

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**S HOSTEM: HOtelnictví S Turismem a  
Event Managementem 2018**

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel .....	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Profil absolventa .....	5
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi .....	7
2.2	Kompetence absolventa .....	7
2.3	Způsob ukončení vzdělávání .....	9
3	Charakteristika vzdělávacího programu .....	10
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	10
3.2	Organizace výuky .....	13
3.3	Realizace praktického vyučování .....	18
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie .....	19
3.5	Začlenění průřezových témat .....	22
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou .....	23
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků .....	23
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	25
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ .....	26
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	27
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	27
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	29
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence .....	31
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	32
4	Učební plán .....	33
4.1	Týdenní dotace - přehled .....	33
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	34
4.2	Celkové dotace - přehled .....	38
4.3	Přehled využití týdnů .....	40
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....	41
6	Učební osnovy.....	43
6.1	Český jazyk a komunikace .....	43
6.2	Anglický jazyk .....	50
6.3	Druhý cizí jazyk.....	57
6.4	Základy společenských věd .....	64
6.5	Dějepis.....	70
6.6	Základy přírodních věd.....	74
6.7	Nauka o výživě .....	81
6.8	Matematika .....	87
6.9	Literární výchova.....	97

6.10	Tělesná výchova .....	117
6.11	Práce s počítačem .....	131
6.12	Písemná elektronická komunikace .....	138
6.13	Obchodní korespondence .....	142
6.14	Aplikovaná psychologie.....	147
6.15	Ekonomika.....	150
6.16	Účetnictví .....	160
6.17	Technologie přípravy pokrmů .....	168
6.18	Technika obsluhy a služeb.....	176
6.19	Marketing a management .....	181
6.20	Právo v podnikání.....	185
6.21	Zeměpis cestovního ruchu .....	190
6.22	Cestovní ruch .....	194
6.23	Praxe .....	198
6.24	Volitelný předmět .....	206
6.24.1	Podnikání v hotelnictví a gastronomii.....	206
6.24.2	Projektové řízení eventů .....	212
6.24.3	Průvodcovská činnost .....	217
7	Zajištění výuky.....	223
8	Charakteristika spolupráce .....	226
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	226
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery .....	226

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Hotelová škola, Vyšší odborná škola hotelnictví a turismu a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Poděbrady, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Komenského 156/7, Poděbrady, 29010

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** PhDr. Jana Podoláková

**KONTAKT:** podolakova@hsvos.eu

**IČ:** 00069175

**IZO:** 000069175

**RED-IZO:** 600007561

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** PhDr. Jana Podoláková

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Středočeský kraj

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Zborovská 11, 15021 Praha 5

**KONTAKTY:** Mgr. et Mgr. Martin Müller, vedoucí odboru školství: muller@kr-s.cz

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** S HOSTEM: HOTELNICTVÍ S TURISMEM A EVENT MANAGEMENTEM 2018

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Zaměření ŠVP: HOTEL MANAGEMENT, TOURISM MANAGEMENT, EVENT MANAGEMENT

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 65-42-M/01 Hotelnictví

**ZAMĚŘENÍ:** vlastní: HM Hotel management TM Tourism management EM Event management

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 03.09.2018

**VERZE ŠVP:** 2

**ČÍSLO JEDNACÍ:** č.j. 0831/2018/HSKNB

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 25.10.2018

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 31.08.2018

## 2 Profil absolventa

**NÁZEV ŠKOLY:** Hotelová škola, Vyšší odborná škola hotelnictví a turismu a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Poděbrady, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Komenského 156/7, Poděbrady, 29010

**ZŘIZOVATEL:** Středočeský kraj

**NÁZEV ŠVP:** S HOSTEM: HOTELNICTVÍ S TURISMEM A EVENT MANAGEMENTEM 2018

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 65-42-M/01 Hotelnictví

**PLATNOST OD:** 03.09.2018

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** 1

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

**NÁZEV ŠKOLY:** Hotelová škola, Vyšší odborná škola hotelnictví a turismu a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Poděbrady, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Komenského 156/7, Poděbrady, 29010

**ZŘIZOVATEL:** Středočeský kraj

**NÁZEV ŠVP:** S HOSTEM: HOTELNICTVÍ S TURISMEM A EVENT MANAGEMENTEM 2018

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 65-42-M/01 Hotelnictví

**PLATNOST OD:** 03.09.2018

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** 1

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

### Profil absolventa:

Profil absolventa odpovídá kompetenčním standardům zpracovaným v Národní soustavě povolání v rámci Centrální databáze kompetencí ([www.nsp.cz](http://www.nsp.cz)):

### Obecné dovednosti

- Počítačová způsobilost
- Způsobilost k řízení osobního automobilu
- Numerická způsobilost
- Ekonomické povědomí
- Právní povědomí
- Jazyková způsobilost v češtině
- Jazyková způsobilost v angličtině
- Jazyková způsobilost v dalším cizím jazyce

### **Měkké kompetence**

- Efektivní komunikace
- Kooperace (spolupráce)
- Kreativita
- Flexibilita
- Uspokojování zákaznických potřeb
- Výkonnost
- Samostatnost
- Řešení problémů
- Plánování a organizace práce
- Celoživotní učení
- Aktivní přístup
- Zvládání zátěže
- Objevování a orientace v informacích
- Vedení lidí (leadership)
- Ovlivňování ostatních

### **Odborné znalosti a dovednosti**

#### **Cestovní ruch, ubytování a veřejné stravování**

##### **Hotelnictví a ubytovací služby**

- Znalosti v oboru hotelnictví a ubytovací služby
- Dovednosti k ruční práci v oboru hotelnictví a ubytovací služby
- Dovednosti k obsluze strojů a zařízení v oboru hotelnictví a ubytovací služby
- Dovednosti k práci s lidmi v oboru hotelnictví a ubytovací služby
- Dovednosti k duševní práci v oboru hotelnictví a ubytovací služby
- Dovednosti k řízení procesů a činností v oboru hotelnictví a ubytovací služby

##### **Restauratérství a stravování**

- Znalosti v oboru restauratérství a stravování
- Dovednosti k ruční práci v oboru restauratérství a stravování
- Dovednosti k obsluze strojů a zařízení v oboru restauratérství a stravování
- Dovednosti k práci s lidmi v oboru restauratérství a stravování
- Dovednosti k duševní práci v oboru restauratérství a stravování
- Dovednosti k řízení procesů a činností v oboru restauratérství a stravování

### **Cestování, turistika a volný čas**

- Znalosti v oboru cestování, turistika a volný čas
- Dovednosti k práci s lidmi v oboru cestování, turistika a volný čas
- Dovednosti k duševní práci v oboru cestování, turistika a volný čas
- Dovednosti k řízení procesů a činností v oboru cestování, turistika a volný čas

## **2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi**

### **Popis uplatnění absolventa v praxi:**

funkce středního managementu + samostatná podnikatelská činnost

- činnosti řídicí
- činnosti marketingové
- činnosti odborné provozní
- činnosti obchodně podnikatelské

- v gastronomickém a hotelovém provozu, v restauračních a ubytovacích zařízeních

- v zařízeních a službách cestovního ruchu (cestovní kanceláře, dopravní firmy, cateringové služby v dopravě)

- při přípravě, organizaci a realizaci firemních a soukromých akcí (konference, výstavy, festivaly, gastronomické a kulturní akce aj.)

## **2.2 Kompetence absolventa**

### **Komunikativní kompetence**

Absolvent

- ovládá techniku firemní, obchodně podnikatelské komunikace
- komunikuje svým kultivovaným vystupováním a zevnějškem
- má osvojeny principy sociální komunikace
- zvládne vedení podnikové dokumentace
- ovládá administrativní komunikaci
- vytvoří písemnosti propagačního charakteru

- využívá informačních médií v komunikaci
- aktivně komunikuje nejméně ve dvou cizích jazycích na úrovni B1
  - v kontaktu se zákazníkem
  - v kontaktu s obchodními partnery
  - v mezinárodním pracovním týmu

### **Osobnostní kompetence**

Absolvent byl veden tak, aby

- se choval společensky a vystupoval profesionálně
- odhadoval reálně své odborné a osobní kvality a stanovoval si reálné životní i profesní cíle
- dovedl identifikovat běžné problémy, hledat způsoby řešení i v oblasti interpersonální
- uměl jednat s lidmi, pracovat v týmu
- akceptoval hodnocení a názory jiných, adekvátně a konstruktivně na ně reagoval
- uvažoval a jednal v souladu s ekonomickými a environmentálními principy
- znal zásady správné životosprávy, relaxace a regenerace duševních a fyzických sil, uměl poskytnout první pomoc
- uplatňoval morální principy, demokratické hodnoty a zásady kritického myšlení
- orientoval se v měnícím se tržním prostředí, akceptoval požadavky trhu práce
- uplatňoval principy celoživotního vzdělávání a sledoval trendy v oboru

### **Odborné kompetence**

Absolvent

- ovládá techniku poskytování služeb
  - stravovacích
  - ubytovacích
  - informačních
  - a dalších služeb cestovního ruchu
- uplatňuje principy managementu, marketingu a zásady podnikatelské etiky
- orientuje se v gastronomických činnostech, technologiích a servisu včetně vyšších forem obsluhy
- organizačně zajistí přípravu, průběh a ukončení akcí
- ovládá řízení práce v úsecích hotelového provozu, stravovacího provozu a cestovních kanceláří
- ovládá a dodržuje zásady a standardy bezpečnosti práce, ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární prevence
- dodržuje principy ekonomického a ekologického provozu



- organizuje si práci účelně, zvládá řešení pracovních úkolů i mimořádných problémových situací
- chápe kvalitu jako významný nástroj dobrého jména firmy, dodržuje standardy jakosti

## 2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Způsob ukončení vzdělávání: **maturitní zkouška**

Potvrzení dosaženého vzdělávání: **vysvědčení o maturitní zkoušce**

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

**NÁZEV ŠKOLY:** Hotelová škola, Vyšší odborná škola hotelnictví a turismu a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Poděbrady, příspěvková organizace

**ADRESA ŠKOLY:** Komenského 156/7, Poděbrady, 29010

**ZŘIZOVATEL:** Středočeský kraj

**NÁZEV ŠVP:** S HOSTEM: HOTELNICTVÍ S TURISMEM A EVENT MANAGEMENTEM 2018

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 65-42-M/01 Hotelnictví

**PLATNOST OD:** 03.09.2018

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** 1

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:** denní

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Škola uplatňuje ve své práci principy řízení kvality podle modelu Evropské unie CAF (Common Assessment Framework). V centru pozornosti stojí v tomto systému příjemce vzdělávací služby - žák/žákyně - a jeho co nejširší podíl na tvorbě a zkvalitňování vzdělávacího programu. Vzdělávací strategie školy počítá s trvalým procesem zjišťování a vyhodnocování vzdělávacích potřeb žáků/žákyně. Klíčovým principem uplatňovaným v rámci daného modelu řízení kvality je princip trvalého zlepšování, který provází všechny činnosti a aktivity školy.

Pedagogická koncepce školy důsledně vychází z principu spoluodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání (podle §2 zákona 561/2004 Sb.), jehož uplatnění rozvíjí žakovské osobnostní kompetence – potřebu pracovat na vlastním rozvoji, plánovat sebezdokonalování, chápat nutnost celoživotního vzdělávání ve znalostní společnosti třetího tisíciletí.

Vzdělávací strategie školy je založena na těsném propojení výuky s praxí a s konkrétní praktickou zkušeností žáků/žákyně:

- Od počátku studia jsou v praktickém vyučování profesní dovednosti rozvíjeny v podmínkách reálného provozu školní restaurace, školního baru a školního hotelu Junior, kde se každý žák/žákyně od prvního ročníku podílí na doplňkové činnosti školy, je zainteresován na její kvalitě a na spokojenosti zákazníka a veřejně se svojí prací prezentuje.
- Odborné schopnosti a dovednosti mohou žáci a žákyně zkvalitnit fakultativním výběrem kurzů studené kuchyně, cukrářství, barmanských a someliérských kurzů a kurzů dekorativního vyřezávání, jejichž úspěšné absolvování je potvrzeno certifikátem. V rámci těchto kurzů jsou seznamováni s nejnovějšími trendy v oboru.

- Výuka předmětu praxe probíhá od třetího ročníku v prvotřídních hotelích v Praze a Krkonoších. Prostředí těchto luxusních hotelových provozů významně rozvíjí odborné profesní kompetence i celkově formuje osobnost budoucích manažerů, vede je ke kulturnímu společenskému vystupování a komunikaci prostřednictvím kultivovaného zevnějšku, jímž se při své práci prezentují na veřejnosti.
- Prezentace na veřejnosti je nedílnou součástí všech forem praktického vzdělávání. Žáci a žákyně mají možnost dále rozvíjet svoje kompetence a zažívat uznání veřejnosti při zajišťování společenských a gastronomických akcí ve spolupráci s renomovanými cateringovými společnostmi.
- Uplatnitelnost na trhu práce zlepšit absolvování profesních tréninkových školení, organizovaných přímo personálními manažery hotelů a odrážejících předepsané standardy a konkrétní potřeby zaměstnavatelů.
- Odborné kompetence jsou průběžně rozšiřovány prostřednictvím prezentací firem a odborných exkurzí ve firmách.
- Profilová maturitní zkouška představuje zpracování a obhajobu seminární práce, zpracované na základě projektových týdnů manažerské praxe ve čtvrtém ročníku v konkrétních firmách, kdy se žáci a žákyně zabývají analýzou zvoleného problému z oblasti managementu, marketingu, produkce a dalších sfér činnosti hotelového nebo gastronomického provozu, eventových služeb nebo služeb cestovního ruchu.

Vedle praktického odborného vzdělávání je prioritou školní vzdělávací strategie vzdělávání jazykové:

- Multikulturní kompetence se spolu s řadou profesních, personálních i sociálních kompetencí rozvíjejí na zahraničních odborných stážích, které mohou zletit žáci a žákyně vykonávat ve vybraných destinacích Řecka, Francie, Švýcarska, Německa, Islandu a Španělska a jejich průběh je potvrzen certifikátem.
- Škola považuje takto získané odborné, jazykové i personální kompetence za velmi kvalitní, každoročně proto rozšiřuje možnosti odborných zahraničních stáží zapojením do programu Erasmus+ a do projektů Evropské asociace hotelových škol AEHT.
- Škola doporučuje svým žákům a žákyním potvrdit si svoje jazykové kompetence získáním alespoň jednoho mezinárodně platného jazykového certifikátu.
- V rámci jazykového vzdělávání jsou žáci a žákyně povinni úspěšně složit písemnou část zkoušky mezinárodního jazykového certifikátu úrovně B1, tzv. „jazykovou pretestaci“.
- Uplatnitelnost absolventa školy na mezinárodním trhu práce zvýší rovněž tzv. dodatek k maturitnímu vysvědčení Europass, usnadňující uznání odborné kvalifikace absolventa v zahraničí.

Vyučovací proces ve školním vzdělávacím programu směřuje ve všech svých fázích k osvojení, rozvoji a upevnění **klíčových kompetencí**:

- komunikativních kompetencí
- personálních kompetencí k učení a k práci
- sociálních kompetencí k práci a spolupráci s ostatními
- kompetencí k řešení problémů
- kompetencí k užívání ICT technologií
- kompetencí k aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úloh
- kompetencí k pracovnímu uplatnění
- kompetencí k občanskému a ke kulturnímu povědomí

Tyto klíčové kompetence se jako základní postoje, návyky a dovednosti žáků a žákyň průběžně rozvíjejí:

- v procesu teoretického vyučování
- v procesu praktického vyučování
- při mimovyučovacích a dobrovolných aktivitách
- při uplatnění mezipředmětových vztahů a vazeb
- při realizaci mezipředmětových týmových projektů
- při všech formách implementace školního vzdělávacího programu

Osvojování a rozvoj klíčových kompetencí zabezpečují ve školním vzdělávacím programu stěžejní výukové metody:

- autodidaktické metody vedoucí k osvojení technik samostatného učení a samostatné práce
- sociálně komunikativní metody učení
- metody činnostně zaměřeného vyučování („learning by doing“)
- metody motivační, podporující vlastní aktivitu a kreativitu – podpora účasti v soutěžích odborných, jazykových a jiných
- metody projektového vyučování
- metody problémového vyučování
- metody praktických cvičení vyžadující aplikaci teoretických poznatků v konkrétní praktické situaci i uplatnění mezipředmětových vztahů
- metody komplexně využívající informační a komunikativní technologie
- metody maximálně propojující školu s praxí
- metody umožňující samostatnou podnikatelskou činnost v oboru

Celkový způsob života školy, všechny procesy, činnosti a aktivity školy, přístupy týmu vyučujících i ostatních pracovníků školy jsou založeny na principech demokratické občanské společnosti, na zásadách a principech trvale udržitelného rozvoje, na pravidlech pro profesní uplatnění v rámci moderního dynamického trhu práce i na strategii všestranné aplikace informačních a komunikačních technologií ve všech oblastech práce školy. **Průřezová témata** jsou tak nedílnou součástí koncepce školy a jejich zásady, principy a hodnoty si žáci a žákyně osvojují a průběžně je aktivně uplatňují při vědomí nutnosti stálých inovací:

- v běžném každodenním životě školy
- při zapojení do konkrétních školních aktivit a projektů
- průběžně ve výuce jednotlivým předmětům
- při vlastních – i mezipředmětových - projektech a prezentacích

Z realizace průřezových témat vyplývá i osvojení základních kompetencí absolventa:

- kompetence občana v demokratické společnosti
- kompetence environmentální, k občanskému i profesnímu jednání v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje
- kompetence k pracovnímu uplatnění
- kompetence k práci s informacemi a ICT technologiemi

## 3.2 Organizace výuky

### Organizace výuky

Vedle běžné formy frontálního vyučování ve třídách či skupinách v rámci vzdělávacích předmětů se kompetence žáků a žákyně (občanské, klíčové i odborné) rozvíjejí:

- při projektovém vyučování (projekty jednopředmětové i mezipředmětové, třídní i celoškolské)
- při praktickém vyučování
- při realizaci mimovyučovacího aktivit (exkurze ve firmách, přednášky a workshopy odborníků z firem, zabezpečení školních akcí pro veřejnost a akcí firem)
- při účasti na specializovaných fakultativních kurzech

Hodiny teoretické výuky odpadající v době realizace předmětu praxe jsou v týdenních učebních plánech třetího a čtvrtého ročníku systematicky tzv. „nadučeny“ v náhradních hodinách.

Základním principem uplatňovaným vyučujícími je dosažení individuálního pokroku žáka/ žákyně a **individualizace** vzdělávacích podmínek a požadavků.

Specifickou formu vzdělávání představuje vzdělávání s podpůrnými opatřeními podle **plánu pedagogické podpory** nebo podle **individuálního vzdělávacího plánu**, uskutečňované v souladu se školským zákonem na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení. Plán pedagogické podpory a Individuální vzdělávací plán vypracují pro příslušného žáka/ žákyni třídní učitelé a vyučující jednotlivých předmětů daného ročníku podle metodických pokynů výchovného poradce školy. Součástí těchto plánů jsou zejména individuální konzultace s vyučujícími, případná individuální úprava rozsahu a druhu výstupů, časové rozložení studia s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů a další opatření. Koordinátorem vzdělávání podle individuálního plánu je třídní učitel.

Školní řád určuje podrobněji podmínky **individuálního přístupu k žákům** s odůvodněnými požadavky na **individuální průběh vzdělávání a hodnocení**, ať už z důvodů mimořádné zdravotní indispozice, sociálního znevýhodnění nebo specifických poruch učení, účasti na zahraniční stáži, mimořádného sportovního či jiného nadání a reprezentace. Konkrétní případy jsou vždy projednány ve spolupráci vyučujících s rodiči, výchovnou poradkyní, popř. s vedením školy.

#### **Forma realizace praktického vyučování**

Výuka předmětu **technologie přípravy pokrmů** probíhá v laboratorních kuchyních ve čtyřhodinových blocích praktického cvičení, předmět **technika obsluhy a služeb** je rovněž vyučován ve čtyř- respektive tříhodinovém bloku, částečně formou praktického cvičení - obsluhy hostů ve školní restauraci.

**Odborná praxe** se uskutečňuje ve dvoutýdenních blocích na pracovištích fyzických a právnických osob, představuje završení každého ročníku vzdělávání a může probíhat v období hlavních prázdnin. V souladu s § 2 vyhlášky č. 16/2005 Sb. o organizaci školního roku končí období teoretického vyučování podle učebního plánu v měsíci červnu o dva týdny dříve.

