

Vzdělávací program

**pro mimoškolní vzdělávání a výchovu studentů střední odborné
školy**

Domov mládeže

**Hotelová škola
Poděbrady,
příspěvková organizace**

Komenského 156/III, 290 01 Poděbrady
IČO: 000 69 175

ředitelka: PhDr. Jana Podoláková

kontakty: - ředitelství tel. 325 610 522
- webová stránka – <https://hotelovkapodebrady.cz/>

koordinátor ŠVP: Mgr. Karel Novák, vedoucí vychovatel tel. 322 312 637

Zřizovatel:

Středočeský kraj
Zborovská 81/11, P. O. Box 59, 150 21 Praha – Smíchov

V Poděbradech 1. 9. 2025

I. Charakteristika Domova mládeže

a/ Působnost, organizace a základní podmínky

1. Domov mládeže je součástí střední hotelové školy Poděbrady zřízené středočeským krajem
2. Činnosti, probíhající na DM se řídí zákonem č. 561/2004 Sb. (Školský zákon), zákonem č. 563/2004 Sb., vyhláškou MŠMT č. 108/2005 Sb., v platném znění, předpisy s uvedenými normami souvisejícími a obecně právními předpisy.
3. DM poskytuje studentům ubytování, celodenní stravování, výchovně vzdělávací činnost, která navazuje na ŠVP školy.
4. Působnost DM je místní. Ubytování poskytuje studentům HŠ a VOŠ Poděbrady.
5. Celková ubytovací kapacita DM je 141 lůžek.
6. Ubytovací zařízení je v rámci dvou budov, které jsou spojené průchozím tunelem. DM škola 65 lůžek. DM Junior 76 lůžek.
7. Ubytování studenti jsou rozděleni do výchovných skupin podle vyhlášky MŠMT č. 108/2005 Sb. Rozdělení studentů do výchovných skupin je v kompetenci vedoucího vychovatele.

b/ Prostorové a materiálně technické podmínky

Prostorové a materiálně technické podmínky pro ubytování studentů

1. DM škola se nachází ve 4. patře budovy školy. Pokoje jsou 4 – lůžkové a 5 ti lůžkové se společným sociálním zařízením na poschodí. Na poschodí jsou dvě lednice na uložení potravin.
2. DM Junior se nachází v budově školního hotelu Junior. Pokoje jsou třílůžkové a dva dvoulůžkové. Sociální zařízení, lednička, TV na pokoji.
3. Základní vybavení ložnice pro jednoho ubytovaného: válenda s úložným prostorem, šatní skříň, pracovní místo u stolu, polička, uzamykatelný prostor / dva nástavce DM Junior, nástavec DM škola/

Prostorové a materiálně technické podmínky pro vzdělávání, výchovu o volný čas studentů

1. DM škola: dvě klubovny spojené dveřmi na patře. DM Junior: jedna klubovna. Tyto místnosti jsou využívány pro výchovně vzdělávací činnost a spontánní individuální i skupinové aktivity.
2. Posilovna v budově školy, studovna spojená s knihovnou ve čtvrtém patře budovy školy, kuchyňka DM Junior.
3. DM zajišťuje tělocvičnu 1x týdně / ZŠ Václava Havla /
4. DM zajišťuje možnost zapůjčení notebooků, hudebních nástrojů /elektrická baskytara, bicí souprava, klávesy/

Hygienické podmínky a bezpečnost a ochrana zdraví studentů

1. DM zajišťuje hygienické podmínky podle vyhlášky ministerstva zdravotnictví č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých, která stanoví hygienické požadavky na prostorové podmínky, vybavení, provoz, osvětlení, vytápění, mikroklimatické podmínky, zásobování vodou a úklid.
2. DM zejména poskytuje výměnu ložního prádla, úklid sociálního zařízení, společných prostor a zajišťuje pitný režim.
3. Ubytování studenti jsou prokazatelně seznámeni s předpisy a opatřeními vztahujícími se k bezpečnosti a ochraně zdraví a vždy při činnostech, kde je zvýšené riziko poškození zdraví.

