Podoláková

Záznam z jednání:

1. Školská rada schválila výroční zprávu školy.
2. Členové rady se seznámili a odsouhlasili rámcový vzdělávací program.
3. Ing. Petr Eliška zveřejní volební řád a nová ustanovení pro školskou radu.
4. Školská rada projednala, že od 1. 9. 2026 se na naší škole budou vyučovat dva obory – Hotelnictví a Lyceum
5. Školská rada schválila pravidla a stupnici hodnocení výsledků vzdělávání procenty.
6. Zástupci žáků kladně přijali změny na škole.
7. Další školská rada se sejde na jaře 2026

Poděbrady 24. října 2025

Zapsala: Ing. Veronika Kukačková

Ověřil: Ing. Petr Eliška

Hotelová škola Poděbrady, příspěvková organizace
Komenského 156/7, 290 01 Poděbrady

ZÁPIS O PRŮBĚHU A VÝSLEDCÍCH STUDENTSKÝCH VOLEB DO ŠKOLSKÉ RADY
funkční období 2026–2029

Termín konání voleb: 5.–7. června 2026
Místo konání: Hotelová škola Poděbrady, Komenského 156/7, Poděbrady

Volební komise

- **Ing. Petr Eliška** – předseda volební komise
- **Mgr. Marek Feller** – člen volební komise
- **Ing. Veronika Kukačková** – členka volební komise

Průběh voleb

Studentské volby zástupců žáků do Školské rady Hotelové školy Poděbrady pro funkční období 2026–2029 proběhly ve dnech **5.–7. června 2026**. Volby byly organizovány v souladu s volebním řádem školy.

Výsledky voleb

Kandidát	Třída	Počet hlasů
Meller Jakub	2.A	55
Kyanková Monika	1.A	48
Mastíková Markéta	3.B	47
Kuklík David	1.A	36
Mašín Šimon	1.B	35
Šturmová Valerie	1.A	29
Adamová Sára	1.D	27
Šindler Matěj	2.C	23
Kurincová Laura	2.B	21

Počet neplatných hlasů: **18**

Celkem odevzdaných hlasů: **339** = 37% z maximálního možného počtu (914)

Zvolení zástupci žáků

Na základě dosaženého počtu hlasů byli do Školské rady Hotelové školy Poděbrady za žáky zvoleni:

1. **Meller Jakub (2.A)** – 55 hlasů
2. **Kyanková Monika (1.A)** – 48 hlasů

Náhradnicí pro případ uvolnění mandátu se stává:

- **Mastíková Markéta (3.B)** – 47 hlasů

Závěr

Volební komise konstatuje, že volby proběhly řádně, v souladu s platnými předpisy a bez zjištěných nesrovnalostí. Výsledky byly ověřeny a schváleny volební komisí dne 12. června 2026.

V Poděbradech dne 12. června 2026

Volební komise



.....

Ing. Petr Eliška
předseda volební komise



.....

Mgr. Marek Feller
člen volební komise



.....

Ing. Veronika Kukačková
členka volební komise

XI. Přílohová část výroční zprávy: Žákovský poradní tým

ŽÁKOVSKÝ PORADNÍ TÝM

18. září 2025, 15:01 – 15:45

Přítomné hlavy:

2.A Matyáš Hatala	3.C – Kateřina Krpelová
2.B Laura Kurincová, Karolína Vaňková	3.D Martin Valenta
2.C OML: Sportovní kurz	4.A Eva Lhotová
2.D OML. Sportovní kurz	4.B OML. PRAXE
3.A Karolína Klazarová, Barbora Pelcová	4.C Vojtěch Klimeš
3.B Mikeš Macek	4.D ???