Zletilým žákům je zprostředkována dvou až tříměsíční **odborná praxe v zahraničí**, která komplexně rozvine jejich multikulturní kompetence, zejména schopnost zapojit se do zahraničního týmu, překonat a vyřešit řadu problémových situací, potvrdit a upevnit si jazykové i odborné kompetence. Zájemci o zahraniční praxi se prezentují personalistům zahraničních destinací v osobních pohovorech.

Vyučovací předmět **praxe** je realizován ve třetím a čtvrtém ročníku na pracovištích smluvních partnerů školy, špičkových pražských hotelů Park Inn, Kings Court, Four Seasons, Hilton Old Town, Asten Hotels, Marriott, Mandarin, Chateau Mcely, krkonošského hotelu Horal a školního hotelu Junior. Žáci a žákyně, kteří se volbou nepovinných předmětů specializují na problematiku zajišťování eventových nebo turistických služeb, přizpůsobují tomu i organizaci a náplň praxe. V uvedeném případě škola doporučuje, aby praxe probíhala také v zařízeních cestovního ruchu

(např. v lázeňských zařízeních, památkových objektech, v cestovních kancelářích a při průvodcovských činnostech apod.).

Rozsah vyučovacího předmětu praxe je vyjádřen v učebním plánu počtem týdenních vyučovacích hodin. Maximálně efektivního využití praktické výuky v prvotřídním prostředí hotelových a dalších pracovišť je dosaženo sloučením výuky do vícedenních celků.

Předmět **praxe** probíhá ve třetím ročníku ve dvou blocích – vždy jeden v každém pololetí.

Ve čtvrtém ročníku je jeden blok předmětu praxe doplněn v dalším pololetí o projektové týdny **manažerské praxe** zaměřené na projekt zpracování maturitní práce. O provedení manažerské praxe jsou uzavírány s pracovišti zvláštní dohody.

### **Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy**

Odborné kompetence jsou dále rozvíjeny a nejnovější trendy v oboru prezentovány prostřednictvím těchto organizačních forem výuky:

- odborné kurzy (barmanský, studené kuchyně, cukrářský, dekorativního vyřezávání, sommeliérský) - několikadenní intenzivní výukové bloky, provázené často prezentací zhotovených výrobků před rodičovskou veřejností
- zajišťování gastronomických akcí ve spolupráci s renomovanými cateringovými společnostmi (Golem, Zátíší, aj.) – konkrétní akce s dobrovolnou výběrovou účastí
- exkurze – zpravidla jednodenní, uskutečňované na mezipředmětovém základě, komplexně rozvíjející žádoucí osobnostní i profesionální postoje žáků a žákyň:
  - exkurze s odborným zaměřením:
    - v hotelích a restauračních zařízeních – místních a pražských partnerů
    - ve firmách (pivovary, potravinářské výroby, statky apod.)
    - ve finančních a dalších institucích (ČNB, KB, VZP, GTS international aj.)
    - na veletrzích (cestovního ruchu GO a Holiday World, potravinářské a gastronomické veletrhy aj.)
  - exkurze v rámci společenskovešedního a estetického vzdělávání:
    - Polabské muzeum Poděbrady, památky UNESCO v České republice, výstavy a galerie, Parlament České republiky aj.
  - exkurze zaměřené na utváření interkulturních vztahů:

- památky UNESCO v okolních zemích, poznávací exkurze ve Francii, Rakousku, Velké Británii, SRN, Belgii aj.
- prezentace firem – jako součást exkurzí ve firmách nebo samostatné prezentace a odborné přednášky v prostorách školy
- firemní trénink prováděný profesionálními personalisty hotelů.
- projekty  
Projektová práce komplexně rozvíjí odborné, klíčové i osobnostní kompetence žáků a žákyň zapojených do projektů. V týmu spolupracujícím na řešení projektového úkolu ve vymezeném časovém úseku uplatňují žáci a žákyně komunikační kompetence, kompetence k učení, práci a spolupráci s ostatními lidmi (personální a sociální kompetence), k řešení pracovních i mimopracovních problémů, k práci s informacemi a prostředky moderních informačních a komunikačních technologií, aplikaci základních matematických postupů při řešení praktických úkolů a kompetence k pracovnímu uplatnění.

Žáci a žákyně si osvojují metodické zásady a postupy projektové práce, stanovují cíle a postupy řešení, koordinují činnosti v týmu, stanovují materiální i personální zabezpečení projektu a celkový time management projektu. Vyhodnocují dílčí výsledky projektové práce, provádějí celkovou evaluaci projektu a učí se šířit a prezentovat výsledky projektu na veřejnosti a zažívat při tom pocity uznání a seberealizace. Učitelé zastávají úlohu konzultantů a poradců, přičemž se v projektové práci výrazně realizují široké mezipředmětové vazby a vztahy. Projekty často přesahují rámec školního prostředí a jsou spojeny s praxí. V projektovém vyučování se uskutečňují zejména průřezová témata efektivního mnohostranného využití prostředků ICT a témata odpovědného rozhodování o profesní kariéře. Během studia se žáci/ žákyně zapojí do těchto projektů:

- týmový projekt závěrečného rautu pro rodiče – prezentace na závěr výuky odborných předmětů ve druhém ročníku
- několikaměsíční projekt tzv. manažerská praxe – maturitní zkouška spočívající ve zpracování a obhajobě maturitní práce, vypracované během manažerské praxe ve čtvrtém ročníku v konkrétních firmách, kde se žáci a žákyně zabývají analýzou zvoleného problému z oblasti managementu, marketingu, produkce a dalších sfér činnosti hotelového nebo gastronomického provozu, eventových služeb či služeb cestovního ruchu
- projekt Maturitní ples
- týmový projekt jednodenní poznávací exkurze pro mladší ročník
- zapojení školy do projektu M.R.K.E.V. v rámci programu komplexního environmentálního vzdělávání



- zapojení do projektu „Turisté vítání“ ve spolupráci s Českou centrálou cestovního ruchu
- zapojení do projektu ERASMUS+ pro uskutečnění zahraničních stáží
- zapojení do projektu AEHT „Evropské Vánoce“ prezentující českou vánoční tradici v zahraničí
- realizace projektu Evropské unie pro řízení kvality CAF – Common Assessment Framework (Společný hodnotící rámec)

- soutěže

Soutěže představují významnou podporu motivace, sebepotvrzení a seberealizace žáků a žákyň, kteří při své prezentaci v soutěžích rozvíjejí osobnostní kompetence podstatné pro budoucí manažery. Soutěže podporují vlastní aktivitu a kreativitu žáků a žákyň.

Oblast gastronomická:

- soutěže v dekorativním vyřezávání, v cukrářství, studené i teplé kuchyni
- soutěže pořádané v rámci výroční konference asociace evropských hotelových škol AEHT
- soutěže barmanské
- soutěže v programu Kulinářské umění Jiřího Roitha
- soutěže baristické
- profesní soutěže pořádané českými profesními asociacemi (GASTRO JUNIOR)

Oblast jazyková:

- konverzační soutěže pořádané MŠMT
- Celostátní konverzační soutěž hotelových škol – vlastní soutěž pořádaná pro hotelové školy ČR
- novinářem s MFDnes
- regionální výtvarné, literární a recitační soutěže

Oblast sportovní:

- juniorský maraton
- soutěže pořádané AŠSK ČR v lehké atletice, v plavání, v odbíjené, v košíkové, ve florbalu, v přespolním běhu

Oblast ekonomických předmětů:

- školní kolo soutěže v psaní všemi deseti
- krajská a národní kola SOČ

- projektové práce „Turisté vítání“
- soutěže v oblasti cestovního ruchu

### 3.3 Realizace praktického vyučování

Výuka předmětu **technologie přípravy pokrmů** probíhá v laboratorních kuchyních ve čtyřhodinových blocích praktického cvičení, předmět **technika obsluhy a služeb** je rovněž vyučován ve čtyř- respektive tříhodinovém bloku, částečně formou praktického cvičení - obsluhy hostů ve školní restauraci.

**Odborná praxe**, která se uskutečňuje ve dvoutýdenních blocích na pracovištích fyzických a právnických osob, představuje završení každého ročníku vzdělávání a může probíhat v období hlavních prázdnin. V souladu s § 2 vyhlášky č. 16/2005 Sb. o organizaci školního roku končí období teoretického vyučování podle učebního plánu v měsíci červnu o dva týdny dříve.

Zletilým žákům je zprostředkována dvou až tříměsíční **odborná stáž v zahraničí**, která komplexně rozvine jejich multikulturní kompetence, zejména schopnost zapojit se do zahraničního týmu, překonat a vyřešit řadu problémových situací, potvrdit a upevnit si jazykové i odborné kompetence. Zájemci o zahraniční praxi se prezentují personalistům zahraničních destinací v osobních pohovorech.

Vyučovací předmět **praxe** je realizován ve třetím a čtvrtém ročníku na pracovištích smluvních partnerů školy, špičkových pražských hotelů Park Inn, Kings Court, Four Seasons, Hilton Old Town, Asten Hotels, Marriott, Mandarin, Chateau Mcely, krkonošského hotelu Horal a školního hotelu Junior. Žáci a žákyně, kteří se volbou nepovinných předmětů specializují na problematiku zajišťování eventových nebo turistických služeb, přizpůsobují tomu i organizaci a náplň praxe. V uvedeném případě škola doporučuje, aby praxe probíhala také v zařízeních cestovního ruchu (např. v lázeňských zařízeních, památkových objektech, v cestovních kancelářích a při průvodcovských činnostech apod.).

Rozsah vyučovacího předmětu praxe je vyjádřen v učebním plánu počtem týdenních vyučovacích hodin. Maximálně efektivního využití praktické výuky v prvotřídním prostředí hotelových a dalších pracovišť je dosaženo sloučením výuky do vícedenních celků.

Předmět **praxe** probíhá ve třetím ročníku ve dvou blocích – vždy jeden v každém pololetí.

Ve čtvrtém ročníku je jeden blok předmětu praxe doplněn v dalším pololetí o projektové týdny **manažerské praxe** zaměřené na projekt zpracování maturitní práce. O provedení manažerské praxe jsou uzavírány s pracovišti zvláštní dohody.

### 3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
<b>Kompetence k učení</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• měli pozitivní vztah k učení</li> <li>• vytvořili si vhodný studijní režim</li> <li>• efektivně vyhledávali a zpracovávali informace</li> <li>• pořizovali si poznámky</li> <li>• využívali různé zdroje informací</li> <li>• reálně si stanovovali potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně řešili běžné pracovní i mimopracovní problémy</li> <li>• určili podstatu problému a získali informace potřebné k řešení problému</li> <li>• navrhli způsoby řešení, dílčí aktivity nutné pro řešení problémů a ověřili dosažené výsledky</li> <li>• zvolili prostředky vhodné pro splnění stanovených aktivit</li> <li>• spolupracovali při řešení problému s ostatními</li> </ul>
<b>Komunikativní kompetence</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účelně a přiměřeně se vyjadřovali v mluvených a psaných projevech</li> <li>• srozumitelně, přehledně a souvisle formulovali své myšlenky</li> <li>• zpracovávali písemnosti administrativní, pracovní dokumenty a souvislé texty na běžná a odborná témata</li> <li>• dodržovali jazykové normy a odbornou terminologii</li> <li>• vyjadřovali se kulturně v souladu s komunikační situací</li> <li>• dosáhli způsobilosti pro komunikaci v cizojazyčném prostředí a pro pracovní uplatnění ve dvou cizích jazycích</li> <li>• byli motivováni k prohlubování jazykových dovedností</li> </ul>
<b>Personální a sociální kompetence</b>	<p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stanovovali přiměřené cíle svého osobního rozvoje</li> <li>• odpovědně pečovali o své zdraví</li> <li>• reagovali adekvátně na rady a kritiky jiných</li> <li>• kriticky zvažovali názory a postoje jiných, ověřovali získané poznatky</li> <li>• byli finančně gramotní a řešili samostatně svoje sociální a ekonomické záležitosti</li> <li>• pracovali v týmu</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přijímali úkoly a odpovědně je plnili</li> <li>• pěstovali vstřícné mezilidské vztahy</li> </ul>
<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi <ul style="list-style-type: none"> <li>• uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti</li> <li>• jednali v souladu s udržitelným rozvojem</li> <li>• jednali v souladu s veřejným zájmem</li> <li>• respektovali práva druhých</li> <li>• vystupovali proti nesnášenlivosti a diskriminaci</li> <li>• uplatňovali zásady tolerance k jinakosti</li> <li>• jednali v souladu s morálními principy</li> <li>• uvědomovali si význam životního prostředí</li> <li>• uznávali hodnotu života, odpovědnost za vlastní život a ochranu života a zdraví druhých</li> <li>• uznávali tradice a hodnoty svého národa, chápali jeho minulost a současnost v evropském a světovém kontextu</li> </ul>
<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi <ul style="list-style-type: none"> <li>• odpovědně přistupovali k vlastní profesní budoucnosti</li> <li>• měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce</li> <li>• zodpovědně se rozhodovali o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• měli reálnou představu o pracovních podmínkách</li> <li>• získávali a vyhodnocovali informace o pracovních a vzdělávacích příležitostech</li> <li>• komunikovali s potencionálními zaměstnavateli</li> <li>• dobře se profesně prezentovali</li> <li>• rozuměli podstatě a principům podnikání, měli představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech podnikání</li> </ul>
<b>Matematické kompetence</b>	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi <ul style="list-style-type: none"> <li>• funkčně využívali matematické dovednosti v různých životních situacích</li> <li>• správně používali a převáděli jednotky</li> <li>• prováděli reálný odhad výsledku</li> <li>• četli a vytvářeli různé formy grafických znázornění</li> <li>• efektivně aplikovali matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul>
<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b>	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovali s osobním počítačem a dalšími technologickými zařízeními</li> <li>• pracovali s aplikačním programovým vybavením těchto zařízení</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• učili se používat nové aplikace</li> <li>• komunikovali prostředky online a offline komunikace</li> <li>• získávali a vyhodnocovali informace z otevřených zdrojů a dál s nimi pracovali</li> <li>• uplatňovali mediální gramotnost</li> </ul>
<b>Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení</b>	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi nabízeli služby ubytovacího zařízení, organizovali a koordinovali provoz jednotlivých úseků, účinně prezentovali doplňkové služby, při těchto aktivitách efektivně pracovali s ICT.
<b>Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu</b>	Vzdělávání směřuje k tomu, aby se absolventi orientovali v organizačně institucionálním uspořádání a struktuře služeb cestovního ruchu, poskytovali služby cestovního ruchu a prezentovali jejich nabídku.
<b>Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu</b>	Vzdělávání směřuje k tomu, aby se absolventi orientovali v obchodně podnikatelských aktivitách hotelů, využívali marketingových nástrojů k prezentaci, organizovali a evidovali zásobovací činnost, kalkulovali ceny výrobků a služeb, vedli podnikovou administrativu.
<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, měli osvojeny a v praxi uplatňovali zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti.
<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b>	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi dodržovali stanovené normy a předpisy na pracovištích, související se systémem řízení jakosti, a dbali na zabezpečení standardů kvality procesů, aby zohledňovali požadavky zákazníka.
<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</b>	Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi efektivně hospodařili s finančními prostředky a nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a v souladu s udržitelným rozvojem.

### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
<b>Občan v demokratické společnosti</b>	CJK, JA, JNFS, DEJ, LIT, ZPV, PSP, PEK, TOS, TEV	OKO, CJK, JA, JNFS, ZSV, LIT, NOV, EKO, TOS, ZCR, TEV	CJK, JA, JNFS, ZSV, APP, LIT, EKO, UCE, CRU, TEV, PHG, PRE, PRČ	CJK, JA, JNFS, ZSV, LIT, EKO, UCE, MAM, PRP, TEV, PHG, PRE, PRČ
<b>Člověk a životní prostředí</b>	JA, JNFS, DEJ, ZPV, TPP, TOS, TEV	NOV, EKO, TOS, ZCR, TEV	JA, JNFS, EKO, CRU, TEV, PHG, PRE, PRČ	JA, JNFS, ZSV, EKO, MAM, TEV, PHG, PRE, PRČ
<b>Člověk a svět práce</b>	CJK, JA, JNFS, LIT, ZPV, MAT, PSP, PEK, TPP, TOS, TEV	OKO, CJK, JA, JNFS, LIT, NOV, MAT, EKO, TPP, TOS, TEV	CJK, JA, JNFS, ZSV, APP, LIT, MAT, EKO, UCE, CRU, PRA, TEV, PHG, PRE, PRČ	CJK, JA, JNFS, ZSV, LIT, MAT, EKO, UCE, MAM, PRP, PRA, TEV, PHG, PRE, PRČ
<b>Informační a komunikační technologie</b>	CJK, JA, JNFS, DEJ, LIT, ZPV, MAT, PEK, TOS	OKO, CJK, JA, JNFS, ZSV, LIT, MAT, EKO, TOS, ZCR	CJK, JA, JNFS, ZSV, APP, LIT, MAT, EKO, UCE, CRU, PRA, PHG, PRE, PRČ	CJK, JA, JNFS, ZSV, LIT, MAT, EKO, UCE, MAM, PRA, PHG, PRE, PRČ

#### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>APP</b>	Aplikovaná psychologie
<b>CJK</b>	Český jazyk a komunikace
<b>CRU</b>	Cestovní ruch
<b>DEJ</b>	Dějepis
<b>EKO</b>	Ekonomika
<b>JA</b>	Anglický jazyk
<b>JNFS</b>	Druhý cizí jazyk
<b>LIT</b>	Literární výchova
<b>MAM</b>	Marketing a management
<b>MAT</b>	Matematika
<b>NOV</b>	Nauka o výživě
<b>OKO</b>	Obchodní korespondence
<b>PEK</b>	Písemná elektronická komunikace
<b>PHG</b>	Podnikání v hotelnictví a gastronomii
<b>PRA</b>	Praxe
<b>PRČ</b>	Průvodcovská činnost
<b>PRE</b>	Projektové řízení eventů
<b>PRP</b>	Právo v podnikání
<b>PSP</b>	Práce s počítačem
<b>TEV</b>	Tělesná výchova

Zkratka	Název předmětu
<b>TOS</b>	Technika obsluhy a služeb
<b>TPP</b>	Technologie přípravy pokrmů
<b>UCE</b>	Účetnictví
<b>ZCR</b>	Zeměpis cestovního ruchu
<b>ZPV</b>	Základy přírodních věd
<b>ZSV</b>	Základy společenských věd

### 3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Splnění tzv. „jazykové pretestace“ – jazykové zkoušky, která je ekvivalentní mezinárodní jazykové zkoušce úrovně B1 je nezbytnou podmínkou pro úspěšné uzavření jazykového vzdělávání v obou cizích jazycích. Škola nabízí na začátku studia srovnání kompetencí v angličtině na požadovanou úroveň A2, ve třetím a čtvrtém ročníku potom kurzy pro nácvik kompetencí prověřovaných jazykovou pretestací B1.

Adaptační a teambuildingové aktivity probíhají v rámci lyžařského výcvikového kurzu v polovině prvního ročníku a v rámci letního sportovního kurzu na začátku druhého ročníku.

### 3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

#### Kritéria hodnocení

Při hodnocení výsledků vzdělávání se uplatňují zejména následující principy:

- princip spoluodpovědnosti žáků za vlastní vzdělávání
- princip autodidaktického učení
- princip aktivního přístupu žáků
- princip propojení vzdělávacího programu s praxí
- princip sebehodnocení žáků

Žáci/ žákyně se na počátku vzdělávání daného předmětu seznámí s programem vzdělávání a s očekávanými výsledky, aby sami mohli sledovat, plánovat, popř. zaznamenávat rozvoj svého osobního portfolia a svůj pokrok v osvojování dílčích kompetencí.