Prostorové, materiálně technické a hygienické podmínky pro práci zaměstnanců

1. Vychovatelé mají zázemí ve dvou vychovatelnách, kde je k dispozici pracovní stůl, počítač připojený k vnitřní síti a internetu, telefon, sedací nábytek pro návštěvy a úložný prostor.
2. Hygienické zázemí pro vychovatele tvoří samostatné sociální zařízení na každé vychovatelně.
3. Informační propojenost obou pracovišť je zajištěna prostřednictvím telefonu.

c/ Charakteristika studentů

1. Podíl studentů Střední hotelové školy v Poděbradech je 100 %.
2. Studenti jsou z různého sociálního prostředí a regionů České republiky.

d/ Charakteristika pedagogického sboru

1. Požadavky pro výkon činnosti pedagogických pracovníků stanoví zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a změně některých zákonů. Podle zákona má pedagogický pracovník splňovat předpoklady pro výkon funkce podle § 3 a splňovat odbornou kvalifikaci podle § 16.
2. Další vzdělávání pedagogických pracovníků DVPP se uskutečňuje podle § 24 zmíněného zákona a vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a vlastních plánů DVPP.
3. Pedagogický sbor vychovatelů je součástí pedagogického sboru hotelové školy. Tvoří ho 7 vychovatelů z toho jeden vedoucí vychovatel.
4. Stav odborné kvalifikace vychovatelů k datu vydání / aktualizace / VP:
 - splňuje vysokoškolské vzdělání / dle odst. 1, písm. a/ a b/ / - 2 pedagogové
 - splňuje středoškolské vzdělání – 5 pedagogů
5. Další vzdělávání vychovatelů DVVVP se řídí Plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, který je součástí plánu práce školy

e/ Spolupráce s rodiči žáků, školami, DM a jinými subjekty

1. Rodiče nezletilých ubytovaných studentů mají právo na kvalitní služby a informace a plní povinnosti vyplývající ze školského zákona a předpisů souvisejících. Obdobná práva a povinnosti mají zletilí studenti.

2. Ve vztahu ke škole vystupuje DM jako partner podílející se na výchově a vzdělávání studentů. Snaží se navazovat na výchovné a vzdělávací cíle školy. Učitelé a vychovatelé úzce spolupracují jak v rámci pedagogických rad, tak neformálním informováním o jednotlivých studentech.
3. Další organizace spolupracující s DM jsou: DM SOŠ Poděbrady, DM SOÚ Poděbrady, DM COP Nymburk případně Policie ČR.

f/ Podmínky přijímání studentů na DM a ukončení ubytování

1. Podmínky pro přijímání studentů na DM se řídí vyhláškou č.108/2005 Sb.
2. Studenti jsou umisťováni na DM zejména dle doložené složité sociální situace nebo změněném zdravotním stavu studenta. Dále dle dojezdové doby a studenti nižších ročníků a studenti již ubytování, kteří se nedopouštěli přestupků proti Vnitřnímu řádu DM.
3. Přihláška na DM platí na jeden školní rok a ubytování není nárokové
4. Ukončení ubytování může být provedeno na základě písemné žádosti zákonných zástupců.
5. Ukončení ubytování ze strany DM může nastat pro hrubé porušování řádu DM, dlouhodobé neplacení měsíčního poplatku za ubytování /dále vyloučení z DM probíhá v rámci správního řízení/.

II. Charakteristika vzdělávacího programu

a/ Zaměření a podmínky vzdělávání a výchovy v DM

Principy a cíle vzdělávání a výchovy (§ 2 školského zákona)

1. Rovný a nediskriminační přístup ke vzdělávání a výchově.
2. Zohlednění vzdělávacích a výchovných potřeb studenta daných jeho kompetencemi a osobnostními charakteristikami.
3. Vzájemná úcta, respekt, názorová snášenlivost, solidarita a úcta všech účastníků vzdělávání a výchovy.
4. Svobodné šíření poznatků vyplývajících z výsledků soudobého poznání světa, které jsou v souladu s obecnými cíli vzdělávání a výchovy.
5. Uplatňování účinných moderních pedagogických přístupů a metod
6. Hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy vzhledem k dosahování cílů stanovených zákony a vzdělávacími programy
7. Vědomí spoluodpovědnosti za své vzdělání

Priority vzdělávání a výchovy-profilace DM

Zaměřujeme se hlavně na oblast výchovy osobnosti studenta v době mimo vyučování. Tím jsou i určeny základní cíle a úkoly, které spočívají v pedagogickém ovlivňování volného času studentů.