Paní ředitelka projednala se členy Žákovského poradního týmu a požádala o řádné informování spolužáků ve třídách:

- **Školní zvonění**

Přítomní zástupci tříd si rozdělili týdny, pro které jejich třídy budou vybírat hudební úryvky na školní zvonění.
Rozpis je zapsán v poznámkovém bloku OneNote ŽPT na stránce Školní rok 2025/26.
Panu učiteli Eliškovi musí vždy zástupce třídy dodat do středy předchozího týdne do půlnoci ideálně odkaz na YT nebo přímo sestříhané úryvky. Délky úryvků najdete v příspěvku pana učitele (**„Zvonění od 6. 10.“**) v týmu Žákovský poradní tým

- **Změny na hotelovce**

Paní ředitelka krátce pohovořila o tom, že pokud chce být škola moderní a připravovat žáky na rychle se měnící svět a na nové trendy v oboru a ve společnosti, musí obměňovat svůj vzdělávací program. V září 2025 proto na hotelovce potkáme řadu změn a novinek, které se budou dělat jinak, než v minulých letech. Od profesního oblečení prvních ročníků na restauraci, přes modernizaci vzdělávacích obsahů odborných předmětů, které souvisí s budoucí profesí absolventů školy, až po jiné nastavení systému pro jiné doplňování hodin za blok učební praxe.

Všechny nové věci se budou postupně nastavovat, vysvětlovat a ověřovat. Nemáme důvod hned v prvních dvou týdnech září se rozhořčovat a protestovat, když jsme na samém začátku našich nových vzdělávacích cest. Paní ředitelka požádala zástupce tříd, aby ve svých třídách zdůraznili, že škola má podstatné důvody, proč některé věci mění, a všechno je O DŮVĚŘE, kterou žáci a učitelé ve svoji školu mají. 😊

- **„Dobré ráno, Česko!“**

Zástupci tříd společně vyplnili krátký on-line dotazník, který chce v hektickém období před parlamentními volbami přivést občany České republiky k přemýšlení o tom, jak příjemná, zajímavá a hezká země jsme a na co všechno můžeme být v Česku hrdí. Aby se u nás pořád nenadávalo. Aby se přemýšlelo o naší zemi hezky, protože tu máme spoustu hezkých a zajímavých věcí a lidí, na které můžeme být hrdí. Paní ředitelka žádá, aby členové ŽPT tento dotazník předali svým spolužákům, aby jej všichni rozšířili ke svým kamarádům a do svých rodin.

- **Píseň pro předvolební týden: „Kdoví jestli"**

Paní ředitelka požádala o pozorné poslouchání textu písně, která je dvacet let stará a pořád velmi aktuální. Autoři nás upozorňují na manipulaci a „fejkové zprávy", kterými nás někteří vysoce postavení lidé i některé politické strany chtějí ovlivňovat. Je důležité, aby moudří mladí lidé vystoupili ze svých komfortních zón a šli si povídat ve svých rodinách a ve skupinách spolužáků a kamarádů, PROČ je důležité v současném Česku stát na straně demokracie a spolupracující Evropy, ověřovat si zdroje informací a zpráv a kriticky posuzovat líbivá populistická hesla.

- **Domácí úkol**

Paní ředitelka připravila v poznámkovém bloku OneNote ŽPT na stránce „Dobré ráno, Česko!" několik linků na okliknutí a poslouchání moudrých slov. Děkuji členům ŽPT, že si je ještě před parlamentními volbami poslechnete a předáte dál – lidem ve svých vrstevnických skupinách a ve svých rodinách. **Ve volbách 3. 10. a 4. 10. jde o Vaši budoucnost!**

Příští porada – čtvrtek 9. 10. 2025, od 15:01 v učebně č. 209

ŽÁKOVSKÝ PORADNÍ TÝM

9. října 2025, 15:01 – 15:45

Přítomné hlavy:

2.A Matyáš Hatala, Jakub Boukal	3.C – Kateřina Krpelová, Dominika Bartáková
2.B Laura Kurincová	3.D Martin Valenta, Tereza Kosinová
2.C Kamila Houdková	4.A Eva Lhotová
2.D Yunlia Chernikova	4.B Michal Šebesta
3.A Karolína Klazarová	4.C Vojtěch Klimeš
3.B Mikeš Macek	4.D ???

Paní ředitelka projednala se členy Žákovského poradního týmu a požádala o řádné informování spolužáků ve třídách:

- **Školní zvonění:** hudební úryvky vybere a panu zástupci Eliškovi dodá Martin Valenta s Terkou Kosinovou (3. D) do středy 15. 10. do 23:59.