Zároveň jsou seznámeni s konkrétními výstupy, které se budou podílet na jejich pololetním hodnocení ve výuce všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů:

- písemné testování dílčích schopností a dovedností po ukončení tematického celku
- průběžné ověřování ústní individuální prezentace žáků, kladoucí důraz:
  - na aplikaci dílčích poznatků v praxi
  - na kreativní řešení konkrétních problémových situací z praxe
  - na dialogické metody prezentace
- samostatná prezentace zvolené problematiky
- projektová práce, při níž se uplatní:
  - schopnosti týmové komunikace a kooperace
  - mezipředmětové vazby a vztahy
  - aplikace průřezového tématu informační a komunikační technologie
  - adekvátní prezentace projektu

Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny podle školního klasifikačního řádu, jenž posuzuje zejména tato kritéria:

- samostatný aktivní přístup při řešení zadaného úkolu
- systematické komplexní uplatnění osvojených kompetencí
- schopnost kreativně aplikovat získané kompetence
- efektivnost řešení zadaného problému

V rámci praktického vyučování se při hodnocení **odborné praxe**, vyučovacího předmětu **praxe**, projektové **manažerské praxe** ve čtvrtém ročníku i fakultativních **gastronomických akcí** uplatňuje vysoký stupeň sebeevaluaace žáků a zákyň prostřednictvím tzv. deníků praxe, v nichž popisují pracoviště a prováděné pracovní činnosti, shrnují a hodnotí získané pracovní zkušenosti, rozvoj odborných i osobnostních kompetencí a celkový přínos praxe pro rozvoj svého profesního profilu.

Pro sociálního partnera – zaměstnavatele žáka – je vytvořen stručný dotazníkový formulář, v němž zástupce zaměstnavatele posoudí

- vystupování a upravenost zevnějšku
- chování a komunikaci
- dochvilnost
- zájem o práci a motivovanost
- odborné znalosti
- jazykové znalosti
- plnění zadaných úkolů
- plánování vlastní práce
- schopnost a vhodnost pro daný obor



Přímo na konkrétních pracovištích nebo při konkrétních gastronomických akcích prezentují žáci/ žákyně svoji vlastní práci na veřejnosti a mohou zde zažívat radost z úspěchu, kdy veřejnost přímo hodnotí, jak ovládají klíčové i odborné kompetence. Příkladem takového hodnocení je týmový projekt závěrečného rautu pro rodiče, jímž se žáci a žákyně představí rodičovské veřejnosti na závěr výuky odborných praktických předmětů ve druhém ročníku. Projekt znamená komplexní ověření, potvrzení a zhodnocení vlastních odborných i osobnostních kompetencí, které je umocněné radostí z úspěšné prezentace na veřejnosti.

**Způsoby hodnocení:** klasifikací

## 3.8 Organizace přijímacího řízení

**Podmínky pro přijímání ke vzdělávání**

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí a zájmů
  - jednotná kritéria přijímacího řízení jsou stanovena v souladu s § 60 zákona č. 561/2004 Sb.
  - v rámci přijímacího řízení jsou vyhodnoceny výsledky vzdělávání žáka/ žákyně na základní škole
  - vhodné předpoklady ke studiu daného oboru prokáží uchazeči přijímacím testem
- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o studium daného oboru stanovených vládním nařízením

**Zdravotní způsobilost:**

K posouzení zdravotní způsobilosti uchazeče pro daný obor podle nařízení vlády o soustavě vzdělávacích oborů je příslušný registrující praktický lékař. Ten posuzuje zdravotní způsobilost ke vzdělávání včetně praktického vyučování a odborné praxe. Po přijetí ke studiu předloží žák/ žákyně při nástupu do prvního ročníku zdravotní průkaz.

**Forma přijímacího řízení:** písemná přijímací zkouška

**Obsah přijímacího řízení**

**Součástí přihlášky jsou:**

- klasifikace z posledních dvou ročníků, ve kterých uchazeč plní nebo splnil povinnou školní docházku (potvrzené v přihlášce otiskem kulatého razítka základní školy a podpisem ředitele, popř. ověřená kopie vysvědčení)
- lékařský posudek o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání v oboru
- doporučení školského poradenského zařízení obsahující podpůrná opatření pro nezbytné úpravy přijímacího řízení

Součástí přijímacího řízení je **Jednotná přijímací zkouška**, jejíž organizací a administrací je pověřeno Centrum pro zjišťování výsledků ve vzdělávání (CZVV).

**Forma zkoušky:** písemný test z českého jazyka a literatury, písemný test z matematiky.

Termín konání zkoušky je vypisován v souladu s platnými předpisy MŠMT.

**Kritéria přijetí žáka**

**Kritéria přijímacího řízení:**

- studijní průměr z konce osmé třídy
- studijní průměr z pololetí deváté třídy
- výsledek jednotného testu z českého jazyka
- výsledek jednotného testu z matematiky

## 3.9 Charakteristika obsahu i formy profilové části maturitní zkoušky

**Obsah a forma profilové části maturitní zkoušky:**

Počet povinných profilových maturitních zkoušek bude stanoven platným předpisem v souvislosti s počtem povinných zkoušek společné části MZ.

Profilová maturitní zkouška si klade za cíl ověřit jednotlivé dílčí kompetence:

V **praktické odborné části** se jedná o prezentaci a obhajobu maturitní práce, zpracované na základě projektových týdnů manažerské praxe ve čtvrtém ročníku v konkrétních firmách, kdy se žáci a žákyně zabývají analýzou zvoleného problému z oblasti managementu, marketingu, produkce a dalších sfér činnosti hotelového nebo gastronomického provozu či služeb cestovního ruchu.

V **teoretické odborné části** se jedná o komunikaci k vylosovaným souhrnným otázkám z bloku předmětů odborné vzdělávací oblasti ekonomika a podnikání a vzdělávací oblasti hotelnictví, popř. cestovní ruch. Zkouška zahrnuje předměty ekonomika, účetnictví, právo v podnikání, marketing a management a dále dílčí volitelný předmět (podnikání v hotelnictví a gastronomii / průvodcovská činnost / projektové řízení eventů).

V cizím jazyce prokazuje žák/ žákyně všeobecné i odborné komunikativní kompetence v aktivní konverzaci k pracovnímu listu.

K profilové zkoušce je požadována znalost tematických okruhů, z nichž si žák losuje.

**Žák nemůže konat povinnou zkoušku profilové části ze stejného zkušebního předmětu, z něhož skládal povinnou zkoušku ve společné části!**

**Podoba profilové části maturitní zkoušky se bude odvíjet od stanovených aktuálně platných předpisů!**

### 3.10 Volitelné zkoušky společné části maturitní zkoušky

Společná část			
<b>Český jazyk</b>	Didaktický test	Písemná práce	Ústní zkouška
<b>Cizí jazyk 1</b> Volitelný předmět	Didaktický test	Písemná práce	Ústní zkouška
<b>Matematika</b> Volitelný předmět	Didaktický test		

**Podoba společné části maturitní zkoušky se bude odvíjet od stanovených aktuálně platných předpisů!**

### 3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování Plánu pedagogické podpory:**

Podmínky pro **zdravotní způsobilost v oboru 65-42-M/01 Hotelnictví** jsou stanoveny nařízením vlády o soustavě vzdělávacích oborů a pro studium oboru je nutné posouzení zdravotní způsobilosti registrujícím praktickým lékařem.

V souladu s ustanoveními školského zákona poskytuje škola **podpůrná opatření** pro žáky s dočasným zdravotním znevýhodněním, s odlišným sociokulturním prostředím, se sociálním znevýhodněním a pro mimořádně nadané žáky.

Podpůrnými opatřeními se rozumí **nezbytné úpravy ve vzdělávání** v souladu se školským zákonem, členěné do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení, zpracuje pro žáka Plán pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení, podmínkou je vždy předchozí písemný informovaný souhlas zletilého žáka nebo zákonného zástupce.

**Plán pedagogické podpory a Individuální vzdělávací plán** jsou zpracovány dle metodických pokynů výchovného poradce školy tak, aby byly vždy v souladu s nejlepším zájmem žáka. Součástí Individuálního vzdělávacího plánu jsou zejména individuální konzultace s vyučujícími, individuální prezentace výstupů, časové rozložení studia s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů, úprava jednotlivých výstupů a další opatření. Koordinátorem vzdělávání podle PPL a IVP je třídní učitel.

**Plán pedagogické podpory** zpracovává třídní učitel pod metodickým vedením výchovné poradkyně. Třídní učitel popíše a specifikuje obtíže žáka/ žákyně či jiné důvody pro stanovení PLPP a ve spolupráci s výchovnou poradkyní a vedením školy doporučí učitelům jednotlivých předmětů nejvhodnější postupy a úpravu požadavků. Ředitelka školy stanoví případné uvolnění z některých vyučovacích předmětů v souladu s platnými předpisy.

Pro posouzení vzdělávacích výsledků za stanovené pololetí školního roku v jednotlivých vzdělávacích předmětech je třeba ze strany vyučujících:

- respektovat zvýšenou absenci ve výuce
- upravit metody a kritéria hodnocení
- stanovit konzultační hodiny
- stanovit podle potřeby upravený náhradní výstup v přiměřeném (zkráceném/shrnujícím) rozsahu i obsahu
- dohodnout se žákem/ žákyní zadání náhradního výstupu ve formě domácího úkolu a termín pro jeho odevzdání
- specifikovat vybrané učivo, které bude obsahem úkolu a náhradního výstupu, doporučit materiál k samostudiu
- stanovit závěrečnou klasifikaci v předmětu na základě individuálních podmínek a pravidel

K uložení Plánů pedagogické podpory slouží speciální složka síťového disku "Učitelé".

Vyhodnocení navržených postupů PLPP probíhá vždy pololetně, lze jej rovněž aktualizovat na pravidelných týdenních poradách vyučujících.

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování Individuálního vzdělávacího plánu:**

**Individuální vzdělávací plány** jsou zpracovány dle metodických pokynů výchovného poradce školy tak, aby byly vždy v souladu s nejlepším zájmem žáka. Součástí Individuálního vzdělávacího plánu jsou zejména individuální konzultace s vyučujícími, individuální prezentace výstupů, časové rozložení studia s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů, úprava jednotlivých výstupů a další opatření. Koordinátorem vzdělávání podle IVP je třídní učitel.

Individuální vzdělávací plány jsou zpracovány pro vzdělávání žáků a žákyň mimořádně nadaných, profesně zdatných a profesi se nadstandardně věnujících a sportovců.

**Pravidla pro poskytování další formy podpory:**

Školní řád určuje podrobněji podmínky **úpravy organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání** v odůvodněných případech, ať už z důvodů mimořádné zdravotní indispozice, odlišného sociálního či sociokulturního prostředí, specifických poruch učení nebo dalších mimořádných požadavků. Konkrétní případy jsou vždy projednány ve spolupráci vyučujících s rodiči, výchovnou poradkyní, popř. s vedením školy.

## **3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování Plánu pedagogické podpory:**

**Mimořádně nadaným žákům** jsou poskytovány maximální možnosti pro uplatnění a rozvoj jejich talentu, ať už absolvováním soutěží, stáží, zahraničních stáží, specializovaných kurzů a dalších mimořádných organizačních forem výuky a stanovením individuálních podmínek pro průběh výuky a hodnocení.

**Plány pedagogické podpory** jsou zpracovány dle metodických pokynů výchovného poradce školy tak, aby byly vždy v souladu s nejlepším zájmem žáka.

**Plán pedagogické podpory** zpracovává třídní učitel pod metodickým vedením výchovné poradkyně. Třídní učitel popíše a specifikuje možnosti žáka/žákyně, důvody pro stanovení PLPP a ve spolupráci s výchovnou poradkyní a vedením školy doporučí učitelům jednotlivých předmětů nejvhodnější postupy a úpravu požadavků. Ředitelka školy stanoví případné uvolnění z některých vyučovacích předmětů v souladu s platnými předpisy.

Pro posouzení vzdělávacích výsledků za stanovené pololetí školního roku v jednotlivých vzdělávacích předmětech je třeba ze strany vyučujících:

- respektovat zvýšenou absenci ve výuce
- upravit metody a kritéria hodnocení
- stanovit konzultační hodiny
- stanovit podle potřeby upravený náhradní výstup v přiměřeném (zkráceném/shrnujícím) rozsahu i obsahu
- dohodnout se žákem/žákyní zadání náhradního výstupu ve formě domácího úkolu a termín pro jeho odevzdání
- specifikovat vybrané učivo, které bude obsahem úkolu a náhradního výstupu, doporučit materiál k samostudiu
- stanovit závěrečnou klasifikaci v předmětu na základě individuálních podmínek a pravidel

K uložení Plánů pedagogické podpory slouží speciální složka síťového disku "Učitelé".

Vyhodnocení navržených postupů PLPP probíhá vždy pololetně, lze jej rovněž aktualizovat na pravidelných týdenních poradách vyučujících.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování Individuálního vzdělávacího plánu:**

Podmínky **úpravy organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání** v odůvodněných případech pro mimořádně nadané žáky a žákyně určuje podrobně školní řád.

Konkrétní případy jsou vždy projednány ve spolupráci vyučujících s rodiči, výchovnou poradkyní, popř. s vedením školy.

**Individuální vzdělávací plány** jsou zpracovány dle metodických pokynů výchovného poradce školy tak, aby byly vždy v souladu s nejlepším zájmem žáka. Součástí Individuálního vzdělávacího plánu jsou zejména individuální konzultace s vyučujícími, individuální prezentace výstupů, časové rozložení studia s vlastním harmonogramem požadovaných výstupů, úprava jednotlivých výstupů a další opatření. Koordinátorem vzdělávání podle PPL a IVP je třídní učitel.

Individuální vzdělávací plány jsou zpracovány pro vzdělávání žáků a žákyně mimořádně nadaných, profesně zdatných a profesi se nadstandardně věnujících a sportovců.

#### **Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:**

Pro vyhledávání talentovaných žáků slouží nabídka specializovaných kurzů jazykové přípravy a odborných kurzů profesních, práce v těchto kurzech motivuje žáky a žákyně k účasti na jazykových a odborných soutěžích.

**Mimořádně nadaným žákům** jsou poskytovány maximální možnosti pro uplatnění a rozvoj jejich talentu, ať už absolvováním soutěží, stáží, specializovaných kurzů a dalších mimořádných organizačních forem výuky a stanovením individuálních podmínek pro průběh výuky a hodnocení.

### **3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Školní vzdělávací program se uskutečňuje v souladu s rámcovým vzdělávacím programem 65 – 42 – M/01 Hotelnictví a v souladu s platnými právními předpisy. Podle školského zákona poskytuje škola nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví prostřednictvím

- systému řízení bezpečnosti a ochrany zdraví - CIVOP
- provozního řádu školy
- školního řádu
- provozních řádů odborných učeben
- pokynů k výuce tělesné výchovy a k průběhu sportovních výcvikových kurzů
- pokynů k praxi
- pokynů k průběhu exkurzí a zahraničních praxí a stáží

S těmito dokumenty jsou žáci a žákyně na začátku každého školního roku prokazatelně seznámeni.

Všechny uvedené dokumenty vycházejí z platných právních předpisů, jež představují zejména:

- Školský zákon č. 561/2004 Sb. (§29 o bezpečnosti, §30 o školním řádu, § 65 o organizaci praktického vzdělávání)
- Vyhláška o středním vzdělávání č. 13/2005 Sb. (§12 o náležitostech smlouvy pro praktické vyučování)
- Metodický pokyn MŠMT k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních
- Zákon o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek č. 65/2017 Sb.
- Vyhláška o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých č. 410/2005 Sb.

Prevence společensky negativních jevů probíhá ve škole podle Minimálního preventivního programu, vypracovaného školní metodickou prevencí v souladu s národním programem Zdraví pro 21. století.

Činnost školy při vzniku mimořádné události se řídí zpracovaným Plánem opatření při vzniku mimořádných událostí a vyhlášení krizového stavu.

Zásady a principy BOZP, PO a výchovy ke zdravému životnímu stylu jsou každoročně konkretizovány v Plánu práce školy pro příslušný školní rok, zejména v jeho dílčích dokumentech:

- Minimální preventivní program a krizový plán
- Program environmentální výchovy a vzdělávání
- Školní řád + Provozní řády jednotlivých odborných učeben
- Vnitřní řád domova mládeže a Režim dne domova mládeže

### 3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělání je ukončeno maturitní zkouškou a potvrzeno **vysvědčením o maturitní zkoušce**.

Ve spolupráci s Národním ústavem pro vzdělávání obdrží absolvent společně s maturitním vysvědčením dokument **EUROPASS - Dodatek k osvědčení**, který popisuje podrobně slovně získanou kvalifikaci, obecné a odborné kompetence a možné profesní uplatnění, uvádí **dosaženou úroveň kvalifikace** podle Evropského rámce kvalifikací ([EQF](#)), který umožňuje porozumět a porovnat dosaženou kvalifikaci s jiným systémem v Evropě. Tento dokument je vydáván v českém a anglickém jazyce.



## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast / Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>Povinné předměty</b>						
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	Český jazyk a komunikace	1+1	1+1	1+1	2	<b>5+3</b>
	Anglický jazyk	3	3	3	3+1	<b>12+1</b>
	Druhý cizí jazyk	1+3	2+2	2+2	2+2	<b>7+9</b>
<b>Společenskovědní vzdělávání</b>	Základy společenských věd		1	1	1	<b>3</b>
	Dějepis	2				<b>2</b>
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	Základy přírodních věd	2				<b>2</b>
	Nauka o výživě		3			<b>3</b>
<b>Matematické vzdělávání</b>	Matematika	3	3	3	1+2	<b>10+2</b>
<b>Estetické vzdělávání</b>	Literární výchova	2	1+1	1+1	1+1	<b>5+3</b>
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	Tělesná výchova	2	2	2	2	<b>8</b>
<b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b>	Práce s počítačem	3				<b>3</b>
	Písemná elektronická komunikace	1+1				<b>1+1</b>
<b>Odborné vzdělávání</b>	Obchodní korespondence		1			<b>1</b>
	Aplikovaná psychologie			1		<b>1</b>
	Ekonomika		2	2	2	<b>6</b>
	Účetnictví			2+1	1+2	<b>3+3</b>

Vzdělávací oblast / Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Technologie přípravy pokrmů	4	4			8
	Technika obsluhy a služeb	1+3	0+3			1+6
	Marketing a management				2	2
	Právo v podnikání				1+1	1+1
	Zeměpis cestovního ruchu		3			3
	Cestovní ruch			2+1		2+1
	Praxe			2+4	2+2	4+6
<b>Volitelné předměty</b>						
<b>Volitelné předměty</b>				0+2	0+2	0+4
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podnikání v hotelnictví a gastronomii</li> <li>• Projektové řízení eventů</li> <li>• Průvodcovská činnost</li> </ul>						
<b>Celkem hodin</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>93+40</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Obchodní korespondence

Předmět je zařazen do oblasti Odborného vzdělávání. Poznatky o tvorbě písemností aplikují žáci při komunikaci s institucemi, zaměstnavateli a při osobní komunikaci. Poznatky jsou využívány při výuce tvorby písemností v cizích jazycích, při výuce ostatních předmětů z oblasti odborného vzdělávání a při výuce předmětů z oblasti ostatních předmětů.

##### Český jazyk a komunikace

Předmět spadá do vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace a je úzce spjat s předmětem literární výchova.

### **Anglický jazyk**

Součástí výuky je praxe na pracovištích, kde žáci musí aktivně využívat anglický jazyk. Ve druhém ročníku se realizuje projekt Komunikace s hostem. Ve třetím ročníku žáci absolvují školní jazykové pretestace na úrovni B1.

### **Druhý cizí jazyk**

Součástí výuky je praxe na pracovištích, kde žáci musí aktivně využívat cizí jazyk. Ve druhém ročníku se realizuje projekt Komunikace s hostem. Ve čtvrtém ročníku žáci absolvují školní jazykové pretestace na úrovni B1.

### **Aplikovaná psychologie**

Předmět je součástí společenskovední složky kurikula a navazuje na předmět základy společenských věd.

### **Literární výchova**

Předmět je součástí estetické složky kurikula. Prolíná jím hlavně průřezové téma člověk v demokratické společnosti. Tento předmět úzce souvisí s předmětem český jazyk a komunikace.

### **Základy přírodních věd**

Součástí výuky jsou exkurze do okolní přírody.

### **Nauka o výživě**

Součástí výuky je příležitostná účast na regionálních gastronomických akcích, soutěžích a projektech.

### **Práce s počítačem**

Předmět je zařazen do vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Poznatky jsou aplikovány při přípravě výstupů ve všech předmětech všech oblastí a při tvorbě maturitní práce.

### **Písemná elektronická komunikace**

Předmět je zařazen do oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Desetiprstová hmatová metoda je využita při přípravě výstupů

### **Písemná elektronická komunikace**

ve všech předmětech všech oblastí a při tvorbě maturitní práce.