Úkoly výchovy mimo vyučování:

- relaxačně zdravotní – obnova sil, upevňování zdraví, změna druhu a charakteru činností, změna sociálního prostředí,
- výchovně vzdělávací a sebevzdělávací – seberealizace a osobnostní rozvoj, prostor pro sebevýchovu
- sociální úkoly – společenské uplatnění, činnost a aktivita

Předpoklady a prostředky pro realizaci priorit VVČ

Realizace průřezových témat ve vzdělávání a výchově, která jsou aktuální a reprezentují problémy současnosti, napomáhají rozvoji osobnosti studenta a snaží se dosáhnout klíčových kompetencí studenta:

- osobnostní a sociální výchova,
- výchova demokratického občana
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- multikulturní výchova
- mediální výchova – hlavně vztah a hodnocení médií jako sociálního jevu

Vytváření a působení přirozeného a pozitivního psychosociálního prostředí, na jehož tvorbě se podílejí všichni účastníci vzdělávání s využitím prostředků vlastních výchově a vzdělávání v době mimo vyučování jako jsou:

- dobrovolnost, spontánní aktivita, navození kladných pocitů, samostatnost,
- seberealizace, sebepoznávání, motivace,
- zajímavost, pestrost a zájmovost, rozvoj individuálních i skupinových zájmů,
- odpočinkové a rekreační zaměření zájmové činnosti.

Student jako ústřední postava vzdělávání a výchovy - primární podmínky podporující toto postavení:

- uplatnění jeho základních práv vyplývajících ze školského zákona (561/2004 Sb.) a z Úmluvy o právech dítěte, zejména práva na respektování osobnosti žáka a jeho zvláštností v závislosti na fyzické, psychické a mentální zralosti žáka a práva na volný čas,
- výchovné působení založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu k osobnosti, potřebám a zájmům studenta,
- vyvážené uplatňování práv a plnění povinností,
- právo volby a vlastních rozhodnutí odpovídajících míře zralosti žáka, reálným možnostem a podmínkám života v DM s podporou vychovatele,
- uplatnění kompetencí žáka v podmínkách zařízení a jeho podíl na organizaci a činnosti zařízení, zajištění vymahatelnosti práv žáka,
- specifické postavení dospělého žáka (převzetí plné odpovědnosti za své chování a jednání, převzetí práv a povinností rodičů),
- objektivní hodnocení práce a činnosti žáka vychovatelem a sebehodnocení studentem.

Cílevědomost při vytváření výchovných skupin jako podpůrného prostředku k realizaci kompetencí žáka a spokojenosti žáka s podmínkami pobytu:

- snaha o složení výchovných skupin tak, aby ve výchovné skupině byli studenti z jedné třídy,
- stabilizace vychovatelů u výchovných skupin po dobu 4 let

Využívání účinných forem a metod vzdělávání a výchovy podporujících aktivitu, sociabilitu a morálku, emocionální prožitek, kreativitu, samostatnost, odpovědnost a individualitu žáka.

Volba vhodných prostředků, tj. pravidel, organizace života, personálního zázemí, prostorových a materiálně technických podmínek apod.

b/ Klíčové kompetence a strategie vzdělávání a výchovy.

Výchovné a vzdělávací strategie jsou zaměřeny na rozvíjení kompetencí studenta, formulují upřednostňované cíle, postupy, metody a formy práce, případně aktivity, příležitosti a pravidla.

Kompetence k učení a sebevzdělávání.

Student:

- organizuje a řídí vlastní učení, poznává své schopnosti a hodnotí je, nachází a upevňuje efektivní styl a režim učení,
- umí najít a kriticky hodnotit informace a pomoc jiných,
- využívá nabyté vědomosti a dovednosti, prohlubuje je,
- zvládá neúspěch, je psychicky odolný,
- poznává smysl učení, motivuje se pro další učení, pozitivně hodnotí jeho přínos pro svůj život, chápe sebevzdělávání jako celoživotní proces.

Strategie vychovatele:

- vede studenta k samostatnosti při přípravě na vyučování a k hledání vlastního efektivního stylu a režimu učení,
- podporuje studenta v oblasti vzdělávání tím, že očekává pozitivní výsledky, motivuje ho k učení a k vyhledávání informací, zadává mu přiměřené úkoly a pomáhá mu zvládnout případný neúspěch,
- vytváří a zajišťuje žákovi vhodné klima k učení a materiálně technické podmínky s využitím informačních technologií,
- spolupracuje s rodiči a školou.
- spolupracuje s výchovnou poradkyní při pomoci studentům se specifickými vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Kompetence sociální a personální.