- **„Jaká jsme škola“:** paní ředitelka předala informaci od pana Beata Wickiho, který konstatoval, že ze všech škol na Slovensku, v Maďarsku a v Česku jsou žáci poděbradské hotelovky při pohovorech na stáž do Švýcarska nejlepší a mají nejlepší němčinu. Pan Wicki konstatoval, že u nás ve škole si vždy může být jistý, že jsou uchazeči o stáž kvalitní a pohovory v Poděbradech by ani nemusel dělat. 😊
- Paní ředitelka předala informaci o šetření České školní inspekce, které probíhalo ve škole v pátek 3. 10. Paní inspektorky neshledaly na straně školy žádný nedostatek a velmi obdivovaly, jak jsou žáci ve škole slušně oblečení a jak všichni žáci slušně zdraví. 😊

- **„Jaká budeme škola“:** paní ředitelka informovala, že 30. září schválilo MŠMT pro naši školu nový **obor Lyceum.** V nejbližším přijímacím řízení bychom měli přijímat tři třídy do oboru Hotelnictví a jednu třídu do oboru Lyceum. Náš nový obor Lyceum bude mít šířeji pojatou všeobecně vzdělávací složku, protože má v první řadě připravovat žáky na vysokoškolské studium. Zároveň bude lyceum oborově zaměřené a propojené na partnery školy, tak aby žáci lycea mohli mít praktické stáže u našich zaměstnavatelů. Oba obory se budou velmi prolínat a kooperovat. Stručně a přehledně o nich musíme všichni informovat na základních školách, na přehlídkách škol a na Dnech otevřených dveří: https://hotelovkapodebrady.cz/buduhotelovak/prijimaci-rizeni

- **Dny otevřených dveří** pro žáky devátých tříd budou v pátek 5. prosince, v sobotu 6. prosince a ve středu 14. ledna. Vojta Klimeš ze 4. C jako hlavní manažer pro D.O.D. informoval o tom, že se počítá s plným zapojením třeťáků a čtvrťáků, druháci se zapojí do předvádění gastronomických dovedností v přízemí školy. O možnostech zapojení a o povinnostech na D.O.D. připraví Vojta informační mail pro žáky. Paní ředitelka věří, že se žáků na D.O.D. podaří – stejně jako v minulých letech – prezentovat naši školu jako školu, která stojí za to.

Příští porada – čtvrtek 6. 11. 2025, od 15:01 v učebně č. 209

ŽÁKOVSKÝ PORADNÍ TÝM

6. listopadu 2025, 15:01 – 15:45

Přítomné hlavy:

2.A Matyáš Hatala, Jakub Boukal	3.C – Kateřina Krpelová, Dominika Bartáková
2.B Laura Kurincová. Karolína Vaňková	3.D Martin Valenta, Tereza Kosinová
2.C Matěj Šindler	4.A Michaela Budková
2.D ???	4.B Michal Šebesta
3.A OML PRAXE	4.C Vojtěch Klimeš
3.B Markéta Mastíková	4.D ???

Paní ředitelka projednala se členy Žákovského poradního týmu a požádala o řádné informování spolužáků ve třídách:

- **Příležitosti ke zlepšení:** Zástupci tříd v Žákovském poradním týmu shromáždili několik námětů na zlepšení:
  - Nabídka ve školním baru:
    - ČlenovéŽPT hovořili o rozšíření sortimentu, líbily se plněné housky, paní ředitelka odmítla (= zakázala) prodej žvýkaček, pochvalně hodnoceno větší množství kobih, Markéta se negativně vyjádřila k ceně malé bagety.
  - Komunikace a předávání informací: Např. při informování o exkurzi se liší informace od různých učitelů, před předáváním ve třídách by se měli nejprve vyučující sjednotit a podávat stejné jednotné informace.
  - Prezentace pro ZŠ: Matyáš se kriticky vyjádřil k designu prezentace pro ZŠ (stará fotografie, rozpixelovaná), hovořil o nevyužitém potenciálu takové prezentace a sám nabídnul přepracovanou prezentaci.
  - Mazátka na tabule: by mohly být k dispozici u třídních učitelů pro urychlení výměny v případě potřeby?
  - Papírové ručníky na WC: často chybí, paní ředitelka uvedla jako možný důvod, že velmi často si žáci a žákyně berou svazky papírových ručníků namísto kapesníků. Porada vedení školy upozornila, že na všech WC jsou instalovány funkční elektrické vysoušeče.