### **Ekonomika**

Součástí výuky je praxe na odborných pracovištích školního hotelu JUNIOR ve druhém a třetím ročníku.

### **Účetnictví**

Žáci a žákyně si ověřují vědomosti a dovednosti v praktické výuce ve školní recepci hotelu Junior. Zpracovávají hotelovou dokumentaci, vystavují účetní doklady.

### **Technologie přípravy pokrmů**

Součástí výuky technologie přípravy pokrmů je praxe ve školní kuchyni.

### **Technika obsluhy a služeb**

Praktická část výuky též probíhá v těchto výukových střediscích: školní hotel Junior - restaurace, školní bar.

### **Zeměpis cestovního ruchu**

Součástí předmětu jsou odborné zeměpisné exkurze v průběhu roku.

### **Cestovní ruch**

Součástí učebního plánu jsou odborné exkurze: veletrh cestovního ruchu Holiday World, Letiště V. Havla a v Czech Aviation Training Centre.

### **Praxe**

Rozsah vyučovacího předmětu praxe je vyjádřen v učebním plánu počtem týdenních vyučovacích hodin. Maximálně efektivního využití praktické výuky v prvotřídním prostředí hotelových a dalších pracovišť je dosaženo sloučením výuky do vícedenních celků. Vyučovací předmět praxe se realizuje jako sloučený blok, zpravidla dvou- nebo třítýdenní, a to v každém pololetí.

### Tělesná výchova

Žáci/ žákyně se v průběhu prvního ročníku mohou účastnit zimního výcvikového kurzu.

Žáci/ žákyně druhého ročníku absolvují sportovní kurz se zaměřením na ochranu obyvatelstva za mimořádných situací a první pomoc.

Žáci/ žákyně se mohou účastnit vybraných sportovních soutěží.

Žáci/ žákyně se v průběhu studia mohou účastnit kurzu SNB a carvingu.

### Podnikání v hotelnictví a gastronomii

Součástí výuky ve třetím ročníku je praxe na odborných pracovištích hotelu JUNIOR.

### Projektové řízení eventů

Žáci se aktivně podílí na organizaci školních eventů.

### Průvodcovská činnost

Odbornou praxi lze absolvovat na Státním zámku v Ratibořicích či na jiném, podobném památkovém objektu jako průvodce. Během studia žáci mohou absolvovat kulturně poznávací zájezdy různého typu.

1. Týdenní vyučovací hodiny předmětu **praxe** se pro maximálně efektivní využití pobytu v provozech hotelových pracovišť slučují do vícedenních celků. Praxe je vyučována vždy v jednom bloku za pololetí. Hodiny teoretické výuky, odpadající v rámci realizace bloku praxe, jsou v průběhu pololetí systematicky nahrazovány v náhradních hodinách.
2. **Volitelné předměty** jsou nabízeny pro umožnění specializace na problematiku služeb cestovního ruchu nebo event managementu. Výuka je organizována při dostatečném počtu přihlášených žáků. Volitelné předměty jsou dvouleté. Předpokládá se, že si žáci zvolí předmět v souladu se svým záměrem pro vykonání maturitní zkoušky.
3. **Odborné exkurze** jsou realizovány jako součást školního vzdělávacího programu. Plán konkrétních exkurzí je součástí plánu práce na každý školní rok, kde je uvedeno, v rámci jakých předmětů se exkurze koná. Hodiny exkurze se v třídní knize číslují pro uvedené předměty.

## 4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>Povinné předměty</b>						
<b>Jazykové vzdělávání a komunikace</b>	Český jazyk a komunikace	34+34	34+34	34+34	58	<b>160+102</b>
	Anglický jazyk	102	102	102	116+29	<b>422+29</b>
	Druhý cizí jazyk	34+102	68+68	68+68	58+58	<b>228+296</b>
<b>Společenskovědní vzdělávání</b>	Základy společenských věd		34	34	29	<b>97</b>
	Dějepis	68				<b>68</b>
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	Základy přírodních věd	68				<b>68</b>
	Nauka o výživě		102			<b>102</b>
<b>Matematické vzdělávání</b>	Matematika	102	102	102	29+58	<b>335+58</b>
<b>Estetické vzdělávání</b>	Literární výchova	68	34+34	34+34	29+29	<b>165+97</b>
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	Tělesná výchova	68	68	68	58	<b>262</b>
<b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b>	Práce s počítačem	102				<b>102</b>
	Písemná elektronická komunikace	34+34				<b>34+34</b>
<b>Odborné vzdělávání</b>	Obchodní korespondence		34			<b>34</b>
	Aplikovaná psychologie			34		<b>34</b>
	Ekonomika		68	68	58	<b>194</b>
	Účetnictví			68+34	29+58	<b>97+92</b>
	Technologie přípravy pokrmů	136	136			<b>272</b>
	Technika obsluhy a služeb	34+102	0+102			<b>34+204</b>
	Marketing a management				58	<b>58</b>

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Právo v podnikání				29+29	<b>29+29</b>
	Zeměpis cestovního ruchu		102			<b>102</b>
	Cestovní ruch			68+34		<b>68+34</b>
	Praxe			204+136	26+58	<b>230+194</b>
<b>Volitelné předměty</b>						
<b>Volitelné předměty</b>				0+68	0+58	<b>0+126</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podnikání v hotelnictví a gastronomii</li> <li>• Projektové řízení eventů</li> <li>• Průvodcovská činnost</li> </ul>						
<b>Celkem hodin</b>		<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1292</b>	<b>954</b>	<b>3195+1295</b>

### 4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0	0
Sportovní kurz	0	1	0	0
Odborná praxe	2	2	2	0
Maturitní zkouška	0	0	0	2
Projektové týdny	1	1	1	1
Časová rezerva, výchovně vzdělávací akce	2	2	3	2
Výuka dle rozpisu učiva	34	34	34	29
<b>Celkem týdnů</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>34</b>



## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	21	672	Český jazyk a komunikace	5	160
			Anglický jazyk	12	422
			Druhý cizí jazyk	7	228
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Základy společenských věd	3	97
			Dějepis	2	68
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Základy přírodních věd	2	68
			Nauka o výživě	2	68
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	335
Estetické vzdělávání	5	160	Literární výchova	5	165
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	262
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Práce s počítačem	3	102
			Písemná elektronická komunikace	1	34
Odborné vzdělávání	31	992	Obchodní korespondence	1	34
			Aplikovaná psychologie	1	34
			Nauka o výživě	1	34
			Ekonomika	6	194
			Účetnictví	3	97
			Technologie přípravy pokrmů	8	272
			Technika obsluhy a služeb	1	34
			Marketing a management	2	58
Právo v podnikání	1	29			

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Disponibilní časová dotace	40	1280	Zeměpis cestovního ruchu	3	102
			Cestovní ruch	2	68
			Praxe	4	230
			Český jazyk a komunikace	3	102
			Anglický jazyk	1	29
			Druhý cizí jazyk	9	296
			Literární výchova	3	97
			Matematika	2	58
			Písemná elektronická komunikace	1	34
			Účetnictví	3	92
			Technika obsluhy a služeb	6	204
			Právo v podnikání	1	29
			Cestovní ruch	1	34
			Praxe	6	194
Volitelný předmět	4	126			
<b>Celkem RVP</b>	<b>128</b>	<b>4096</b>	<b>Celkem ŠVP</b>	<b>133</b>	<b>4490</b>

## 6 Učební osnovy

### 6.1 Český jazyk a komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a komunikace
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je prohloubení vyjadřovacích a komunikačních schopností, pochopení principů užívání jazyka v rozmanitých komunikačních situacích (mluvené i písemné podobě). Z hlediska afektivních cílů vzdělávání směřuje ke kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického. Úspěšná komunikace je hlavním předpokladem dobrého uplatnění na trhu práce a ve společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1.- 4. ročník 2 hodiny týdně, z toho 1 vyučovací hodina probíhá v dělených třídách. Klíčová činnost práce s textem vede k porozumění (žák/ žákyně v textu nalezne požadované informace, rozliší podstatné od nepodstatného, vystihne hlavní myšlenku) a zhodnocení textu z hlediska obsahové a formální výstavby a z hlediska stylistického. Žák/ žákyně si postupně osvojí práci se všemi typy textů (informační, administrativní, odborné, publicistické, umělecké). Je poučen o systému a normách jazyka.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žáci jsou schopni se efektivně učit a pracovat, zejména pracovat s textem a získávat z něj informace, vyhodnocovat dosažené výsledky, využívat zkušeností druhých, zvažovat názory druhých, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p>

Název předmětu	Český jazyk a komunikace
	<p>Žáci umí myslet kriticky, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s druhými.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                  Žáci jsou schopni formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle. Aktivně se účastnit diskusí a obhajovat své názory, respektovat názory druhých. Pracovat s informacemi, získávat informace z otevřených zdrojů.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                  Žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností a projektů.                  Žáci jsou schopni se efektivně učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky, využívat zkušeností druhých, zvažovat názory druhých, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                  Žáci si uvědomují vlastní kulturní a národní identitu, přistupují s aktivní tolerancí k identitě jiné kultury.                  Absolventi jsou hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost a současnost ve světovém kontextu.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                  Žáci jsou schopni pracovat s různými typy textů a získávat informace z různých informačních zdrojů.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět spadá do vzdělávací oblasti Jazykové vzdělávání a komunikace a je úzce spjat s předmětem literární výchova.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací, jejímiž dílčími částmi jsou: zpracování projektu a jeho prezentace, aktivita ve výuce, analýza textu a testy osvojených vědomostí, dovedností a schopností.

Český jazyk a komunikace	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
	Učivo	ŠVP výstupy

Český jazyk a komunikace	1. ročník	
Obecné poučení o jazyku a řeči, národní jazyk a jeho útvary		<p>Žák/ žákyně odlišuje variety národního jazyka (spisovný jazyk, obecná čeština, slang, argot, dialekty), v textu rozpozná stylově příznakové jevy, vhodně je využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikativní situací.</p> <p>Je seznámen s nejnovějšími normativními příručkami, samostatně s nimi pracuje, vyhledává informace ve slovnících, encyklopediích, na internetu (zná různé způsoby vyhledávání a nepoužívanější vyhledávače na internetu).</p>
Zvuková stránka jazyka		<p>Žák/ žákyně ovládá zásady spisovné výslovnosti, vhodně zařazuje zvukové prostředky řeči, používá a interpretuje i prostředky neverbální komunikace.</p> <p>Rozlišuje esteticky působivé uspořádání hlásek (eufonie, kakofonie, zvukomalba, rýmy), je seznámen s druhy prozodických systémů.</p>
Grafická stránka jazyka		<p>Při tvorbě textů žák uplatňuje znalosti českého pravopisu (i/y, bě, pě, mě, vě, pravopis předložek a předpon, velká písmena, skupiny souhlásek a zdvojených souhlásek, psaní cizích slov, interpunkce).</p> <p>Popíše vývoj písma (starověké civilizace – latinka).</p> <p>Rozliší grafické prostředky související se strukturou literárního díla.</p>
Slovní zásoba, sémantika		<p>Žák/ žákyně je obeznámen se strukturou slovní zásoby (aktivní, pasivní, styl, neutrální a příznakové lexikální jednotky), významovými vztahy mezi slovy.</p> <p>Vysvětlí význam slov a jejich použití v daném kontextu, posoudí vhodnost zvoleného pojmenování, ve svém projevu volí odpovídající prostředky, vč. odborné terminologie.</p> <p>K pojmenování přiřadí synonyma, antonyma, české protějšky, rozezná obrazná a neobrazná pojmenování.</p>
Komunikace, stylistika		<p>Žák/ žákyně rozpozná specifika jednotlivých funkčních stylů (nalezne a pojmenuje jazykové prostředky), dominantní sloh. postup, popř. slohový útvar, sám je vhodně používá a kombinuje.</p> <p>Je si vědom vlivu slohotvorných činitelů (připravené x nepřipravené projevy, přímé x nepřímé, monologické x dialogické, formální x neformální apod.).</p>
Styl prostě sdělovací, komunikace s institucemi		<p>Žák/ žákyně je seznámen s formální úpravou dopisů (úřední i osobní).</p> <p>Sestaví krátké informativní útvary (oznámení, zpráva).</p> <p>Je připravován na přímou i nepřímou komunikaci s hostem.</p> <p>Je rutinním uživatelem e-mailu.</p> <p>Komunikuje s institucemi, přijímací pohovory apod., snaží se vhodně prezentovat,</p>

Český jazyk a komunikace	1. ročník	
		obhajovat své argumenty.
Vypravování, vypravování v uměleckém stylu		Žák/ žákyně po přípravě (analýza textů, stylizační cvičení apod.) samostatně vytvoří vlastní text – vypravování.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		

Český jazyk a komunikace	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Změny ve slovní zásobě		Žák/ žákyně popíše způsob, jakým bylo slovo utvořeno (určí kořen, předpony a přípony, gramatické zakončení, rozpozná význam předpony a přípony, určí základové slovo a slovtvorný základ. Vysvětlí význam slova a ve svém projevu užívá vhodné lexikální prostředky.
Tvarosloví		Určí slovnědruhovou platnost a tvar slova, vyhledá a opraví morfologické chyby. Při tvorbě textů uplatňuje znalosti zásad českého pravopisu, tvarosloví a slovtvorných principů českého jazyka.
Popis, charakteristika		na základě získaných poznatků a analýzy textů vytvoří vlastní text na dané téma. Je seznámen s útvary využívanými v oboru (návod, technická zpráva, zápis z jednání apod.), vytvoří např. charakteristiku osobnosti pracující v jeho profesní sféře. Porovná prostý popis s popisem uměleckým (vybraný autor epochy realismu), analyzuje i charakteristiku v umělecké literatuře.
Publicistický styl		Žák/ žákyně sestaví jednoduchý zpravodajský útvar (zpráva, reportáž).

Český jazyk a komunikace	2. ročník	
		Kriticky posoudí a interpretuje účinky textu/promluvy, rozezná výrazně manipulativní komunikaci, podbízivost, prvky laciného efektu a učí se jim bránit.
		Snaží se formulovat své názory a podpořit je vhodnými argumenty (komentář, úvaha).
		Uvede a zhodnotí slavné osobnosti české žurnalistiky.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		

Český jazyk a komunikace	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Lexikologie, frazeologie		Žák/ žákyně je schopen rozpoznat variety slovní zásoby češtiny, orientuje se v české a kulturní frazeologii.
Syntax		Využívá znalostí o větných členech a jejich vztazích, aktuálním členění a druzích vět k logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčího.
Výstavba komunikátu		Posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu, nalezne nedostatky a chyby a navrhne opravu (vazby, předložky, spojovací výrazy, slovosled).
		Uspořádá části textu podle textové návaznosti, doplní podle smyslu vynechanou část textu, odhadne pokračování/předcházející část textu, jeho název.
		Samostatně vytvoří spojitý text a používá různé prostředky text. navazování ke zvýšení srozumitelnosti a přehlednosti, rozčlení text v souladu s obsahovou složkou.
		Rozpozná v textu využití jiného textu, rozezná metatext (odliší předmluvu, doslov,

Český jazyk a komunikace	3. ročník	
		nadpis, poznámky apod.)
		Samostatně vytvoří spojitý text a používá různé prostředky text. navazování ke zvýšení srozumitelnosti a přehlednosti, rozčlení text v souladu s obsahovou složkou.
Rétorika		Žák/ žákyně přednese krátký monologický projev (referát, proslov) s využitím základních principů rétoriky (umění přesvědčit, zaujmout, argumentovat). Vhodně se prezentuje, využívá i nonverbálních prostředků, obhájí před třídou svá stanoviska.
Odborný styl		Zpracuje z odborného textu výtah, anotaci, shrnutí apod. Vytvoří základní útvar odborného stylu (popisný, výkladový) vztahující se k jeho profesnímu zaměření., prokáže schopnost vyjadřovat se adekvátním způsobem o svém oboru. Orientuje se v lingvistické a literárněvědní terminologii.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		

Český jazyk a komunikace	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>



Český jazyk a komunikace	4. ročník	
Řeč, chování, komunikace		Žák/ žákyně volí při svém projevu adekvátní komunikační strategie, respektuje partnera, vhodně používá nonverbálních prostředků a správně je interpretuje i v řeči mluvčího, využívá i emocionální stránky, je schopen vyjádřit (i interpretovat) postoje neutrální, negativní i pozitivní.
Vývoj jazyka, příbuzné jazyky, národní jazyk a jeho útvary. Analýzy textů.		Při analýze textů popíše zákl. rysy češtiny daného jazykového období a popíše jednoduše její vývoj, zejména současné vývojové tendence. Zná významné české lingvisty, ví, jakým způsobem (v jakém oboru) přispěli k vývoji českého jazyka.
Umělecký styl		Prokáže svůj celkový přehled o sloh. postupech a specifických prostředcích uměl. stylu. Vystihne charakteristické znaky různých analyzovaných uměleckých textů a rozdílů mezi nimi (sémantika, kompozice, styl), aplikuje poznatky a dovednosti získané v předchozích tematických celcích.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		

## 6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	4	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je připravit žáky na aktivní život v multikulturní společnosti, vést je k získávání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života, připravit žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšířit jejich znalosti o světě, formovat osobnost žáků, učit je toleranci k hodnotám jiných národů.</p> <p>Přínosem předmětu je rozvoj klíčových kompetencí v rámci tematických okruhů týkajících se mezilidských vztahů, životního prostředí, sociokulturních aspektů různých jazykových oblastí a specifických témat oboru.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1.-3. ročník 3 hodiny týdně, 4.ročník 4 hodiny týdně</p> <p>Při výuce jsou využívány:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autodidaktické metody, motivace k dalšímu samostudiu (CD-ROM, internet, speciální jazyk. literatura apod.)</li> <li>- dialogické metody při nábízení komunikativních dovedností souvisejících s profesní orientací žáků</li> <li>- týmová, skupinová, projektová práce ukončena prezentací, stejně tak i výsledky prací samostatných</li> <li>- návaznost výuky jazykové na výuku odborných předmětů</li> <li>- podporování vědomí vícejazyčnosti (schopnost transferu)</li> <li>- možnosti upevnění a rozšíření komunikativní kompetence na zahraničních praxích, při účasti na mezinárodních projektech nebo navštěvováním speciálních kurzů vypsanych školou</li> <li>- od 3. ročníku procvičování jazyka metodou CLIL</li> <li>- znalosti z poznávacích a odborných exkurzí</li> </ul> <p>Žáci se účastní konverzační soutěže a celostátní konverzační soutěž hotelových škol.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>
Výchovní a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žáci jsou schopni se efektivně učit a pracovat, mít zodpovědný přístup ke studiu, pracovat s chybou, vyhodnocovat dosažené výsledky, zvažovat názory druhých, učit se i na základě zkušeností z praxe.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žáci umí myslet kriticky, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni používat efektivní komunikační strategie k vyřešení problému.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Žáci jsou schopni formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, aktivně se účastnit diskusí a obhajovat své názory, respektovat názory druhých, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Žáci účinně spolupracují ve skupině a podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce, přispívají k upevnování dobrých vztahů ve skupině, v případě potřeby požádají o pomoc nebo ji poskytnou.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Žáci chápou a respektují hodnoty demokratické a občanské společnosti nejen své země, ale i anglicky mluvících zemí. Jsou schopni empatie, odmítají útlak a fyzické i psychické násilí, dodržují zákony a společenské normy s ohledem na kulturní a historické dědictví, jsou si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Žáci mají pevně zakotvené pracovní návyky, adaptují se na změnu pracovních podmínek, pracují nejen s ohledem na výkon, ale i na ŽP a BOZP. Jsou schopni aplikovat zkušenosti z praxe a ostatních předmětů v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucí profesi.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                      Žáci jsou schopni efektivně pracovat s informačními a komunikačními technologiemi, dodržovat zásady etického kodexu a právní předpisy při práci s ICT.</p> <p><b>Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení:</b>                      Žáci jsou schopni vykonávat a organizovat ubytovací služby v anglickém jazyce, mají profesní a osobnostní předpoklady pro práci v ubytovacích službách.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p><b>Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu:</b> Žáci jsou schopni vykonávat a organizovat služby cestovního ruchu v anglickém jazyce, mají profesní a osobnostní předpoklady pro práci v cestovním ruchu.</p> <p><b>Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu:</b> Žáci jsou schopni realizovat podnikatelský záměr, chápou podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení v anglickém jazyce.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Žáci mají pevně zakotvené pracovní návyky, adaptují se na změnu pracovních podmínek, pracují nejen s ohledem na výkon, ale i na ŽP a BOZP.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Součástí výuky je praxe na pracovištích, kde žáci musí aktivně využívat anglický jazyk. Ve druhém ročníku se realizuje projekt Komunikace s hostem. Ve třetím ročníku žáci absolvují školní jazykové pretestace na úrovni B1.
Způsob hodnocení žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastní sebehodnocení (EJP)</li> <li>- ústní zkoušení (formou samostatného mluvního projevu i konverzace)</li> <li>- po ukončení lekce/ tematického celku písemné opakování (min 50% úspěšnost)</li> <li>- samostatné práce, prezentace projektů, výsledky skupinové či párové práce hodnoceny zejména ústně</li> <li>- při celkové klasifikaci významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka</li> </ul>