Student:

- umí porozumět sám sobě, zvládá vlastní chování, je schopen sebereflexe, koriguje vlastní chování, je schopen poznávat odlišnosti lidí,
- umí řešit složité životní situace, zná základy duševní hygieny,
- stanovuje si cíle a priority s ohledem na své schopnosti, zájmovou orientaci a životní podmínky,
- je schopen adaptovat se na měnící se pracovní a životní podmínky a tvořivě je ovlivňuje, respektuje pravidla života ve společenství,
- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů, spolupracuje v týmu a uplatňuje v něm své individuální schopnosti, vědomosti a dovednosti,
- organizuje nebo se podílí na společné činnosti, přijímá odpovědnost za svoji práci i práci ostatních, konstruktivně řeší konflikty a přispívá k vytváření podnětné atmosféry.

Strategie vychovatele:

- napomáhá studentovi odhalovat jeho silné a slabší stránky, pravidelně hodnotí jeho práci a pozitivně ho motivuje k sebepoznávání,
- vytváří příležitosti pro týmovou spolupráci organizováním společných činností, stanovuje žákovi přiměřené úkoly, pomáhá mu najít své místo ve skupinách (ložnice, výchovná skupina, domov mládeže),
- všestranně napomáhá žákovi adaptovat se na měnící se podmínky sociální, organizační i materiální,
- podílí se na upevňování pozitivního psychosociálního klimatu.
 - vytváří studentům se specifickými vzdělávacími potřebami a žáků nadaných podmínky úměrné jejich potřebě přípravy na vyučování např. doučování atd. po konzultaci s výchovnou poradkyní a třídním učitelem.

Kompetence komunikativní.

Student :

- rozvíjí a prakticky používá komunikativní dovednosti ve studiu i ve svém osobním, profesním a občanském životě,
- rozumí sdělením a informacím, správně je interpretuje a věcně argumentuje,
- efektivně a tvořivě využívá dostupných prostředků komunikace, pružně reaguje na rozvoj informačních a komunikačních technologií a využívá je,
- vyjadřuje se jasně, srozumitelně a přiměřeně ke komunikačnímu záměru verbálním, příp. písemným projevem,
- je schopen rozvíjet komunikační dovednosti založené na vzájemné úctě, spolupráci, toleranci, optimismu a zvládnutých emocích,
- adekvátně vystupuje na veřejnosti, přiměřeně sebevědomě se prezentuje.

Strategie vychovatele:

- učí studenta rozvíjet a využívat jeho komunikativních dovedností, aktivně a cílevědomě vytváří prostor pro komunikaci mezi studentem a vychovatelem i studenty navzájem,
- vede studenta k diskuzi o informacích a k věcné argumentaci, dává mu přitom prostor pro tvůrčí a svobodné vyjádření a řešení, je mu vzorem věcné a

konstruktivní komunikace,

- předává žákovi veškeré informace potřebné pro jeho zdravý a aktivní život v DM.

Kompetence k řešení problémů.

Student:

- vnímá problémové situace, rozpozná a pochopí problém, objasní jeho podstatu, rozčlení ho na segmenty a navrhuje postupné kroky nebo varianty jeho řešení,
- využívá své schopnosti, vědomosti a dovednosti při samostatném řešení problémů, vyhledává informace k jejich řešení, pružně reaguje na nové situace,
- ověřuje a kriticky interpretuje získané informace, pro své tvrzení najde důkazy a formuluje podložené závěry, ověřuje prakticky správnost metod zjišťování důvěryhodnosti informací užívaných při řešení problémů, osvědčené postupy aplikuje při řešení jiných problémových situací,
- uplatňuje základní myšlenkové operace (srovnávání, třídění, analýzu, syntézu, indukci, dedukci, abstrakci, konkretizaci, generalizaci), ale i fantazii, intuici a představivost v poznávacích, učebních, pracovních a tvůrčích aktivitách,
- je otevřený k poznávání nových a originálních postupů a řešení problémů, nachází alternativy řešení, navrhuje varianty řešení problémů a zvažuje jejich přednosti, rizika a možné negativní důsledky.