- **Motto školy:** bylo vytvořeno před patnácti lety, kdy ve spolupráci tehdejších zástupců ŽPT, tříd na třídnických hodinách a učitelů na poradách vzniklo pojmenování vize školy a jejích nejdůležitějších hodnot, ke kterým směřuje / vede svoje žáky.

  „Chceme být slušnou a přátelskou školou,

  školou, která má přísné nároky,

  a školou, kde se vzájemně respektujeme."

Dnes motto hodnotíme jako dlouhé a špatně zapamatovatelné a hledáme výstižnou stručnou variantu. Digitální pomůcka AI hned na poradě navrhla variantu

„Přátelská škola s respektem a vysokými nároky".

- **„Hotelovka pomáhá":** Paní ředitelka připomněla tradiční pomáhací aktivity Hotelovky: charitativní prodeje Dofáků (letos na podzim pro útulek s pejsky), aktivity v rámci „72 hodin" https://www.72hodin.cz/detail-projektu/kurz-baristiky-pro-deti-z-prakticke-skoly-nymburk-1 zpívání v Domově seniorů, aktivitu „Krabice od bot"...

- **Odolnost vůči školnímu stresu:** Zástupci tříd konstatovali velmi různé, individuální přístupy jednotlivých učitelů a také jednotlivých žáků k problematice "probírání a testování učiva". Žáci by uvítali, kdyby objem testovaného učiva byl spíše menší, aby se testovalo "po kouskách". Někteří vyučující mají ve zvyku co nejrychleji učivo probrat a ihned psát test, i když někteří spolužáci nestihli učivo pořádně pochopit. Diskuse o zvládnutí obav ze školního testování nevedla k žádnému jednoznačnému závěru, několikrát jsme zopakovali, že se jedná o velmi individuální záležitost.

Příští porada – čtvrtek 4. 12. 2025, od 15:01 v učebně č. 209

ŽÁKOVSKÝ PORADNÍ TÝM

15. ledna 2026, 15:01 – 15:45

Přítomné hlavy:

2.A Jakub Boukal	3.C – ???
2.B Laura Kurincová. Karolína Vaňková	3.D OML. PRAXE
2.C Matěj Šindler	4.A Michaela Budková, Eva Lhotová
2.D Kristina Jonášová	4.B Damian Verecký
3.A Karolína Klazarová	4.C Vojtěch Klimeš
3.B Markéta Mastíková, Mikeš Macek	4.D ???

Paní ředitelka projednala se členy Žákovského poradního týmu a požádala o řádné informování spolužáků ve třídách:

- **D.O.D. ve středu 14. ledna:** Hlavní manažer D.O.D. Vojtěch Klimeš stručně zhodnotil procesy a výsledky eventu:
  - zúčastnění hosté školy se vyjadřovali pochvalně a nadšeně, velmi se jim líbila škola a žáci, kteří školu prezentovali na expozicích a při provádění.
  - Vojta musí vyhodnotit výsledky dotazníkového šetření u deváťáků (má přes 200 odpovědí).
  - **Velká příležitost ke zlepšení: přístup mnoha žáků z volitelného předmětu management eventů a management cestovního ruchu.** Velké množství těchto žáků, kteří měli na D.O.D. absolvovat náhradní hodiny za praxi, se „omlouvalo" Vojtovi z účasti na poslední chvíli. Zachovali se nezodpovědně a nefér vůči ostatním. Zástupci ŽPT se shodli s paní ředitelkou, aby žákům s nulovou účastí na D.O.D. bylo zapsáno u vyučujících VOP v předmětu ME a MCR hodnocení 0% za tento výstup.
  - Stále je třeba zlepšovat vzájemnou komunikaci mezi pořadateli a spolupracujícími žáky.
  - Všichni v ŽPT se shodli na **celkovém hodnocení D.O.D.: 80%.**

- **Poslední zvonění:** paní ředitelka promítla obrázky z loňského společného tancování. Karolína ze 3.A (jedna z autorek choreografie) informovala o množství negativních komentářů, které si musela vyslechnout, protože společné tancování bylo vyhlášeno jako povinné. Ostatní zástupci tříd informovali o přístupech: převládala otrávenost, ale v některých třídách „byli napřed naštvaní, ale pak jsme si to užili".