Anglický jazyk	1. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>

Anglický jazyk	1. ročník	
Učivo		ŠVP výstupy
Já a moje okolí		Žák/ žákyně dokáže hovořit o sobě, své rodině, přátelích. Popíše průběh všedního i svátečního dne, sociální role, společenské problémy. Používá správné gramatické struktury a jazykové prostředky.
Bydlení, domov		Popíše svůj domov, okolí, základní zařízení bytu, plány do budoucna. Porovná výhody a nevýhody bydlení na venkově a ve městě. Používá správné gramatické struktury a jazykové prostředky.
Nakupování, služby		Používá správné gramatické struktury a jazykové prostředky při nakupování, v obchodě, ve službách, při placení.
Volný čas		Používá správné jazykové prostředky a gramatické struktury při popisu možností využití volného času, sportovních a kulturních aktivit. Dokáže popsat negativní jevy ve společnosti, význam sportu a kultury.
Doprava, komunikace		Dokáže správně popsat druhy dopravních prostředků, zná názvy zemí, umí vést telefonický rozhovor, napsat jednoduchý dopis, zvládá moderní elektronické komunikační metody.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	

Anglický jazyk	2. ročník	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Pokrm		Žák/ žákyně používá odbornou terminologii, zvládá terminologii úpravy a popis pokrmů, umí doporučit hostovi různé pokrmy, zvládá příslušné gramatické struktury.
Nápoje		Zná základní skupiny nápojů, způsob jejich přípravy a servírování, charakterizuje nápojový lístek. Dokáže doporučit nápoj hostovi. Používá správné gramatické struktury a jazykové prostředky.
Inventář		Zná základní terminologii inventáře a způsoby servírování. Používá správné gramatické struktury a vhodné jazykové prostředky.
Snídaně, jídelní lístek		Zná druhy snídaní, způsob jejich servírování, strukturu jídelních lístků. Zvládá systém objednávky, je schopen sestavit slavnostní jídelníček s použitím vhodných jazykových prostředků, gramatických struktur a ICT.
Cukrárna, kavárna		Dokáže popsat základní nabídku kavárny (čaje, káva) a cukrárny (moučníky, poháry). Je schopen komunikovat s hostem kavárny a cukrárny, využívá vhodné jazykové prostředky a gramatické struktury.
Národní kuchyně		Dokáže popsat pokrmy a nápoje české, anglické a americké kuchyně s využitím správných jazykových prostředků a gramatických jevů.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		

Anglický jazyk	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení</li> <li>• Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu</li> <li>• Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Hotelnictví		Žák/ žákyně dokáže popsat hotel, jeho strukturu, hotelový personál, pokoj, recepci, stravovací zařízení a hotelové služby. Komunikuje s hostem hotelu i s ostatními zaměstnanci za použití vhodných jazykových prostředků a gramatických jevů.
Lázeňství		Zná hlavní lázeňské oblasti v ČR, umí popsat užívané terapie a možnosti léčby. Vymenuje běžné nemoci a jejich příznaky, dokáže komunikovat s lékařem. Umí pohovořit o zdravém životním stylu a zdravé výživě.
Škola, hotel Junior		Používá správné jazykové prostředky a gramatické struktury při popisu školy, jejího vybavení, popíše a vysvětlí studijní plán. Dokáže hovořit o hotelu Junior, jeho službách, vybavení a zaměstnancích.
Korespondence		Zvládá komunikaci při pracovním pohovoru, umí napsat obchodní dopis a strukturovaný životopis s využitím ICT, příslušných jazykových prostředků i gramatických struktur.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Reálie anglicky mluvících zemí		Žák/ žákyně ovládá geografii, historii, politický systém, památky a turistické cíle, kulturu, sport a gastronomii anglicky mluvících zemí. Používá správné gramatické struktury a jazykové prostředky. Dokáže připravit prezentaci na dané téma s použitím ICT.
ČR, Praha		Zná geografii, historii, politický systém, UNESCO památky, turistické cíle, kulturu, sport, gastronomii a hlavní město České republiky. Používá správné gramatické struktury a jazykové prostředky. Dokáže připravit prezentaci na dané téma s použitím ICT.
Poděbrady		Zná geografii, historii, památky a turistické cíle, kulturu, sport, gastronomii a ubytovací zařízení v Poděbradech. Dokáže popsat lázeňské procedury a služby lázní Poděbrady. Používá správné gramatické struktury a jazykové prostředky. Dokáže připravit prezentaci na dané téma s použitím ICT.
Cestování		Zná typy turismu a nejběžnější cíle, dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhody. Umí hovořit o životním prostředí a vlivu turismu na něj. Používá správné gramatické jevy a jazykové prostředky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		



## 6.3 Druhý cizí jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Druhý cizí jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je připravit žáky na aktivní život v multikulturní společnosti, vést je k osvojení jazykových kompetencí vedoucích k dorozumívání v běžných situacích osobního života, rozvíjet komunikativní kompetence s ohledem na jejich budoucí profesní zaměření, připravit žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům a technologiím, rozšířit jejich znalosti o světě, formovat osobnost žáků, učit je toleranci k hodnotám jiných národů.</p> <p>Nezpochybnitelným přínosem předmětu je rozvoj klíčových kompetencí v rámci tematických okruhů týkajících se mezilidských vztahů, životního prostředí, sociokulturních aspektů různých jazykových oblastí a specifických témat oboru.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>- 1., 2., 3., 4.ročník 4 hodiny týdně</p> <p>Při výuce jsou využívány:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autodidaktické metody, motivace k dalšímu samostudiu (CD-ROM, on-line cvičení, internet, apod.)</li> <li>- dialogické metody při nábviku komunikativních dovedností souvisejících s profesní orientací žáků</li> <li>- týmová, skupinová, projektová práce ukončena prezentací, stejně tak i výsledky prací samostatných</li> <li>- návaznost jazykové výuky na výuku odborných předmětů</li> <li>- podporování vědomí vícejazyčnosti (schopnost transferu)</li> <li>- možnosti upevnění a rozšíření komunikativní kompetence na zahraničních praxích a stážích, při účasti na mezinárodních projektech nebo navštěvováním speciálních kurzů organizovaných školou</li> <li>- od 4. ročníku procvičování jazyka metodou CLIL</li> <li>- znalosti z poznávacích a odborných exkurzí</li> </ul> <p>Žáci se účastní konverzační soutěže (NJ, FJ, ŠJ) a celostátní konverzační soutěž hotelových škol.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>

Název předmětu	Druhý cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Žáci jsou schopni se efektivně učit a pracovat, mít zodpovědný přístup ke studiu, pracovat s chybou, vyhodnocovat dosažené výsledky, zvažovat názory druhých, učit se i na základě zkušeností z praxe.
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žáci umí myslet kriticky, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni používat efektivní komunikační strategie k vyřešení problému.
	<b>Komunikativní kompetence:</b> Žáci jsou schopni formulovat své myšlenky a názory srozumitelně a souvisle, aktivně se účastnit diskusí a obhajovat své názory, respektovat názory druhých, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
	<b>Personální a sociální kompetence:</b> Žáci účinně spolupracují ve skupině a podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce, přispívají k upevnování dobrých vztahů ve skupině, v případě potřeby požádají o pomoc nebo ji poskytnou.
	<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Žáci chápou a respektují hodnoty demokratické a občanské společnosti nejen své země, ale i zemí příslušné jazykové oblasti. Jsou schopni empatie, odmítají útlak a fyzické i psychické násilí, dodržují zákony a společenské normy s ohledem na kulturní a historické dědictví, jsou si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu.
	<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Žáci mají pevně zakotvené pracovní návyky, adaptují se na změnu pracovních podmínek, pracují nejen s ohledem na výkon, ale i na ŽP a BOZP. Jsou schopni aplikovat zkušenosti z praxe a ostatních předmětů v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucí profesi.
	<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Žáci jsou schopni efektivně pracovat s informačními a komunikačními technologiemi, dodržovat zásady etického kodexu a právní předpisy při práci s ICT.
	<b>Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení:</b> Žáci jsou schopni vykonávat a organizovat ubytovací služby v daném cizím jazyce, mají profesní a osobnostní předpoklady pro práci v ubytovacích službách.
	<b>Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu:</b> Žáci jsou schopni vykonávat a organizovat služby cestovního ruchu v daném cizím jazyce, mají profesní a

Název předmětu	Druhý cizí jazyk
	osobnostní předpoklady pro práci v cestovním ruchu.
	<b>Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu:</b> Žáci jsou schopni realizovat podnikatelský záměr, chápou podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení v daném cizím jazyce.
	<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Žáci mají pevně zakotvené pracovní návyky, adaptují se na změnu pracovních podmínek, pracují nejen s ohledem na výkon, ale i na ŽP a BOZP.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Součástí výuky je praxe na pracovištích, kde žáci musí aktivně využívat cizí jazyk. Ve druhém ročníku se realizuje projekt Komunikace s hostem. Ve čtvrtém ročníku žáci absolvují školní jazykové pretestace na úrovni B1.
Způsob hodnocení žáků	- vlastní sebehodnocení (EJP) - ústní zkoušení (formou samostatného mluvního projevu i konverzace) - po ukončení lekce/tematického celku písemné opakování (min 50% úspěšnost) - samostatné práce, prezentace projektů, výsledky skupinové či párové práce hodnoceny zejména ústně - při celkové klasifikaci významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka

Druhý cizí jazyk	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Já a moje okolí		Žák/ žákyně dokáže hovořit o sobě, své rodině, přátelích.

Druhý cizí jazyk	1. ročník	
		Popíše průběh všedního i svátečního dne, sociální role, společenské problémy. Používá správné gramatické struktury a jazykové prostředky.
Bydlení, domov		Používá správné gramatické struktury a jazykové prostředky. Popíše svůj domov, okolí, základní zařízení bytu, plány do budoucna. Porovná výhody a nevýhody bydlení na venkově a ve městě.
Nakupování, služby		Používá správné gramatické struktury a jazykové prostředky při nakupování, v obchodě, ve službách, při placení.
Volný čas		Používá správné jazykové prostředky a gramatické struktury při popisu možností využití volného času, sportovních a kulturních aktivit. Dokáže popsat negativní jevy ve společnosti, význam sportu a kultury.
Doprava, komunikace		Dokáže správně popsat druhy dopravních prostředků, zná názvy zemí, umí vést telefonický rozhovor, napsat jednoduchý dopis, zvládá moderní elektronické komunikační metody.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		

Druhý cizí jazyk	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Druhý cizí jazyk	2. ročník	
Pokrm		Žák/ žákyně používá odbornou terminologii, zvládá terminologii úpravy a popis pokrmů, umí doporučit hostovi různé pokrmy, zvládá příslušné gramatické struktury.
Nápoje		Zná základní skupiny nápojů, způsob jejich přípravy a servírování, charakterizuje nápojový lístek. Dokáže doporučit nápoj hostovi. Používá správné gramatické struktury a jazykové prostředky.
Inventář		Zná základní terminologii inventáře a způsoby servírování. Používá správné gramatické struktury a vhodné jazykové prostředky.
Snídaně, jídelní lístek		Zná druhy snídaní, způsob jejich servírování, strukturu jídelních lístků. Zvládá systém objednávky, je schopen sestavit slavnostní jídelníček s použitím vhodných jazykových prostředků, gramatických struktur a ICT.
Cukrárna, kavárna		Dokáže popsat základní nabídku kavárny (čaje, káva) a cukrárny (moučníky, poháry). Je schopen komunikovat s hostem kavárny a cukrárny, využívá vhodné jazykové prostředky a gramatické struktury.
Národní kuchyně		Dokáže popsat pokrmy a nápoje české a zahraniční kuchyně s využitím správných jazykových prostředků a gramatických jevů.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		

Druhý cizí jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení</li> </ul>

Druhý cizí jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu</li> <li>• Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Hotelnictví		Žák/ žákyně dokáže popsat hotel, jeho strukturu, hotelový personál, pokoj, recepci, stravovací zařízení a hotelové služby. Komunikuje s hostem hotelu i s ostatními zaměstnanci za použití vhodných jazykových prostředků a gramatických jevů.
Lázeňství		Zná hlavní lázeňské oblasti v ČR, umí popsat užívané terapie a možnosti léčby. Vyjmenuje běžné nemoci a jejich příznaky, dokáže komunikovat s lékařem. Umí pohovořit o zdravém životním stylu a zdravé výživě.
Škola, hotel Junior		Používá správné jazykové prostředky a gramatické struktury při popisu školy, jejího vybavení, popíše a vysvětlí studijní plán. Dokáže hovořit o hotelu Junior, jeho službách, vybavení a zaměstnancích.
Korespondence		Zvládá komunikaci při pracovním pohovoru, umí napsat obchodní dopis a strukturovaný životopis s využitím ICT, příslušných jazykových prostředků i gramatických struktur.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		

Druhý cizí jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	

Druhý cizí jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Reálie příslušných jazykových oblastí		Žák/ žákyně ovládá geografii, historii, politický systém, památky a turistické cíle, kulturu, sport a gastronomii dané jazykové oblasti. Používá správné gramatické struktury a jazykové prostředky. Dokáže připravit prezentaci na dané téma s použitím ICT.
ČR, Praha		Zná geografii, historii, politický systém, UNESCO památky, turistické cíle, kulturu, sport, gastronomii a hlavní město České republiky. Používá správné gramatické struktury a jazykové prostředky. Dokáže připravit prezentaci na dané téma s použitím ICT.
Poděbrady		Zná geografii, historii, památky a turistické cíle, kulturu, sport, gastronomii a ubytovací zařízení v Poděbradech. Dokáže popsat lázeňské procedury a služby lázní Poděbrady. Používá správné gramatické struktury a jazykové prostředky. Dokáže připravit prezentaci na dané téma s použitím ICT.
Cestování		Zná typy turismu a nejběžnější cíle, dopravní prostředky, jejich výhody a nevýhody. Umí hovořit o životním prostředí a vlivu turismu na něj. Používá správné gramatické jevy a jazykové prostředky.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		

## 6.4 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	1	1	3
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem je příprava studentů na aktivní občanský život v demokratické společnosti. Směřuje především k pozitivnímu ovlivňování jejich hodnotové orientace tak, aby byli slušnými lidmi a informovanými občany svého státu, a aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen ku vlastnímu prospěchu, ale též pro veřejný zájem a prospěch. Kultivuje jejich historické vědomí, a tak je učí hlouběji rozumět současnému dění, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu v němž žijí.</p> <p>Učivo je rozděleno do tematických celků, jež postupují od pochopení člověka coby individua (základy psychologie), přes proces jeho začlenění do společnosti (úvod do sociologie) až po uvědomění si globální odpovědnosti, problémů a možných řešení. Důraz na kladen na otázku politického života společnosti a participace v něm (stát, právo, politické subjekty, ideologie...).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá formou: frontálního vyučování                      diskuzí                      skupinového vyučování                      prezentací ve třídě                      exkurzí                      projektového vyučování                      problémových úkolů                      her a soutěží                      využíváním informačních a komunikačních technologií</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>



Název předmětu	Základy společenských věd
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> Vedeme žáky ke schopnosti získávat relevantní informace, porozumět podstatě problému a navrhnout jeho řešení, uplatnitelné v praxi.
	<b>Komunikativní kompetence:</b> Učíme žáky formulovat své myšlenky otevřeně, srozumitelně a souvisle a aktivně se účastnit diskusí, obhajovat své názory, respektovat názory druhých.
	<b>Personální a sociální kompetence:</b> Vybízíme žáky ke stanovování si cílů a priorit podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek. Směřujeme žáky ke schopnosti týmové práce.
	<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Vedeme žáky k uvědomění si důležitosti demokratické, občanské společnosti, k hrdosti na tradice a hodnoty svého národa a zároveň nutnosti vzájemné tolerance.
	<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Učíme žáky pracovat s informacemi z otevřených zdrojů, zejména z Internetu, vedeme je ke schopnosti kriticky tyto informace hodnotit.
	<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b> Vedeme žáky k vědomí spoluzodpovědnosti za stav společnosti a životního prostředí v dlouhodobé perspektivě.
Způsob hodnocení žáků	Studenti budou hodnoceni minimálně jednou za pololetí ústně, po dokončení každého tematického celku bude následovat písemný test (v případě rozsáhlejších celků i po jednotlivých částech-minimálně třikrát za pololetí). Součástí hodnocení bude také vypracování projektu a jeho prezentace, stejně jako zapojení do jednotlivých aktivit a obecně přístup studentů k probíraným tématům a předmětu jako celku. Důležitou roli hraje orientace studenta v aktuálním společenském dění, úroveň vyjadřování a schopnost logické argumentace.