Strategie vychovatele:

- učí studenta uplatňovat základní myšlenkové operace a postupy při řešení problémů, hodnotí kroky studenta při řešení problémů,
- aktivně napomáhá žákovi adaptujícím se na nové podmínky života především přenosem ověřených způsobů řešení problémů,
- motivuje žáka k získávání informací potřebných k řešení problémů a ověřování jejich správnosti,
- definuje, pomáhá hodnotit nebo i vytváří problémové situace, v nichž může žák uplatnit své kompetence k řešení problémů, při jejich řešení podporuje tvořivost a originalitu, pomáhá hodnotit rizika a možné negativní důsledky.

Kompetence k volnému času.

Student:

- umí svůj volný využít, aktivně odpočívá,
- uplatňuje zásady zdravého životního stylu, dokáže určit priority volného času a žije podle nich, odolává sociálně patologickým jevům,
- využívá a akceptuje nabízené modely využití volného času, naplňuje a rozšiřuje své individuální zájmy, talent, schopnosti,
- chápe význam rozvoje osobních zájmů a zdravého způsobu života pro psychickou, fyzickou a sociální kultivaci své osobnosti (osobnostní rozvoj),

- zapojuje se do organizace života v DM, osobně se podílí na organizaci a realizaci vzdělávání a výchovy.

Strategie vychovatele:

- vytváří a rozvíjí příležitosti k účelnému využití volného času v souladu se zájmy studenta,
- učí studenty novým vědomostem a dovednostem, vede ho k tvořivosti a účasti na společné činnosti,
- realizuje skupinový program sociální prevence, poskytuje studentům informační servis,
- vede studenta k poznání zásad zdravého životního stylu a jejich uplatňování ve vlastním životě, učení i v práci,
- modernizuje obsah vlastní zájmové činnosti a metody skupinové práce se studenty, rozšiřuje nabídku spontánních aktivit pro žáky, podporuje svobodu, samostatnost, aktivitu.

Kompetence občanské.

Student:

- stanovuje si osobní cíle vycházejících z jeho potřeb a zájmů, ale i z potřeb společnosti, sociální skupiny, zájmů celku,
- je tolerantní, vstřícný, otevřený, ale i kritický k názorům druhých, chápe jejich potřeby a postoje, respektuje různorodost hodnot člověka, uplatňuje zásady slušné komunikace a demokratické způsoby řešení,
- hájí svá práva i práva jiných, vystupuje proti jejich potlačování,
- vnímá, přijímá, vytváří a rozvíjí etické, kulturní, sociální, ekologické, ekonomické a duchovní hodnoty, zaujímá k nim odpovědné postoje,
- chová se zodpovědně v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, poskytuje účinnou pomoc,
- rozhoduje se tak, aby svým chováním a jednáním neohrožoval a nepoškozoval sebe a jiné, přírodu, životní prostředí a hodnoty vytvořené člověkem,
- aktivně se zapojuje do občanského života svého okolí a společnosti, orientuje se ve složitostech demokratické, pluralitní společnosti, chápe je a participuje na řešení jejich problémů,

Strategie vychovatele:

- výchovně využívá prožitků studenta, kdy celkové klima DM (vztahy mezi všemi subjekty vzdělávání založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu) vytváří demokratickou atmosféru,
- motivuje žáka k projevení názoru, diskuzi a rozhodnutí celku, rozvíjí schopnosti kritického a tvořivého myšlení, empatie, argumentace a prezentace názorů, schopnosti kompromisu a schopnosti obhajovat lidská práva a svobody svá i jiných,
- vede žáka k dodržování pravidel a spravedlivě je hodnotí, objasňuje význam řádu pro fungování společenství (pokoj, výchovná skupina, DMIŠJ), vychovává k úctě k zákonu,
- podporuje zainteresovaný postoj k životu, rozvíjí disciplinovanost, toleranci, ochotu pomáhat, respektovat odlišnosti,

- vede žáky k odpovědnému jednání a výchovně využívá situace kdy student neohrožuje a nepoškozuje sebe a jiné, přírodu, životní prostředí a hodnoty vytvořené člověkem.

III. Výchovný program DM

a/ Charakteristika a účel výchovného programu.