- **Hudební zvonění ve druhém pololetí:** zástupci tříd vzali na vědomí pokyny pana zástupce Elišky na délku úryvku a na termín dodání úryvků (nejpozději v neděli před daným týdnem) a rozebrali si týdny druhého pololetí:

Úvodní zvonění v 8:00	<60 sec
Mala přestávka začátek	cca 15 sec
Mala přestávka konec	cca 15 sec
Velka přestávka začátek	<60 sec
Velka přestávka konec	<60 sec
15:00 závěrečná – celá	

Týden	třída	zodpovídá
19. 1. – 6. 2.	2.B	Laura Kurincová
9. 2. – 20. 2.	2.A	Matyáš Hatala
23. 2. – 27. 2.	JARNÍ PRÁZDNINY	
2. 3. – 13. 3.	2.C	Matěj Šindler
16. 3. – 1. 4.	2.D	Kristina Jonášová
7. 4. – 17. 4.	3.A	Karolína Klazarová
20. 4. – 30. 4.	4.B	Damian Verecký
4. 5. – 15. 5.	3.B	Markéta Mastíková
18. 5. – 29. 5.	NEZVONÍME = MATURITY	
1.6. – 12. 6.	3.D	Martin Valenta

- paní ředitelka se rozloučila se **zástupci ŽPT ze tříd čtvrtého ročníku**, kteří jsou ve druhém pololetí z dalších jednání **omluveni**, protože se musí soustředit na přípravu k maturitě. Od příští porady se začneme scházet se zástupci z prvního ročníku.

- Paní ředitelka informovala o výsledcích šetření České školní inspekce, která naši školu hodnotila jako velmi dobře pracující s velmi dobrými výsledky žáků.

- Paní ředitelka nastínila **úkoly**, které čekají na řešení / nápady ze tříd:
  - Poslední zvonění 2026: Společné tancování jen pro dobrovolné zájemce? Jiná společná aktivita? (Jaká?) Překvapení pro maturanty?
  - **Motto školy:** jak si stručně zformulujeme nejdůležitější hodnoty školy:
    - **„Chceme být slušnou a přátelskou školou,**
      školou, která má přísné nároky,
      a školou, kde se vzájemně respektujeme."
    - **„Přátelská škola s respektem a vysokými nároky"? nebo**
    - **„Slušná, náročná, respektující škola."**
    - **„SLUŠNOST – NÁROČNOST – RESPEKT"?**
    - **Nebo jinak?**
- Paní ředitelka velmi zdůraznila **nutnost respektovat pořádek a úklid** v každé učebně, úklid každého žáka v lavici, ze které odchází, zvedání židlí do lavic v odpoledních hodinách.

Příští porada – čtvrtek 5. 2. 2026, od 15:01 v učebně č. 209

ŽÁKOVSKÝ PORADNÍ TÝM

5. února 2026, 15:01 – 15:45

Přítomné hlavy:

1.A Monika Kyanková, Valérie Šturmová	2.C Kamila Houdková, Matěj Šindler
1.B Šimon Mašín, Viktorie Soukupová	2.D Yuniia Chernikova
1.C Šimon Vališ, Kristýna Vyhnánková	3.A Alžběta Tichá
1.D Sára Adamová, František ekrt	3.B Markéta Mastíková
2.A – OML. („Poslední vaření")	3.C Dominika Bartáková
2.B Laura Kurincová	3.D Tereza Kosinová, Martin Valenta

Paní ředitelka projednala se členy Žákovského poradního týmu a požádala o řádné informování spolužáků ve třídách:

- Poprvé se porady zúčastnili **zástupci ze tříd prvního ročníku.**
- **MATURITNÍ PLES 2026:** HLAVNÍ MANAŽERKA PLESU Lucie Skácelová shrnula důležité informace pro třídy nižších ročníků:
  - **Pomocníci** = úsměv a vstřícnost, nakládání tomboly v 10:30, žádná konzumace alkoholu, dress code pro pomocníky, kravata / motýlek
  - **Palác Žofín a úklid**
  - **CELOŠKOLNÍ PLES – atmosféra a tradice**
- **Matěj Šindler: „Těšínská karafa"** (odborná soutěž juniorských sommeliérů)
  - gastronomická škola v Českém Těšíně se skvělým vybavením (13 oborů, 800 žáků),
  - profesionálně uspořádaná velká soutěž juniorských sommeliérů,
  - vynikající bodové výsledky našich soutěžících, na soutěžích lze získat profesní zkušenosti (a sdílet poznatky se soutěžícími z jiných škol)
  - účast v odborných soutěžích a na gastronomických eventech je náročná na přípravu a na čas, vyžádá si někdy absenci v teoretické výuce. Naše soutěžící velmi mrzí, pokud jim někdo z vyučujících dává najevo, že „se ulejvají" z vyučování...
- **Rekonstrukce přízemí školy:** paní ředitelka informovala o nutné velké přestavbě, která bude ve škole probíhat od března do září. Žáci a učitelé se budou postupně dozvídat důležité podrobnosti a informace o omezeních v práci školy.
- **Hodnoty naší školy**
  - Paní ředitelka vytvořila v TEAMS v „Poznámkovém bloku" **ŽPT** stránku s názvem **Motto školy** a umístila sem dosavadní nápady: JAKOU ŠKOLU CHCEME? Jaké hodnoty považujeme za nejdůležitější a chceme je mít v novém, jednoduše formulovaném mottu školy.
- **Domácí úkol ve třídách:**
  - Téma: Hodnoty naší školy. Maturitní ples naší školy.
  - Téma: „Poslední zvonění maturantů" ve čtvrtek 30. dubna – jaké "překvapení na rozloučenou" pro ně v ŽPT vymyslíme??

Příští porada – čtvrtek 19. 3. 2026, od 15:01 v učebně č. 209

ŽÁKOVSKÝ PORADNÍ TÝM

19. března 2026, 15:01 – 15:45

Přítomné hlavy:

1.A Valérie Šturmová, Agáta Meňházová	2.C Kamila Houdková
1.B Šimon Mašín	2.D Yunila Chernikova
1.C Šimon Vališ, Kristýna Vyhnánková	3.A OML. PRAXE
1.D Sára Adamová, Tadeáš Vyvážil	3.B - ???
2.A – ???	3.C Dominika Bartáková
2.B Laura Kurincová, Karolína Vaňková	3.D Tereza Kosinová

Členové Žákovského poradního týmu s paní ředitelkou

- vyhodnotili **MATURITNÍ PLES 2026** jako velmi vydařenou vrcholnou slavnost školy, která měla mimořádně příjemnou atmosféru. Kritická slova se ve třídách objevovala pouze při hodnocení cateringové společnosti (Stones Catering).
- Zástupci druhého ročníku vyjádřili potřebu ze svých tříd, že druháci nemají **informace o specializacích a volitelných předmětech**, které by se měli navštěvovat ve třetím a čtvrtém ročníku. Paní ředitelka je informovala, že připravuje informační setkání s každou třídou druhého ročníku v úterý 14. dubna, informace žáci obdrží zformulované na přihlášce a následně budou informování také rodiče na schůzkách v pátek 17. dubna. Přihlášky potom budou podávat svým třídním do konce dubna a během první poloviny května vedení školy rozdělí žáky druhého ročníku do volitelných předmětů.
- Všichni zástupci tříd v ŽPT se shodli na **„překvapení pro maturanty"** při Posledním zvonění: Yuniia dojedná se svojí spolubydlící pečení perníčků jako dárečku „na rozloučenou" a „pro štěstí". Paní ředitelka pustila video z roku 2019, kdy si mladší ročníky připravili pro maturanty píseň na rozloučenou. Podobné zpívání se pokusíme dohodnout také na 30. dubna 2026. Na Domově mládeže se mohou sejít a nacvičit **píseň na rozloučenou**: Vanesa Martínková, Adéla Pokorná, Eliška Poláčková, Anna Marušáková, Agáta Meňházová, Doris Andělová. (Paní ředitelka požádá o spolupráci při přípravě a technickém zabezpečení zpívání pana Mgr. Nováka a pana Ing. Elišku.)
- **Hodnoty naší školy**
  - Paní ředitelka vytvořila v TEAMS v „Poznámkovém bloku" **ŽPT** stránku s názvem **Motto školy** a umístila sem dosavadní nápady: JAKOU ŠKOLU CHCEME? Jaké hodnoty považujeme za nejdůležitější a chceme je mít v novém, jednoduše formulovaném mottu školy.
  - Paní ředitelka upozornila na hodnotu svobody a demokracie, kterou někteří současní politikové začali ohrožovat. Mladí lidé v celém Česku proto organizují v sobotu 21. března v Praze na Letné setkání s mottem **„Nenecháme si ukrást budoucnost!"** https://www.irozhlas.cz/zpravy-domov/lide-se-na-prazske-letne-sesli-k-protestu-milionu-chvilek-mezi-recniky-jsou_2603211500_vdv
- **Domácí úkoly pro zástupce ŽPT:**
  - **Téma „Hodnoty naší školy": vytvořit a poslat paní ředitelce před dubnovou poradou nově zformulované „motto školy" za svoji třídu**
  - Dojednat a zorganizovat pečení perníčků pro maturanty
  - Dojednat ochotné zpěvačky, které nacvičí píseň pro maturanty na **„Poslední zvonění "**, aby jim zazpívali **ve čtvrtek 30. dubna** jako "překvapení na rozloučenou".