Základy společenských věd	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>

Základy společenských věd	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk a společnost		Žák/ žákyně: se orientuje se v moderních československých a českých dějinách 20. století, - charakterizuje českou společnost a její strukturu, - na příkladu vysvětlí význam procesu socializace, - vysvětlí sociální nerovnost a chudobu, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy, - debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, - vysvětlí, proč jsou obě pohlaví rovnocenná (posoudí porušování rovnosti), - vymezí různé sociální útvary (referenční, primární, sekundární skupina), sociální role, vztahy, funkce a problémy soudobé rodiny, - objasní vliv prostředí na člověka, - popíše frekventované sociální deviace a sociálně patologické jevy.
Civilizace, víra a náboženství		Žák/ žákyně: posoudí funkci víry a náboženství v životě člověka, - charakterizuje základní světová náboženství, - objasní postavení církví a věřících v ČR, - vysvětlí nebezpečnost náboženských sekt a fundamentalismu, - identifikuje projevy a nebezpečí intolerance, rasismu, šikany, extremismu, terorismu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		

Základy společenských věd	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	

Základy společenských věd	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Stát a národ	Žák/ žákyně: popíše pojem státu a národa, - popíše vznik, vývoj, účel a funkci státu, - objasní vznik a vývoj našeho státu (státní symboly, státní svátky), - rozliší různé formy státu, charakterizuje právní stát, - uvede, jak lze získat a pozbyt české státní občanství, - na příkladu rozliší hlavní hodnoty a rizika ohrožení demokracie, - rozliší problémy, se kterými se potýkají etnické skupiny žijící v ČR.	
Soudobý svět, Evropská integrace a mezinárodní společenství	Žák/ žákyně: charakterizuje podstatu evropské integrace, význam a cíle Evropské unie, - zhodnotí, jak ovlivňuje zapojení ČR do EU život občanů, - objasní postavení ČR v soudobé Evropě a světě, - uvede významné mezinárodní organizace a jejich cíle (zapojení ČR), - rozliší základní globální problémy, současné konflikty a navrhne řešení, - zhodnotí kladné a záporné dopady globalizace na život občanů ČR, - dovede kriticky přistupovat k masovým médiím.	
Člověk a právo	Žák/ žákyně: objasní základní právní pojmy, - charakterizuje systém práva v ČR, právní řád a právní normy, - vysvětlí základní právní skutečnosti a vztahy, - popíše soustavu soudů v ČR, - vysvětlí rozdíl mezi státní správou a samosprávou, - objasní roli práva v životě společnosti, - definuje, co je správní řízení a popíše jeho stádia, - popíše systém veřejné správy, - zvládá pravidla pro řešení stížností a oznámení.	
Občanské právo procesní	Žák/ žákyně: má představu o řízení před soudem 1. stupně, - charakterizuje formy rozhodnutí soudu a opravné prostředky, - popíše řízení odvolacího soudu, - porovná náplň činnosti policie, státního zastupitelství, soudů.	
Trestní právo	Žák/ žákyně: charakterizuje základní zásady trestního řízení,	

Základy společenských věd	3. ročník	
		- vysvětlí, co je obžaloba, rozsudek a trestní příkaz, - popíše průběh trestního řízení a jeho subjekty.
Ústavní právo		Žák/ žákyně: vysvětlí funkci ústavy a ústavních principů, - na příkladech doloží, co definuje Ústava ČR, - zdůvodní dělbu státní moci v demokratických státech, - charakterizuje a popíše hlavní subjekty státní moci v ČR, - objasní proces tvorby a schvalování zákonů v ČR, - vysvětlí rozdíly mezi různými volební systémy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

Základy společenských věd	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Politika, ideologie, politické subjekty a participace občanů v politickém životě		Žák/ žákyně: vymezí pojmy politika, politický režim, - vysvětlí podstatu a funkce ideologie, - na příkladech rozpozná charakteristiky základních politických ideologií, - vysvětlí význam politických stran a politické plurality, - charakterizuje současný český politický systém, - rozliší jednotlivé politické strany a jejich politickou orientaci, - orientuje se v odlišnosti voleb do parlamentu a do krajských (obecních) zastupitelstev, - na příkladech vymezí pojem a projevy občanské společnosti.
Člověk a praktická filozofie		Žák/ žákyně: vysvětlí jaké otázky řeší filozofie,

Základy společenských věd	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede používat vybraný pojmový aparát,</li> <li>- dokáže pracovat s jemu obsahově a formálně dostupným textem,</li> <li>- debatuje o základních filozofických a etických otázkách,</li> <li>- rozpozná logicky správnou argumentaci.</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		

## 6.5 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem dějepisu na odborné škole je kultivovat historické vědomí žáků tak, aby porozuměli lépe své současnosti. Proto je v rozpisu učiva věnováno více prostoru dějinám doby nové a novější.</p> <p>Žáci se učí přihlížet k postižení příčin a následků událostí a jevů, k jejich hodnocení a oceňování, k historické zkušenosti a poučení z ději.</p> <p>Učí se odstraňovat mýty a předsudky, porozumět jiným lidem a pěstovat solidaritu s lidmi celého světa.</p> <p>Žáci se učí dovednosti vyhledávat různé zdroje informací o historii, pracovat s nimi a kriticky je hodnotit, systematizovat různorodé historické informace, s nimiž se v životě setkávají / masmédiá, obecná výměna informací .../.</p> <p>Dějepis má významnou úlohu pro rozvoj občanských postojů a samostatného myšlení.</p> <p>Žáci se učí být kritičtí, odpovědní a schopní tvořit si samostatný úsudek založený na nezbytných faktografických znalostech a intelektových dovednostech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo tvoří výběr z obecných / hlavně evropských / a českých dějin. Je respektován chronologický postup, hodinová dotace činí 2 hodiny týdně pro 1. ročník. Upřednostňují se dějiny 19. a 20. století, protože dějiny moderní společnosti jsou zvláště důležité k tomu, aby žáci lépe porozuměli své současnosti. Dále je dáván důraz na zařazení událostí a jevů do širších a dlouhodobých souvislostí, zaujímání názorů a postojů k minulosti. Do výuky je zařazena okrajově i regionální historie.</p> <p>Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP společenskovědní vzdělávání.</p> <p>Výuka probíhá formou: frontálního vyučování diskuze skupinového vyučování prezentací ve třídě, v muzeu, v pamětní síni</p>

Název předmětu	Dějepis
	exkurzí projektového vyučování, prací s dokumenty problémových úkolů, besed s pamětníky událostí didaktických her a soutěží, kvízů využívání informačních a komunikačních technologií
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> Absolventi porozumí zadání úkolu a určí jádro problému, získávají informace potřebné k řešení problému a kriticky je hodnotí, navrhnou způsob řešení, varianty, podávají zdůvodnění, vyhodnotí a ověří správnost zvoleného postupu, uplatňují při řešení různé metody myšlení, volí prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívají zkušeností a vědomostí nabytých dříve.
	<b>Komunikační kompetence:</b>
	<b>Personální a sociální kompetence:</b> Absolventi jsou schopni zpracovávat jednoduché texty na historická i současná témata s použitím historické terminologie, písemně zaznamenávat podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí /historických pramenů a literatury apod./. Absolventi jsou připraveni efektivně se učit a pracovat, využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností. Absolventi jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly, podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých, přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným lidem.
	<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Dominantní v souvislosti s předmětem dějepis je průřezové téma Občan v demokratické společnosti. Dějepis přispívá k tvorbě právního vědomí, k posílení spoluodpovědnosti jedince za utváření současnosti, za důsledné zachování zákonnosti včetně dodržování a aktivního prosazování kodexu lidských práv a svobod. Objasňuje příčinné vztahy. Přispívá k pěstování citového, vnitřního vztahu žáků k akceptaci pozitivních kvalit, jež jsou vyjadřovány pojmy humanismus, demokracie, svoboda, osobní zodpovědnost, spravedlnost i mezinárodní porozumění.

Název předmětu	Dějepis
	<p>S předmětem dějepis i okrajově souvisí průřezové téma Člověk a životní prostředí. Nejde jenom o problematiku ochrany umělecko-historických památek, ale předmět zpřístupňuje žákům způsob života lidí v minulosti, který se utvářel také v závislosti na charakteru jejich pracovního, životního, kulturního a přírodního prostředí v různých etapách vývoje lidstva.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení je kladen důraz na schopnost žáků samostatně myslet, na schopnost kritického úsudku, na hloubku porozumění učivu, na schopnost pracovat s texty různého charakteru, debatovat o dějinách a jejich variabilním výkladu i na zájem o předmět. Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací, jejíž součástí je – zpracování projektu a jeho prezentace, průběžné ústní zkoušení, didaktické testování dovedností a schopností, aktivita ve výuce, vyjádření názoru na základě znalostí a dovedností.</p>

Dějepis	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Úvod, člověk v dějinách		Žák/ žákyně vysvětlí smysl poznávání minulosti a variabilitu jejích výkladů.
Starověk		Žák/ žákyně se orientuje v kulturách Středomoří a objasní kulturní přínos antiky, judaismu a křesťanství jako základu evropské civilizace, popíše specifika antické demokracie.
Středověk		<p>Žák/ žákyně umí zařadit národní dějiny do evropského kontextu, má základní představu, jakým historickým vývojem vznikl evropský kulturní okruh a rozumí postavení a kritice církve,</p> <p>Dovede charakterizovat přínos středověku / vznik trhu, základ dnešních států.../.</p>
Raný novověk		Žák/ žákyně vysvětlí podstatné změny v raném novověku, objasní nerovnoměrnost historického vývoje v Evropě a určí rozdílný vývoj politických systémů, objasní význam osvícenství.



Dějepis	1. ročník	
Novověk - 19. století		Žák/ žákyně vysvětlí boj za občanská a národní práva a vznik občanské společnosti, popíše vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci, popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18.a 19.stol., srovnává podmínky všedního života různých společenských skupin majorit a minorit.
		Vysvětlí, jak vznikla společnost založená na občanských svobodách a právech, vysvětlí, že člověk je svobodná, lidskými právy obdařená bytost, jednající však v omezených historických podmínkách. Objasní způsob vzniku Itálie a Německa a vysvětlí proces modernizace společnosti, popíše počátky moderních ekologických problémů, popíše rozdělení světa mezi evropské velmoci.
Novověk - 20. století		Žák/ žákyně vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi, charakterizuje změny ve světě po 1.světové válce a charakterizuje fungování moderní demokracie v meziválečném Československu,
		Objasní vývoj česko-německých vztahů, vysvětlí projevy a důsledky hospodářské krize, charakterizuje fašismus, nacismus, rozpozná totalitní tendence a principy, popíše komunismus a jeho specifika v Rusku a SSSR, orientuje se v mezinárodních vztazích v letech 1918 – 1939.
		Určí cíle válčících stran v 2. světové válce, debatuje o zřetelnosti válečných zločinů a holocaustu, popíše formy boje Čechů a Slováků za svobodu, popíše uspořádání světa po 2.světové válce a objasní důsledky pro Československo. Diskutuje o dopadech války na civilní obyvatelstvo, o potrestání viníků a o úloze významných osobností, vysvětlí pojmem studená válka a popíše její projevy a důsledky, charakterizuje komunistický režim u nás a celém komunistickém bloku.
		Popíše vývoj ve svobodném světě, objasní problémy třetího světa a debatuje o historických kořenech dnešních globálních problémů, vysvětlí rozpad sovětského bloku, popíše evropské integrační procesy a jejich problémy v historii i současnosti, uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20.století.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Dominantní v souvislosti s předmětem dějepis je průřezové téma Občan v demokratické společnosti. Dějepis přispívá k tvorbě právního vědomí, k posílení spoluodpovědnosti jedince za utváření současnosti, za důsledné zachovávání zákonnosti včetně dodržování a aktivního prosazování kodexu lidských práv a svobod. Objasňuje příčinné vztahy. Přispívá k pěstování citového, vnitřního vztahu žáků k akceptaci pozitivních kvalit, jež jsou vyjadřovány pojmy humanismus, demokracie, svoboda, osobní zodpovědnost, spravedlnost i mezinárodní porozumění.		
Člověk a životní prostředí		

Dějepis	1. ročník
S předmětem dějepis i okrajově souvisí průřezové téma Člověk a životné prostředí. Nejde jenom o problematiku ochrany umělecko-historických památek, ale předmět zpřístupňuje žákům způsob života lidí v minulosti, který se utvářel také v závislosti na charakteru jejich pracovního, životního, kulturního a přírodního prostředí v různých etapách vývoje lidstva.	
Informační a komunikační technologie	
Žáci a žákyně pracují s prostředky informačních a komunikačních technologií a informace kriticky hodnotí.	

## 6.6 Základy přírodních věd

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Základy přírodních věd
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je učit žáky: <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí,</li> <li>- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy,</li> <li>- pozorovat, popsat a vysvětlit podstatu přírodních jevů, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje,</li> <li>- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice,</li> <li>- porozumět základním vztahům a souvislostem mezi živou a neživou přírodou,</li> <li>- rozumět základním biologickým a ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě, zhodnotit vliv činností člověka na složky životního prostředí a způsoby jeho ochrany</li> <li>- posoudit chemické a fyzikální vlastnosti látek, klasifikovat chemické látky, znát jejich vlastnosti a chování,</li> </ul>

Název předmětu	Základy přírodních věd
	posoudit jejich nebezpečnost a vliv na živé organismy, - získat motivaci přispět k dodržování zásad udržitelného rozvoje v občanském životě i odborné pracovní činnosti, - získat pozitivní postoj k přírodě, motivovat k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá převážně v kmenových třídách 2 hodiny týdně. Formy výuky: frontální výuka metoda projektového vyučování pozorování, pokus využívání informačních technologií, práce se zdroji informací metody činnostně zaměřené, praktická cvičení dialogové slovní metody využití motivačních činitelů týmová práce a kooperace hry a soutěže exkurze
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> <li>• Chemické vzdělávání B</li> <li>• Fyzikální vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volba způsobů metod a strategie k podpoře zvědavosti žáků</li> <li>- zajištění dostatku informačních zdrojů</li> <li>- směřování žáků k samostatné činnosti</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení k týmové spolupráci</li> <li>- výběr z možností řešení problémů mezi žáky</li> <li>- vedení smysluplné diskuse k určitému cíli</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utváření vlastních názorů a postojů v souladu s cílem trvale udržitelného rozvoje</li> <li>- formování pozitivních vztahů k životnímu prostředí</li> <li>- vnímání souvislostí vztahů mezi stavem životního prostředí a kulturní úrovní společnosti</li> </ul>

Název předmětu	Základy přírodních věd
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      - rozvíjení schopností aplikace získaných poznatků v odborné praxi i každodenním životě s důrazem na ekologický přístup                      - směřování aktivit na ekologizaci provozu ve školním i v pracovním prostředí</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                      - vedení k využívání dostupných informačních technologií                      - zpracování a vyhodnocení získaných informací a jejich aplikace v praktickém životě</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>                      - uplatňování zásad BOZP při práci                      - pochopení základní charakteristiky struktury látek a jejich fyzikálních a chemických vlastností</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Součástí výuky jsou exkurze do okolní přírody.
Způsob hodnocení žáků	<p>Učitel hodnotí klasifikací:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- písemné testy po probrání určitých učebních celků</li> <li>- průběžné ústní zkoušení</li> <li>- hloubka porozumění poznatkům</li> <li>- schopnost aplikace poznatků při řešení problémů, aktivní přístup při řešení úkolu</li> <li>- míra využití fyzikálního vzdělávání při objasňování jevů v přírodě i každodenním životě</li> <li>- diskuse ke konkrétním chemickým problémům a návrhy řešení spojených s jejich obhajobou</li> <li>- diskuse k řešení ekologických problémů, návrhy řešení a jejich efektivita</li> <li>- míra osvojení dovedností při praktických cvičeních</li> <li>- práce se zdroji informací</li> <li>- prezentace výsledků vlastní práce spojená se sebehodnocením a vzájemným hodnocením</li> <li>- vyhodnocení dílčích a celoročních projektů s přírodovědnou tematikou (projekty jednotlivých žáků i projekty týmové)</li> </ul>

Základy přírodních věd	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Základy přírodních věd	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
CHEMIE 1. Chemické látky Význam chemie, základní obory Bezpečnost práce o ochrana zdraví při práci s chemickými látkami Chemické látky a jejich vlastnosti Chemické prvky, chemické sloučeniny Směsi a metody oddělování jednotlivých složek směsí		Žák/ žákyně: zhodnotí význam chemie jako součást každodenního života, uvede příklady využití poznatků základních chemických oborů v gastronomii, - dodržuje zásady bezpečnosti práce ochrany zdraví při práci v laboratoři a v rámci praktických činností a cvičení, - porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek, - popíše základní stavební částice látek, - uvede názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin, - využívá oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců, - popíše základní metody oddělování jednotlivých složek ze směsí a jejich využití v praxi.
2. Významné anorganické látky Klasifikace a názvosloví anorganických látek, jejich uplatnění v každodenním životě a jejich vztah k životnímu prostředí Dvoupřvkové anorganické sloučeniny, významní zástupci Tříprvkové anorganické sloučeniny, významní zástupci Významné anorganické kyseliny a jejich užití		Žák/ žákyně: tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin, - určí základní vlastnosti anorganických látek, - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, - posoudí vybrané anorganické sloučeniny z hlediska vlivu na zdraví člověka a dopadu na životní prostředí.
3. Významné organické látky Vlastnosti atomu uhlíku, chemická charakteristika organických sloučenin Klasifikace uhlovodíků, základ názvosloví organických sloučenin Deriváty uhlovodíků		Žák/ žákyně charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty, - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, - posoudí vliv vybraných organických sloučenin na zdraví člověka a stav životního prostředí a zná podstatu jejich působení (freony - narušení ozonové vrstvy).
4. Chemie a živá hmota Biochemické děje, fotosyntéza Biogenní prvky a jejich sloučeniny, chemické složení živé hmoty Významné přírodní látky		Žák/ žákyně: vysvětlí podstatu fotosyntézy, - zhodnotí význam biochemických dějů v živé hmotě, - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny a zná jejich funkci v potravinách, - uvede chemickou podstatu, výskyt a funkci nejdůležitějších přírodních látek (bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory).
5. Chemie v denním životě		Žák/ žákyně: definuje fyzikálně-chemickou podstatu působení detergentů a jejich

Základy přírodních věd	1. ročník	
<p>Mýdla a detergenty Léčiva, antibiotika Pesticidy</p>		<p>vliv na složky životního prostředí, aplikuje jejich šetrné užívání v praxi, - rozliší léčiva podle chemické podstaty a léčebného účinku, - definuje účinek léčiva jako výsledek vzájemného působení mezi léčivem a organismem (antibiotika – A. Fleming), - rozlišuje účinek jednotlivých skupin pesticidů, zná cesty průniku do potravního řetězce a objasní jejich účinek na organismus a životní prostředí.</p>
<p>EKOLOGIE 6. Země – místo života Podmínky vzniku života na Zemi Geosféry a jejich vzájemné ovlivňování, oběhy látek v přírodě Vlastnosti živých soustav (systémové uspořádání, metabolismus, dráždivost, rozmnožování, růst, vývoj, adaptace) Typy buněk, autotrofní a heterotrofní organismy Rozmanitost organismů a jejich charakteristika, genofond Dědičnost a proměnlivost organismů, vliv prostředí</p>		<p>Žák/ žákyně: charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi, - popíše podstatu oběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického, - charakterizuje buňku jako základní stavební a funkční jednotku života, - vysvětlí rozdíl mezi rostlinnou a živočišnou buňkou, - uvede podstatu autotrofních a heterotrofních organismů a rozdíl mezi nimi, - vysvětlí základní genetické pojmy, definuje chromozomy jako nositele genů, které jsou odpovědné za přenos genetické informace, uvede příklady využití genetiky, - uvede faktory působící na organismy v procesu jejich vývoje a jejich vliv na proměnlivost organismů, - vysvětlí podstatu jednoty a současné biologické rozmanitosti živého světa.</p>
<p>7. Obecná ekologie Základní ekologické pojmy a zákonitosti Podmínky pro život – abiotické podmínky života (sluneční záření, voda, půda, ...) – biotické podmínky života (jedinec, druh, populace, společenstvo) Potravní řetězce Ekosystémy; typy, stavba, funkce Biosféra jako globální ekosystém a její zákonitosti Ekologie krajiny</p>		<p>Žák/ žákyně: vysvětlí základní ekologické pojmy, charakterizuje vzájemné vztahy organismů a vztahy mezi organismy a prostředím, - rozliší a charakterizuje abiotické a biotické podmínky života, - definuje meze adaptace organismů, - vysvětlí potravní vztahy v přírodě, uvědomuje si koncentraci škodlivin v potravním řetězci, - rozlišuje ekosystémy přírodní a umělé, - charakterizuje ekosystémy ČR, uvede příklady.</p>
<p>8. Člověk a životní prostředí Biologický a sociální vývoj člověka, jeho začlenění do přírody Vzájemné vztahy člověka a životního prostředí Vliv nepříznivých faktorů v prostředí na lidský organismus Zdraví a nemoc, životní režim a jeho složky Význam prevence a ochrany zdraví</p>		<p>Žák/ žákyně: má přehled o historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody, - objasní vývoj vztahů člověka k prostředí, - zhodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí a na jeho zdraví, - popíše souvislost působení rizikových faktorů na lidský organismus a jejich dopad na celkový stav organismu, - uvede příčiny, důsledky a způsoby prevence civilizačních chorob, má přehled o nebezpečí a dopadu na zdraví a celkový způsob života, které přináší užívání různých látek ovlivňujících lidskou psychiku,</p>

Základy přírodních věd	1. ročník	
		- posoudí význam hodnotové orientace člověka a mezilidských vztahů pro celkový životní styl jedince a společnosti.
9. Vlivy lidských činností na biosféru Lidská populace a prostředí, přírodní zdroje surovin a jejich využívání (obnovitelné, neobnovitelné) Ohrožení základních složek biosféry Odpady, problematika odpadového hospodářství		Žák/ žákyně: charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti a vyčerpatelnosti, - posoudí vliv člověka na prostředí v souvislosti s využíváním těchto zdrojů, - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, vodě a půdě a zná globální důsledky jejich působení (emise, imise, skleníkový efekt, ozonové díry, kyselé srážky, smog), - má přehled o podstatě vzniku a druzích odpadu, zná způsoby minimalizace vzniku odpadů a možnosti jejich zpětného využití – recyklace odpadů.
10. Ochrana přírody a životního prostředí Udržitelný rozvoj a jeho zásady Realizace a způsoby péče o životní prostředí Nástroje společnosti k ochraně životního prostředí Globální ekologické problémy Mezinárodní spolupráce v péči o životní prostředí		Žák/ žákyně: vysvětlí trvale udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí, - má přehled o ekonomických, právních a informačních nástrojích společnosti k ochraně životního prostředí, zhodnotí význam odpovědného jednání každého jedince, uvědomuje si skutečnost, že náprava škod vyžaduje větší náklady než včasná prevence, - orientuje se v možnostech řešení globálních problémů životního prostředí ve vztahu k problémům regionálním a lokálním, - vysvětlí význam mezinárodní spolupráce v péči o životní prostředí.
FYZIKA 11. Význam fyziky Fyzika její významné obory Základní fyzikální veličiny a jednotky Významné osobnosti v oborech fyziky a jejich přínos lidstvu		Žák/ žákyně: se orientuje v podstatě významných oborů v oblasti fyziky, - zdůvodní ústřední spojující úlohu fyziky s chemií, biologií, astronomií, meteorologií, geologií a ostatními vědami, - uvede základní fyzikální veličiny a jednotky (SI – soustava), - objasní význam fyziky jako součást každodenního života a posoudí přínos významných objevů k rozvoji lidstva.
12. Mechanika, kinematika, dynamika Hmotný bod, pohyb hmotného bodu, vztažná soustava Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace Mechanická práce a energie, zákon zachování energie Mechanika tuhého tělesa		Žák/ žákyně: vysvětlí pojem hmotný bod, vztažná soustava, - řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu, - určí síly působící na tělesa a popíše jednotlivé druhy pohybů, které síly vyvolávají, - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly, - uvede příklady platnosti zákona zachování energie,
13. Fyzika v kuchyni Mechanika tekutin Vypařování, var, kondenzace, sublimace		Žák/ žákyně: charakterizuje podstatu změn skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi, - zhodnotí význam základních vlastností tekutin,