Výchovný program je rámcovým programem pro práci vychovatele se studenty, který má tyto znaky:

- vymezuje, jakých kompetencí má student dosáhnout,
- stanovuje výchovné cíle pro vychovatele,
- stanovuje upřednostňované postupy, formy a metody poznávací a konativní,
- respektuje věkové a osobnostní zvláštnosti žáků,
- je otevřeným programem, který může vychovatel dotvářet dle svých schopností, vědomostí a dovedností v souladu s poznatky současné vědy a v jednotlivých oblastech upravovat podle zralosti a potřeb studentů (individuální přístup),
- je podkladem (osnovou) pro plánování výchovné činnosti vychovatele a výchovné skupiny na školní rok.

Výchovný program DM je zaměřen na studenty středních odborných škol s délkou studia 4 roky. Z toho vyplývá i délka a časový plán vzdělávání a výchovy. Časový plán výchovných a vzdělávacích aktivit sestavuje individuálně každý vychovatel na školní rok v rámci svého osobního plánu. Poté se tyto činnosti konkretizují v plánu práce na jednotlivý školní rok pro celý DM / sestavuje vedoucí vychovatel /.

b/ Zaměření výchovy:

Výchova sociální, personální a komunikativní

Výchova k učení, sebevzdělávání a profesionální přípravě

Výchova ke zdravému životnímu stylu

Výchova k občanství

c/ Obsah výchovného programu

Adaptování studentů 1. ročníků HŠ (15 až 16 let) – zvykání na odlišnosti života na DM, středoškolského prostředí.

Cíl: Učit se žít v odlišném sociálním prostředí.

Osobnostního rozvoje pro žáky 2. až 3. ročníků HŠ (17 až 18 let) – tvoří hlavní osu vzdělávacího programu pro všechny kategorie studentů, v něm pokračuje proces poznávání a dochází k upevňování a praktickému uplatňování kompetencí.

Cíl: Využívat a prohlubovat.

Cyklus zrání pro žáky 4. ročníků HŠ (18 až 19 let) – jedná se o osobnostní rozvoj, v němž se již uplatňují získané kompetence studenta na základě poznání.

Cíl: Znat a uplatňovat.

Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (DoFE)– program se zaměřuje na všechny ročníky HŠ

Žáci se pravidelně věnují aktivitám ze tří oblastí, každé z nich 1 hodinu týdně. Oblasti DoFE jsou pohyb, dovednost a dobrovolnictví. U každé aktivity je stanoven cíl, který motivuje a posouvá žáka dál. Na závěr je absolvování týmové expedice v přírodě. Program se zaznamenává do online aplikace. Potřebnou pomoc zajišťuje vedoucí DoFE, který radí žákům v případě nejjasností.

Cíl : Všestranný rozvoj osobnosti žáka ve volném čase.

d/ Podmínky, obsah, hlavní úkoly a záměry pro vzdělávání a výchovu a naplnění VP.

Oblast personální a řízení.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na:

- prohlubování vědomostí v pedagogických vědních oborech s důrazem na získávání nových poznatků a znalost účinných metod a forem výchovy žáků,
- metodiku sociálního učení a prevence sociálně patologických jevů v chování mládeže,
- obsah a formy atraktivních oborů zájmové činnosti ve všech jejích oblastech, zejména v oblasti environmentální a mediální výchovy,
- počítačovou gramotnost zaměstnanců.

Vést vychovatele ke změně postojů od tradičních forem a metod práce k modernímu pojetí vzdělávání a výchovy při realizaci VP

Obsah a organizace vzdělávání a výchovy.

Vést a organizovat moderní a studenty preferované obory zájmové činnosti, zaměřit se na cyklické akce náborového charakteru nebo sloužících k naplnění cíle orientovat žáka v oboru, odbornosti a v rozvíjení možností spontánního využívání volného času smysluplnými činnostmi, zejména v oborech společensko-vědních, přírodovědných, tělovýchovných a oborech využívajících informačních technologií.

Nadále přizpůsobovat obsah Vnitřního řádu DM výchovným prioritám VP, zejména v oblasti výchovy demokratického občana a socializace žáka jako prostředků socializace i prevence patologických jevů v chování žáků.

Oblast materiálně technického rozvoje.

Hlavní úsilí zaměřit a finanční prostředky prioritně investovat do nábytku a vybavení ložnic žáků a sociálního zázemí s cílem zajistit všem žákům účelné, estetické, hygienické a tím i výchovné prostředí. Realizace DM Junior 2011, DM škola 2013

Postupně modernizovat materiálně technickou základnu a prostorové podmínky pro zájmové, spontánní a odpočinkové aktivity v souladu s obsahovými záměry VP.