Příští porada – čtvrtek 16. dubna 2026, od 15:01 v učebně č. 209

ŽÁKOVSKÝ PORADNÍ TÝM

16. dubna 2026, 15:01 – 15:45

Přítomné hlavy:

1.A Valérie Šturmová, Monika Kyanková	2.C Matěj Šindler
1.B -???	2.D - ???
1.C Šimon Vališ, Kristýna Vyhnánková	3.A Karolína Klazarová
1.D Sára Adamová, Tadeáš Vyvážil	3.B – OML PRAXE
2.A – Eliška Poláčková, Jakub Meller	3.C Dominika Bartáková
2.B Karolína Vaňková	3.D Martin Valenta

Členové Žákovského poradního týmu projednali s paní ředitelkou:

- Zástupci 3.C a 3.D vyslovili **velkou pochvalu vyučujícím ekonomických předmětů** za nově připravenou nabídku témat maturitních prací.
- Hodnoty naší školy: poradci ŽPT se shodli na formulaci pro **motto**, které navrhla třída 3.A:
  SLUŠNOST je základ,
  RESPEKT je cesta,
  NÁROČNOST je náš růst.
- Zástupci prvního a druhého ročníku hodnotili **náhradní výuku odborných předmětů TPP a TOS** jako přínosnou a kvalitní, třebaže nelze realizovat výuku vaření v kuchyňkách. Vyučující se snaží obohatit odbornost žáků přínosnými aktivitami a exkurzemi. Druhé a třetí ročníky hodnotili velmi dobře účast na **MAKRO Czech Gastro Fest**, tento event bychom měli jako škola navštěvovat i v budoucích letech.
- **Poslední zvonění: čtvrtek 30. dubna**
  Paní ředitelka v příštím týdnu podrobně probere ve třídách čtvrtého ročníku, jak by mělo probíhat poslední zvonění, aby to bylo veselé a vtipné rozloučení se školou a se spolužáky nižších ročníků. Aby chování maturantů nebylo ubližující, aby se nechovali k okolí „hnusně", aby neničili majetek. (Dress code při posledním zvonění budou **školní jednobarevná trička**.)
  Maturanti budou vesele zvonit ráno před školou, mezi osmou a devátou budou obcházet třídy, druhou vyučovací hodinu budou pasovat třeťácké třídy, během velké přestávky musí uklidit učebny po pasování a v deset se shromáždí u knihovny. Od desíti budou procházet od knihovny po schodišti, kde jim mladší spolužáci vytvoří slavnostní špalír s potleskem.
  Eliška Poláčková informovala o připravovaných dvou písničkách, které 6 zpěváků na DM připravuje jako **závěrečné zpívané rozloučení**, až maturanti projdou špalírem spolužáků a paní ředitelka je „vykopne" do života. (! Prosím, pokuste se udržet jako tajné překvapení a maturantům neprozrazujte! Děkuji.)
  Překvapení dárkových perníčků slíbila domluvit Yunlia ze 2.D- paní ředitelka musí zjistit, zda se perníčky budou připravovat.
- Paní ředitelka informovala, že ve čtvrtek 23. dubna od 11:hodin se ve škole **uskuteční beseda s panem Martinem Kupkou, předsedou ODS**. Beseda bude organizovaná pro zájemce ze tříd.

Hlavní úkol měsíce: hezké rozloučení s maturanty při POSLEDNÍM ZVONĚNÍ 2026.

Příští porada – čtvrtek 14. května 2026, od 15:01 v učebně č. 209