Základy přírodních věd	1. ročník	
Teplota, teplotní roztažnost látek, tepelný pohyb částic, soudržnost, přilnavost Zařízení pro tepelnou úpravu pokrmů		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi,</li> <li>- zopakuje částicovou stavbu látek a zná podstatu tepelného pohybu částic,</li> <li>- má přehled o základu práce zařízení pro tepelnou úpravu pokrmů, popíše princip práce nejdůležitějších tepelných motorů.</li> </ul>
14. Fyzika kolem nás Mechanické vlnění, zvuk Světlo a jeho šíření, optika, optické jevy v přírodě Fyzika atomu – elektronový obal, jádro atomu Radioaktivita, druhy záření, termonukleární reakce Jaderná energie a její využití Vesmír - Sluneční soustava		Žák/ žákyně: rozliší druhy mechanického vlnění, <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění,</li> <li>- popíše negativní vliv hluku, zná způsoby ochrany sluchu,</li> <li>- charakterizuje světlo jeho vlnovou délku a rychlost v různém prostředí,</li> <li>- objasní podstatu významných optických jevů v přírodě, vysvětlí optickou funkci oka,</li> <li>- popíše funkci elektronového obalu atomu a jeho jádra, význam elektronů v obalu a nukleonů v jádře,</li> <li>- vysvětlí podstatu radioaktivity, zná druhy záření a způsoby ochrany před jaderným zářením,</li> <li>- zhodnotí nebezpečí jaderných havárií a zneužití jaderné energie,</li> <li>- zdůvodní problematiku jaderných elektráren a vysvětlí princip získávání energie v jaderném reaktoru,</li> <li>- popíše objekty ve Sluneční soustavě, vnímá Zemi jako jednu z planet Sluneční soustavy, zná příklady základních typů hvězd.</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žák/ žákyně zdůvodní význam environmentální výchovy s cílem formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a utváření vlastních názorů, postojů a hierarchie životních hodnot v souladu s myšlenkami trvale udržitelného rozvoje.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák/ žákyně má přehled o environmentálním vzdělávání, řeší problémový přístup a vazby na životní prostředí jednotlivce i celé společnosti. Žák/ žákyně objasní potřebný humanitní aspekt a dokládá vzájemnou souvislost mezi přírodou a lidskou společností. Žák/ žákyně zdůvodní nezbytnost interakce vnějšího a vnitřního prostředí.		
Člověk a svět práce		
Žák/ žákyně zdůvodní nezbytnost ekologizace provozu gastronomických zařízení. Žák/ žákyně charakterizuje ekonomické a právní nástroje v péči o životní prostředí. Žák/ žákyně vysvětlí a zdůvodní nezbytnost uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci.		
Informační a komunikační technologie		
Žák/ žákyně řeší numerické úlohy v přírodovědné oblasti.		



<b>Základy přírodních věd</b>	<b>1. ročník</b>	
Žák/ žákyně pracuje se zdroji informací.		

## 6.7 Nauka o výživě

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	3	0	0	3
	Povinný			

Název předmětu	Nauka o výživě
Oblast	Přírodovědné vzdělávání, Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je poskytnout žákům ucelenou soustavu vědomostí o výživě lidského organismu, která vychází ze základních znalostí anatomie a fyziologie orgánových soustav, které jsou spjaty s trávicími procesy. Vybavení znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví tak rozvíjí a podporuje chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnost za své zdraví, vede k uznání výživy jako jediného zdroje látek, z kterých se organismus tvoří a obnovuje.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, 3 hodiny týdně. Formy výuky: frontální výuka metoda projektového vyučování, metoda týmové práce referáty žáků k dané problematice dialogové slovní metody problémová výuka demonstrace jednoduchých pokusů, praktická cvičení, metoda pozorování užití informačních technologií
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> <li>• Chemické vzdělávání B</li> </ul>

Název předmětu	Nauka o výživě
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gastronomie</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volba způsobů, metod a strategie na podporu zájmu žáků o danou problematiku</li> <li>- zajištění dostatku kvalitních informačních zdrojů</li> <li>- vedení k samostatnému hodnocení vlastní činnosti</li> <li>- pochopení zásadních souvislostí preventivního významu výživy ve vztahu k vlastnímu zdraví</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení žáků k týmové spolupráci</li> <li>- zhodnocení případných chyb a vyvození důsledků, které z nich plynou</li> <li>- hledání možností řešení problémů</li> <li>- výběr a vyhodnocení optimální volby řešení problémů</li> <li>- podtržení významu přístupu žáka jako aktivního činitele při provádění a zapojení do rozhodovacích procesů</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedení k používání informačních technologií k vyhledávání informací</li> <li>- zpracování získaných informací</li> <li>- schopnost vyhodnocení získaných údajů a jejich využití v diskusi k odborné tématice</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatnění zásad BOZP při práci</li> <li>- důsledné seznámení s principy HACCP v gastronomii</li> <li>- zahrnutí kompetencí o doporučených výživových dávkách a jejich uplatňování v jednotlivých formách společného stravování</li> <li>- pochopení preventivních opatření v oblasti výživy ve vztahu k civilizačním chorobám</li> </ul>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Součástí výuky je příležitostná účast na regionálních gastronomických akcích, soutěžích a projektech.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Při hodnocení žáků se klade důraz na:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hloubku porozumění učivu</li> <li>- aplikaci poznatků při řešení problémů</li> <li>- sebehodnocení žáka, vzájemné hodnocení při prezentaci výsledků práce</li> <li>- vstřícný přístup a samostatnost při plnění zadaných úkolů</li> <li>- vyhodnocení skupinové projektové práce</li> </ul>

Název předmětu	Nauka o výživě
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prezentaci určitého tématu žáka zvolenou formou</li> <li>- míru osvojení dovedností při praktických cvičeních</li> <li>- průběžné ústní zkoušení</li> <li>- písemné testy po probrání určitých tematických celků</li> </ul>

Nauka o výživě	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Poznatky z biologie Základní biologické pojmy, třídění biologických věd Živá hmota, její znaky a projevy Živočišná buňka		Žák/ žákyně: se orientuje se v základních biologických pojmech, - objasní podstatu živé hmoty, - popíše stavbu buňky, její funkci a funkci základních buněčných struktur.
2. Tkáň lidského organismu Výstelková tkáň Pojivová tkáň (vazivo, chrupavka, kost ) Svalová tkáň Nervová tkáň, neuron		Žák/ žákyně: objasní význam histologie, - orientuje se v rozdílných vlastnostech a funkcích jednotlivých tkání, - vysvětlí souhru jednotlivých druhů tkání tvořících orgány.
3. Přehled anatomie a fyziologie cévní soustavy Složení a význam krve, tělní tekutiny Krevní skupiny Obranný imunitní systém organismu, poruchy imunity Stavba a činnost srdce, základní oběh krve Krevní cévy, krevní tlak a jeho měření Mízní soustava, krevní zásobárny Choroby srdce a cév, zásady 1. pomoci při krvácení		Žák/ žákyně: popíše význam a složení krve, - definuje podstatu krevních skupin a hodnotí význam dárcovství krve, - uvede základní choroby srdce a cév a způsoby prevence, - posoudí hodnoty tepové frekvence a krevního tlaku, - vysvětlí význam obranného imunitního systému organismu.
4. Přehled anatomie a fyziologie nervové soustavy Centrální nervová soustava Periferní nervová soustava		Žák/ žákyně: posoudí řídicí a regulační činnost nervové soustavy, - charakterizuje úlohu nervové soustavy při zajištění souhry mezi činnostmi jednotlivých orgánů a organismu jako celku,

Nauka o výživě	2. ročník	
Reflexy, reflexní oblouk		- vysvětlí podstatu reflexů a vliv psychické zátěže na organismus.
5. Přehled anatomie a fyziologie ledvin Základní stavba a funkce ledvin Význam ledvin pro regulaci tělních tekutin		Žák/ žákyně: objasní činnost ledvin jako životně nezbytného orgánu, který odráží skladbu stravy a celkový stav organismu.
6. Přehled anatomie a fyziologie trávicí soustavy Význam a funkce trávicí soustavy Základní stavba a funkce jednotlivých částí trávicí soustavy, proces trávení, trávicí enzymy Využití potravy v závislosti na stravitelnosti Choroby trávicí soustavy		Žák/ žákyně: zhodnotí význam trávicích enzymů a tělních tekutin pro průběh biochemických procesů, - orientuje se v přeměně látek a energií, druzích metabolismu, - má přehled o využití potravy v závislosti na stravitelnosti, - uvede příčiny vzniku některých závažných chorob trávicí soustavy, zná možnosti prevence.
7. Funkce a činnost jater Základní stavba jater, jejich význam pro látkovou přeměnu Detoxikační funkce jater, jaterní choroby		Žák/ žákyně: definuje nezastupitelné funkce jater pro život, - charakterizuje játra jako životně důležitý orgán - „biochemická laboratoř organismu“, - posoudí základní jaterní onemocnění, prevenci, možnosti léčby.
8. Přeměna látek a energií Metabolismus živin; anabolismus, katabolismus Metabolismus sacharidů, glykémie Metabolismus tuků, cholesterol Metabolismus bílkovin, dusíková bilance Bazální a celkový metabolismus Vážné poruchy metabolismu		Žák/ žákyně: charakterizuje mechanismus přeměny látek a energií v organismu, - vysvětlí metabolismus globálně ve vzájemné spojitosti funkcí všech orgánů, - orientuje se v hodnotách glykémie, - zhodnotí nebezpečí cholesterolu pro organismus, - vysvětlí podstatu dusíkové bilance, - uvede podstatu vážných poruch metabolismu.
9. Výměna látek Výměna vody a elektrolytů Výměna minerálních látek Rovnováha kyselin a zásad Kyselinotvorná a zásadotvorná strava		Žák/ žákyně: zdůvodní nezbytnost vody, minerálních látek a stopových prvků pro zajištění správného chodu organismu, - vysvětlí význam homeostázy pro organismus, - rozlišuje působení kyselinotvorné a zásadotvorné stravy v organismu.
10. Význam hormonů v látkové přeměně Význam a funkce endokrinních žláz v organismu. Hormony a jejich funkce Nemoci vzniklé poruchou sekrece endokrinních žláz		Žák/ žákyně: objasní součinnost dvou základních regulačních soustav organismu (nervová a hormonální soustava), - orientuje se v přehledu endokrinních žláz, - zhodnotí významnou funkci jednotlivých hormonů, - má přehled o nejčastějších hormonálních poruchách.
11. Vitamíny ve vztahu k látkové přeměně Význam vitamínů, zdroje, potřeba pro organismus		Žák/ žákyně: rozlišuje základní skupiny vitamínů, zná zdroje a jejich význam ve vztahu k látkové přeměně,

Nauka o výživě	2. ročník	
<p>Hypovitaminóza, hypervitaminóza, avitaminóza  Vitamíny rozpustné v tucích a jejich funkce  Vitamíny rozpustné ve vodě a jejich funkce  Bioflavonoidy, cholin, inositol  Antioxidanty, volné radikály</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní nezbytnost vitamínů ve výživě,</li> <li>- objasní vznik avitaminóz, hypovitaminóz, hypervitaminóz,</li> <li>- uvede vztah antioxidantů a volných radikálů v těle.</li> </ul>
<p>12. Význam výživy pro organismus  Pojem lidská výživa, fyziologické potřeby člověka ve výživě, výživová jakost potravin  Rozdělení poživatin  Potraviny rostlinného a živočišného původu, jejich význam a složení  Energetická a biologická hodnota potravin  Živiny-význam a funkce jednotlivých živin  Význam vlákniny pro organismus  Pochutiny-rozdělení, význam  Nápoje ve výživě  Výživová doporučení</p>		<p>Žák/ žákyně: charakterizuje výživu jako zdroj látek a energie, z kterých se organismus tvoří, obnovuje a žije,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje energetickou a biologickou hodnotu potravin,</li> <li>- definuje doporučené denní výživové dávky potravy, závislé zejména na věku, pohlaví a druhu vykonávané práce,</li> <li>- objasní význam a funkci jednotlivých poživatin v organismu,</li> <li>- vysvětlí nezbytnost dodržování pitného režimu,</li> <li>- uvede příklady fortifikace potravin.</li> </ul>
<p>13. Nedostatečná a nevyvážená strava  Podvýživa, hladovění, žízeň; nemoci z nedostatku potravin  Psychogenně podmíněné poruchy příjmu potravy-mentální anorexie a bulimie  Obezita-příčiny, následky, léčení</p>		<p>Žák/ žákyně: vysvětlí, že podvýživa může být důsledkem nejen nedostatku příjmu potravy, ale i dlouhodobou absencí některé živiny nebo skupiny látek ve výživě,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní nezbytnost pravidelného příjmu potravy,</li> <li>- objasní příčiny vzniku některých poruch příjmu potravy,</li> <li>- posoudí obezitu jako rizikový faktor pro řadu chorob.</li> </ul>
<p>14. Historický vývoj složení lidské stravy, druhy stravy  Historický vývoj složení lidské stravy  Smíšená strava, potravinová pyramida  Alternativní způsoby výživy</p>		<p>Žák/ žákyně: má přehled o změnách způsobu stravy během postupného vývoje člověka,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní znaky smíšené stravy a alternativních způsobů výživy.</li> </ul>
<p>15. Vlivy na výživu člověka  Psychické a sociální vlivy na výživu člověka  Vliv stavu životního prostředí na výživu  Chemické látky v potravinách  Alimentární nákazy a otravy  Otravy z jídla nemikrobiálního původu  Mikrobiologická a biologická závadnost potravin, zásady prevence  Alergeny  Základní hygienická opatření, zásady prevence</p>		<p>Žák/ žákyně: posoudí působení vlivu podmínek životního prostředí, pohybové aktivity, stresu a dalších faktorů na celkový zdravotní stav organismu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí závažnost komplexního působení řady rizikových faktorů na lidský organismus,</li> <li>- orientuje se v příčinách, důsledcích a způsobu prevence alimentárních nákaz a otrav,</li> <li>- uvede zásadní hygienická opatření při výrobě poživatin a pokrmů, které uplatňuje v praktických cvičeních TPP a při vykonávání praxe.</li> </ul>
<p>16. Zásady správné výživy</p>		<p>Žák/ žákyně: popíše zásady správné výživy vycházející z aktuální situace ve výživě</p>

Nauka o výživě	2. ročník	
Diferenciace ve výživě Diferenciace výživy podle věku Výživa v různých pracovních podmínkách Výživa v mimořádných životních podmínkách		všech populačních skupin, - objasní zásady diferencované stravy, - posoudí přizpůsobení stravy věku, pohlaví, tělesné zátěži a zdravotnímu stavu organismu.
17. Léčebná výživa Význam léčebné výživy Diety a jejich rozdělení Jednotlivé druhy diet		Žák/ žákyně: objasní význam vhodného výběru potravin a jejich technologické úpravy na zajištění dostatečné výživy nemocného a tím i pozitivní vliv na jeho léčbu, - definuje podstatu jednotlivých diet, - orientuje se v dietních předpisech, které jsou zpracovány do jednotného dietního systému.
18. Organizace zabývající se výchovou ke správné výživě Výživová situace v ČR Výchova ke správné výživě Organizace zabývající se výchovou ke správné výživě Výživová doporučení WHO pro obyvatelstvo ČR		Žák/ žákyně: má přehled o výživové situaci v ČR, - zdůvodní autoritu organizací zabývajících se výchovou ke správné výživě (WHO, FAO, ...).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žák/ žákyně si uvědomuje vliv prostředí na zdraví jedince a následně celé společnosti. Žák/ žákyně vnímá odpovědnost jedince za kvalitu zdravotního stavu. Žák/ žákyně posoudí souvislosti mezi zdravotním stavem jedince, potravním řetězcem a stavem životního prostředí.		
Člověk a svět práce		
Žák/ žákyně využívá poznatků odborného vzdělávání v praxi. Žák/ žákyně uplatňuje zásady racionální stravy v občanském životě, tak i v gastronomických zařízeních v praxi. Žák/ žákyně dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Žák/ žákyně spojuje zdraví jedince s uplatněním v pracovním i osobním životě.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák/ žákyně upřednostňuje zásady zdravého životního stylu jako hodnoty kvality osobního i profesního života.		

## 6.8 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem matematického vzdělávání je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích (pro potřeby zvoleného oboru v odborné složce vzdělávání i v budoucím zaměstnání, pro další studium, především ekonomického zaměření, osobní život, volný čas apod.) Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelné a věcné argumentaci, podporuje rozvoj samostatného a kritického myšlení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V 1. - 4. ročníku se vyučují 3 hodiny týdně, v 1. a 2. ročníku probíhá vždy jedna vyučovací hodina v polovině třídy. Učivo je koncipováno tak, aby odpovídalo požadavkům na středoškolsky vzdělaného člověka. Rozvíjí myšlení, poskytuje matematický aparát pro obor hotelnictví, vytváří předpoklady pro úspěšné další vzdělávání. Učivo, které je rozloženo do všech čtyř ročníků, pokrývá veškeré tematické celky z RVP. Ve výuce matematiky zůstává základní metodou výuky klasický frontální způsob, ovšem zpravidla problémově, tj. metodou řízeného rozhovoru, kdy studenti sami navrhnou řešení problému. Dalšími metodami jsou procvičování, realizace seminárních prací apod. Se skupinovým a projektovým vyučováním se počítá spíše výjimečně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k učení</li> <li>- učíme žáky pracovat s chybou a odpovědně plnit své úkoly</li> <li>- směřujeme žáky k samostatnému ohodnocení vlastní činnosti, k přijímání hodnocení svých výsledků, rady i kritiky od druhých, ke zvažování návrhů druhých</li> </ul>

Název předmětu	Matematika
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky porozumět zadání úkolu, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků</li> <li>- směřujeme žáky ke správnému používání pojmů kvantifikujícího charakteru, využívání různých forem grafického znázornění (tabulky, grafy, diagramy, schémata, náčrty) a používání jich pro řešení problémů</li> <li>- vybízíme žáky, aby nacházeli funkční závislost při řešení praktických úkolů, uměli je vymezit, popsat a využít pro konkrétní řešení</li> </ul> <hr/> <p><b>Komunikační kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky formulovat srozumitelně, souvisle a přesně své myšlenky, formulovat a obhajovat své názory, zvažovat a respektovat stanoviska druhých</li> <li>- vedeme žáky k věcnému a přesnému vyjadřování a písemnému zaznamenávání podstatných skutečností výkladu</li> </ul> <hr/> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu (třídě) a společně s učitelem určovat pravidla pro práci v týmu (třídě)</li> <li>- vedeme žáky k přispívání do diskuse v malé skupině i k debatě celé třídy</li> <li>- učíme žáky být tolerantní a respektovat odlišné názory a navržené jiné postupy řešení úloh od svých spolužáků</li> </ul> <hr/> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- učíme žáky správně používat a převádět jednotky</li> <li>- směřujeme žáky k určení "jádra" problému, rozčlenění řešení na jednotlivé kroky, využití předchozích zkušeností z řešení podobných problémů a uplatnění logické i empirické metody</li> <li>- vedeme žáky k porozumění textu (úlohy), aby jej uměli interpretovat a převést do jazyka matematiky - tedy užívat odbornou terminologii a matematickou symboliku</li> <li>- vybízíme žáky k provedení reálného odhadu výsledku řešení praktického úkolu, k sestavení uceleného řešení praktického úkolu na základě dílčích výsledků</li> </ul> <hr/> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p>



Název předmětu	<b>Matematika</b>
	- vedeme žáky k tomu, aby pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií a informace kriticky hodnotili - učíme žáky vyhodnotit věrohodnost sdělovaných informací v podobě přehledů, tabulek, diagramů a grafů
Způsob hodnocení žáků	Klasifikaci ovlivňují tři základní faktory, a to písemné čtvrtletní práce, kontrolní písemné zkoušky úzce zaměřené k aktuálně probíranému učivu (malé učitelské testy) a hodnocení ústního projevu, které zahrnuje nejen zkoušení u tabule, ale i celkový projev a aktivní přístup při vyučování. Písemné čtvrtletní práce se zadávají 4 ve školním roce, s výjimkou posledního ročníku, kdy jsou pouze 3, v hodnocení se uplatňuje bodovací systém. Je poskytován prostor pro sebehodnocení a sebezposuzování. Je vhodné propojovat přístupy sumativního a formativního hodnocení. Doporučuje se využívat sumativních výsledků k formativním účelům, jakmile se k tomu naskytne vhodná příležitost.