- formulovat programy rozvoje obou DM.
- získat v zájmu rozšíření nabídky volnočasových aktivit studentů programy všech zařízení, které nabízejí volnočasové aktivity v Poděbradech

Hodnocení žáků DM HŠ.

Ústní souhrnná informace pro žáky a rodiče. Nejčastěji jsou informace poskytovány v rámci třídních schůzek, kdy mají možnost rodiče ubytovaných studentů se informovat přímo u vychovatelů.

Informace rodičům nezletilých žáků obsahuje hodnocení úrovně, míry naplnění kompetencí žáka:

- k učení - studijní úsilí a motivace k učení, samostatnost, předpoklady k učení a jejich využití, perspektivy dalšího vzdělávání, způsob podpory vychovatelem apod.,
- kompetence sociální a personální - úroveň adaptace a sociální a komunikativní dovednosti, schopnost spolupráce, místo v kolektivu, způsob řešení problémů apod.,
- ke zdravému a demokratickému způsobu života - způsob využití volného času k rozvoji zájmů, využití osobního potenciálu, zapojení se do řešení věcí společných, pomoc ostatním, akceptace pravidel, způsob uspokojování základních životních potřeb, individuální denní režim, stravování apod.

Průběžná hodnotící informace (rodičům nebo zletilým žákům)

- sdělení o udělení výchovného opatření (pochvala, trest),
- dílčí zpráva o chování, realizaci přijatých či dohodnutých opatření.

Cíle hodnocení:

- výchovné využití výsledků hodnocení, podpora pozitivních stránek osobnosti,
- dosažení relativní shody v názoru na osobnost žáka, nalezení východisek pro pokračování výchovného procesu, dělba cílů a úkolů mezi vychovatelem a žákem (motivace k sebevýchově),
- získání diagnostických informací jako podkladů pro souhrnné hodnocení.

Zásady hodnocení:

- veřejná, předem známá kritéria hodnocení žáka,
- dialog mezi vychovatelem a žákem, prostor pro jeho sebehodnocení,
- otevřenost a objektivnost hodnocení založeného na důkladném poznání rysů osobnosti žáka, včetně možnosti opravných prostředků pro žáka,
- spolupráce s rodiči, školou, okolím žáka.

Kritéria hodnocení:

- míra dosažení kompetencí žáka obsažených v tomto VP s přihlédnutím ke všem podmínkám a osobnostním předpokladům,
- východiskem pro hodnocení stavu vychovanosti konkrétního žáka je výchovný program, který upřesňuje kompetence pro danou kategorii žáků.

Autoevaluace DM HŠ.

Oblasti a cíle autoevaluace:

- Podmínky k výchově – stav ubytování, stravování, služeb žákům, organizace a pravidla, materiálně technické podmínky,
- průběh výchovy – obsah, formy a metody práce, diagnostická činnost,
- podpora žáků – hodnocení, kvalita výstupů, služby žákům, schopnost motivace,
- výsledky vzdělávání – míra naplňování kompetencí s ohledem na individuální zralost žáka, výsledky v ZČ, účinnost výchovných metod, zapojení žáků do organizování života v DM HŠ,
- vliv vzájemných vztahů osob ve vzdělávání – psychosociální klima, vztahy: žák – žák, vychovatel – žák, vychovatel – vedení, jejich důsledky pro výchovu,
- spolupráce s rodiči – úplnost informací, zpětná vazba,
- řízení DM HŠ – plánování, organizování, podíl pracovníků na řízení, kontrola, personální podmínky, informační systém, dodržování pokynů, postupů, materiálně technické podmínky, další vzdělávání pedagogických pracovníků uplatnění vědomostí a dovedností, metodická činnost,
- úroveň výsledků práce DM HŠ vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům – srovnání podmínek a výsledků.

Kritéria autoevaluace:

- spokojenost žáků a rodičů,
- míra pokroku ve vychovanosti žáků, a míra adaptace na podmínky života v DM HŠ,
- pozitivní psychosociální klima projevující se ve vyvážených vztazích mezi všemi účastníky výchovného procesu,
- stabilizace a výkonnost řídicích procesů,
- zlepšování materiálně technických podmínek.

Časové rozvržení evaluačních činností:

- dotazníkové šetření mezi žáky (zahrnuje většinu cílů autoevaluace) – 1 x za 2 až 3 roky, formou seminární práce studentů 4. ročníku
-