Matematika	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	Operace s čísly	1.1
	číselné obory a jejich vlastnosti	Žák/ žákyně: provádí aritmetické operace v množině přirozených, celých, racionálních a reálných čísel, používá různé zápisy reálných čísel,
	základní množinové pojmy	rozumí pojmu množina a provádí množinové operace,
	absolutní hodnota reálného čísla	používá absolutní hodnotu, rozumí souvislosti mezi definicí a grafickým znázorněním na číselné ose,
	interval jako číselné množiny	zapiše různé typy intervalů, znázorní je na číselné ose, řeší množinové operace s intervaly,
	odhady, zaokrouhlování	používá různé zápisy reálných čísel,

Matematika	1. ročník	
poměr, přímá a nepřímá úměrnost, procenta		rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost,
užití procentové počtu a poměrů		řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu, poměrů, trojčlenky,
mocniny s přirozeným mocnitelem		provádí operace s mocninami,
mocniny s celým mocnitelem		provádí operace s mocninami,
převody jednotek		používá předpony pro násobky a díly jednotek,
usměrňování zlomků		umí usměrňovat zlomky s druhou odmocninou ve jmenovateli,
odmocniny		ovládá částečné odmocňování, rozumí pojmu n-tá odmocnina,
mocniny s racionálním mocnitelem		převádí odmocniny na mocniny s racionálním mocnitelem, aplikuje vzorce pro operace s mocninami i pro racionální exponent.
Číselné a algebraické výrazy		1.2
výrazy s proměnnými		Žák/ žákyně: vyjadřuje reálné situace pomocí proměnných, určuje definiční obor výrazu, určuje hodnotu výrazu a nulový bod,
operace s mnohočleny		provádí slučování, násobení a dělení mnohočlenů, umocňování dvojčlenu na druhou, na třetí,
rozklad mnohočlenů v součin		ovládá rozklady mnohočlenů vytýkáním a podle vzorců, umí rozložit kvadratický trojčlen,
operace s lomenými výrazy		provádí slučování, násobení a dělení lomených výrazů, ovládá úpravu složených zlomků.
Funkce		1.3
základní pojmy - funkce, funkční hodnota, definiční obor a obor hodnot funkce, graf funkce, vlastnosti funkcí		Žák/ žákyně: modeluje reálné funkční závislosti, řeší reálné problémy pomocí funkcí, určí definiční obor funkce,
lineární funkce, graf, vlastnosti		modeluje reálné funkční závislosti, řeší reálné problémy pomocí funkcí, rozpozná lineární funkci (a funkci konstantní a přímou úměrnost jako její zvláštní případy), sestrojí graf lineární funkce,
Inverzní funkce		rozumí pojmu prostá funkce, sestrojí graf inverzní funkce a určí její vlastnosti.

Matematika	1. ročník	
Řešení rovnic a nerovnic		1.4
lineární rovnice		Žák/ žákyně: určí průsečíky grafu lineární funkce se souřadnicovými osami, řeší lineární rovnice, včetně rovnic s neznámou ve jmenovateli a lineárních rovnic s jednou absolutní hodnotou,
slovní úlohy vedoucí na lineární rovnice		převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek hodnotí vzhledem k realitě,
lineární nerovnice o jedné neznámé a jejich soustavy		řeší lineární nerovnice a jejich soustavy,
soustavy lineárních rovnic o 2, 3 neznámých a slovní úlohy na ně vedoucí		řeší soustavy lineárních rovnic,
vyjádření neznámé ze vzorce		dokáže vyjádřit neznámou z jednoduchého vztahu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

Matematika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Funkce, řešení rovnic a nerovnic		2.1
kvadratická funkce, graf		Žák/ žákyně: rozpozná kvadratickou funkci (i její zvláštní případy), určí průsečíky grafu kvadratické funkce se souřadnicovými osami, sestrojí graf kvadratické funkce,
kvadratická rovnice		řeší efektivně neúplné kvadratické rovnice, řeší kvadratické rovnice pomocí diskriminantu, popřípadě rozkladem v součin, využívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice,
slovní úlohy vedoucí na kvadratickou rovnici		řeší efektivně neúplné kvadratické rovnice,

Matematika	2. ročník	
		řeší slovní úlohy vedoucí na kvadratickou rovnici,
soustavy rovnic, z nichž aspoň jedna je kvadratická		řeší soustavy rovnic, z nichž aspoň jedna je kvadratická,
kvadratické nerovnice		řeší kvadratické nerovnice pomocí grafu kvadratické funkce, pomocí nulových bodů,
nerovnice v součinném a podílovém tvaru		řeší nerovnice v součinném a podílovém tvaru,
rovnice s neznámou v odmocněnci		třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní,
		řeší iracionální rovnice,
		rozumí nutnosti zkoušky při řešení iracionální rovnice,
funkce mocninné		rozlišuje mocninné funkce pro sudý a lichý exponent,
funkce nepřímá úměrnost, lineární lomená funkce, funkce exponenciální, funkce logaritmická		sestrojí graf funkce,
		rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, určí jejich vlastnosti,
		určí průsečíky grafu funkce se souřadnicovými osami,
logaritmy		chápe pojem logaritmu jako jiný zápis mocninného vztahu,
		užívá logaritmy k řešení problémů z praxe,
exponenciální rovnice		řeší exponenciální rovnice,
logaritmické rovnice		řeší logaritmické rovnice.
Planimetrie		2.2
základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi		Žák/ žákyně: užívá pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka, úhly (vedlejší, vrcholové, souhlasné, střídavé),
		užívá s porozuměním pojmy rovnoběžnost, kolmost, odchylka přímek, délka úsečky, velikost úhlu, vzdálenost rovnoběžek,
shodná zobrazení v rovině		rozumí problematice osové a středové souměrnosti v souvislosti s rovinnými útvary,
útvary konvexní a nekonvexní		rozlišuje konvexní a nekonvexní útvary,
trojúhelníky		rozumí pojům výška, těžnice, kružnice opsaná a vepsaná, aplikuje jejich vlastnosti,
		rozumí pojům shodnost a podobnost trojúhelníků,
		rozděluje trojúhelníky podle stran a úhlů,
		určí obvod a obsah rovinných útvarů,
		užívá Pythagorovu větu, Eukleidovy věty a goniometrické funkce ostrého úhlu k

Matematika	2. ročník	
		planimetrickým výpočtům.
čtyřúhelníky		Žák/ žákyně: rozumí pojům výška, těžnice, kružnice opsaná a vepsaná, aplikuje jejich vlastnosti, rozděluje čtyřúhelníky, zná jejich základní vlastnosti, určí obvod a obsah rovinných útvarů,
pravidelné mnohoúhelníky		řeší úlohy o pravidelných mnohoúhelnících,
kružnice, kruh		určí obvod a obsah rovinných útvarů,
konstrukční úlohy		využívá poznatků o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

Matematika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Goniometrie a trigonometrie		3.1
oblouková míra		Žák/ žákyně: určuje velikosti úhlu ve stupňové i obloukové míře,
orientovaný úhel		určuje základní velikost orientovaného úhlu,
definice goniometrických funkcí		rozumí definici goniometrických funkcí pomocí jednotkové kružnice,
grafy goniometrických funkcí		sestojí grafy elementárních goniometrických funkcí, používá jejich vlastnosti,
vztahy mezi goniometrickými funkcemi		užívá základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi při úpravě goniometrických výrazů,
goniometrické rovnice		řeší jednoduché goniometrické rovnice,

Matematika	3. ročník	
sinová a kosinová věta		aplikuje sinovou a kosinovou větu při řešení obecného trojúhelníka.
Stereometrie		3.2
základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru		Žák/ žákyně: rozlišuje vzájemnou polohu bodů a přímek, dvou přímek, bodů a roviny, přímky a roviny, dvou rovin, určuje odchylku dvou přímek, dvou rovin, přímky a roviny,
elementární tělesa (krychle, kvádr, hranol, rotační váleček, jehlan, komolý jehlan, rotační kužel, komolý kužel, koule a její části)		určuje povrch a objem elementárních těles, řeší stereometrické úlohy o tělesech z praxe, užívá jednotky délky, obsahu a objemu, provádí převody jednotek.
Komplexní čísla		3.3
algebraický tvar komplexního čísla		Žák/ žákyně: chápe komplexní číslo jako uspořádanou dvojici reálných čísel, provádí početní operace s komplexními čísly v algebraickém tvaru,
kvadratické rovnice s reálnými koeficienty v množině komplexních čísel		řeší kvadratickou rovnici s reálnými koeficienty v komplexním oboru,
goniometrický tvar komplexního čísla		převádí komplexní čísla z algebraického tvaru do goniometrického a naopak, provádí násobení a dělení komplexních čísel v goniometrickém tvaru,
Moivreova věta		umocňuje komplexní čísla podle Moivreovy věty.
Kombinatorika		3.4
kombinatorická pravidla součtu a součinu		Žák/ žákyně: využívá základní kombinatorická pravidla,
faktoriály		počítá s faktoriály a kombinačními čísly,
variace bez opakování		užívá vzorce při řešení úloh v reálných situacích,
permutace bez opakování		užívá vzorce při řešení úloh v reálných situacích,
kombinace bez opakování		užívá vzorce při řešení úloh v reálných situacích,
kombinační čísla		počítá s faktoriály a kombinačními čísly, vytvoří Pascalův trojúhelník,
binomická věta		ovládá binomickou větu.
Pravděpodobnost		3.5
náhodné pokusy a náhodné jevy		Žák/ žákyně: rozumí pojmem náhodný pokus a náhodný jev,
pravděpodobnost náhodného jevu		rozpozná jev jistý a jev nemožný, určuje pravděpodobnost náhodného jevu,
pravděpodobnost opačného jevu		využívá při výpočtu pravděpodobnosti opačného jevu,

Matematika	3. ročník	
pravděpodobnost sjednocení jevů		určí pravděpodobnost sjednocení jevů,
pravděpodobnost jevů nezávislých		určí pravděpodobnost jevů nezávislých.
Statistika		3.6
statistický soubor		Žák/ žákyně: rozumí pojmům statistický soubor, statistická jednotka, statistický jev (kvalitativní, kvantitativní, alternativní),
absolutní a relativní četnost		určuje relativní četnost jevu, užívá vhodné diagramy ke znázornění četností,
tabulka rozdělení četností		zaznamenává absolutní četnosti v tabulce četností,
diagramy		užívá vhodné diagramy ke znázornění četností, vyhledává a vyhodnocuje statistická data v tabulkách a grafech,
charakteristiky polohy		určuje aritmetický průměr, modus a medián statistického souboru, rozumí pojmu percentil,
charakteristiky variability		určuje rozptyl, směrodatnou odchylku.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

Matematika	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Posloupnosti		4.1
definice posloupnosti		Žák/ žákyně: vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce,
vlastnosti posloupnosti		určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentně, výčtem prvků, znázorní posloupnost graficky,

Matematika	4. ročník	
		řeší jednoduché úlohy o posloupnostech,
aritmetická posloupnost		rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost, řeší úlohy na aritmetickou a geometrickou posloupnost,
geometrická posloupnost		rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost, řeší úlohy na aritmetickou a geometrickou posloupnost,
finanční matematika		provádí výpočty jednoduchých finančních problémů a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů.
Analytická geometrie		4.2
souřadnice bodů v rovině		Žák/ žákyně: určí vzdálenost dvou bodů, střed úsečky,
vektory		chápe vektor jako uspořádanou dvojici reálných čísel, provádí operace s vektory (součet vektorů, násobení vektoru reálným číslem, skalární součin), určuje velikost vektoru, užívá skalární součin pro výpočet odchylky vektorů, určení kolmosti vektorů,
analytické vyjádření přímky		užívá určení přímky parametrickými rovnicemi, obecnou rovnicí, směnicovým tvarem, řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek, ze získané rovnice dokáže určit odpovídající rovinný útvar,
analytické vyjádření kuželoseček		charakterizuje kružnici, elipsu, hyperbolu, parabolu, ze získané rovnice dokáže určit odpovídající rovinný útvar.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		



## 6.9 Literární výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Literární výchova
Oblast	Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je přispět ke kultivaci žáka, utvářet kladný vztah k duchovním hodnotám a kulturnímu dědictví, vést žáka ke čtenářství, rozvíjet sociální a občanské kompetence, pomáhat formovat jeho postoje a hodnoty nejen v oblasti umělecké. Z hlediska afektivních cílů vzdělávání směřuje ke kultivaci emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP estetické vzdělávání a je v úzkém sepětí se vzdělávací oblastí RVP jazykové vzdělávání a komunikace. Učivo je řazeno chronologicky a podle stěžejních uměleckých směrů uplatňujících se v literární tvorbě určitého období. Důraz je kladen na identifikaci dominantních znaků literatury dané doby, na zařazení typických děl a stěžejních osobností do širších a dlouhodobých souvislostí, na zaujímání vlastních názorů. Těžiště učiva spočívá v práci s literárními texty. Učivo úzce souvisí s předmětem český jazyk a komunikace. Hodinová dotace činí 2 hod. týdně v 1. - 4. roč.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estetické vzdělávání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žáci jsou schopni se efektivně učit a pracovat, zejména pracovat s textem a získávat z něj informace, vyhodnocovat dosažené výsledky, využívat zkušeností druhých, zvažovat názory druhých, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žáci umí myslet kriticky, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s druhými.</p> <p><b>Komunikační kompetence:</b> Žáci jsou schopni formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle. Aktivně se účastnit diskusí a obhajovat své názory, respektovat názory druhých. Pracovat s informacemi, získávat informace z otevřených zdrojů.</p>

Název předmětu	Literární výchova
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností a projektů. Žáci jsou schopni se efektivně učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky, využívat zkušeností druhých, zvažovat názory druhých, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Žáci si uvědomují vlastní kulturní a národní identitu, přistupují s aktivní tolerancí k identitě jiné kultury. Absolventi jsou hrdí na tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost a současnost ve světovém kontextu.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Žáci jsou schopni pracovat s různými typy textů a získávat informace z různých informačních zdrojů.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je součástí estetické složky kurikula. Prolíná jím hlavně průřezové téma Člověk v demokratické společnosti. Tento předmět úzce souvisí s předmětem český jazyk a komunikace.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků žáka je vyjádřeno klasifikací, jejímiž dílčími částmi jsou: zpracování projektu a jeho prezentace, aktivita ve výuce, analýza literárního textu a testy osvojených vědomostí, dovedností a schopností.

Literární výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	Literatura jako druh umění	<p>Žák /žákyně: zná a dovede používat základní literárněvědní terminologii, rozlíší text literárněteoretický, literárněhistorický a literárněkritický, rozezná žánrový charakter textu, rozezná umělecký text od neuměleckého, analyzuje výstavbu textu,</p>

Literární výchova	1. ročník	
		identifikuje v textu námět, téma a motiv, rozpozná specifické prostředky bás. jazyka, pozná základní útvary lidové tvorby, chápe kořeny lid. tvorby a její bezprostřední spojení s životem člověka a společnosti, se orientuje ve vývoji č. a sv. literatury, prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury, identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí, přiřadí text k příslušnému literárnímu směru, zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období, konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů, při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování, rozliší autora, vypravěče, postavy, rozezná typy promluv, nalezne v textu potřebné informace, vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje text, debatuje o textu, vyjádří vlastní prožitky z daných textů nebo děl, zhodnotí význam díla pro daný směr, zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil, zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace.
Ústní lidová slovesnost		Žák /žákyně: zná a dovede používat základní literárněvědní terminologii, rozliší text literárněteoretický, literárněhistorický a literárněkritický, rozezná žánrový charakter textu, rozezná umělecký text od neuměleckého, analyzuje výstavbu textu, identifikuje v textu námět, téma a motiv, rozpozná specifické prostředky bás. jazyka,

Literární výchova	1. ročník	
		<p>pozná základní útvary lidové tvorby,  chápe kořeny lid. tvorby a její bezprostřední spojení s životem člověka a společnosti,  se orientuje ve vývoji č. a sv. literatury,  prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury,  identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí,  přiřadí text k příslušnému literárnímu směru,  zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období,  konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů,  při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování,  rozlíší autora, vypravěče, postavy,  rozezná typy promluv,  nalezne v textu potřebné informace,  vystihne hlavní sdělení textu,  interpretuje text,  debatuje o textu,  vyjádří vlastní prožitky z daných textů nebo děl,  zhodnotí význam díla pro daný směr,  zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil,  zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace.</p>
Literatura starověku		<p>Žák /žákyně: zná a dovede používat základní literárněvědní terminologii,  rozlíší text literárněteoretický, literárněhistorický a literárněkritický,  rozezná žánrový charakter textu,  rozezná umělecký text od neuměleckého,  analyzuje výstavbu textu,  identifikuje v textu námět, téma a motiv,  rozpozná specifické prostředky bás. jazyka,  pozná základní útvary lidové tvorby,  chápe kořeny lid. tvorby a její bezprostřední spojení s životem člověka a společnosti,</p>

Literární výchova	1. ročník	
		<p>se orientuje ve vývoji č. a sv. literatury,                      prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury,                      identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí,                      přiřadí text k příslušnému literárnímu směru,                      zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období,                      konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů,                      při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování,                      rozliší autora, vypravěče, postavy,                      rozezná typy promluv,                      nalezne v textu potřebné informace,                      vystihne hlavní sdělení textu,                      interpretuje text,                      debatuje o textu,                      vyjádří vlastní prožitky z daných textů nebo děl,                      zhodnotí význam díla pro daný směr,                      zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil,                      zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace.</p>
Literatura středověku		<p>Žák /žákyně: zná a dovede používat základní literárněvědní terminologii,                      rozliší text literárněteoretický, literárněhistorický a literárněkritický,                      rozezná žánrový charakter textu,                      rozezná umělecký text od neuměleckého,                      analyzuje výstavbu textu,                      identifikuje v textu námět, téma a motiv,                      rozpozná specifické prostředky bás. jazyka,                      pozná základní útvary lidové tvorby,                      chápe kořeny lid. tvorby a její bezprostřední spojení s životem člověka a společnosti,                      se orientuje ve vývoji č. a sv. literatury,                      prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury,</p>

Literární výchova	1. ročník	
		identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí, přiřadí text k příslušnému literárnímu směru, zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období, konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů, při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování, rozliší autora, vypravěče, postavy, rozezná typy promluv, nalezne v textu potřebné informace, vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje text, debatuje o textu, vyjádří vlastní prožitky z daných textů nebo děl, zhodnotí význam díla pro daný směr, zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil, zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace.
Literatura renesance a humanismu		Žák /žákyně: zná a dovede používat základní literárněvědní terminologii, rozliší text literárněteoretický, literárněhistorický a literárněkritický, rozezná žánrový charakter textu, rozezná umělecký text od neuměleckého, analyzuje výstavbu textu, identifikuje v textu námět, téma a motiv, rozpozná specifické prostředky bás. jazyka, pozná základní útvary lidové tvorby, chápe kořeny lid. tvorby a její bezprostřední spojení s životem člověka a společnosti, se orientuje ve vývoji č. a sv. literatury, prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury, identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí, přiřadí text k příslušnému literárnímu směru,

Literární výchova	1. ročník	
		zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období, konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů, při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování, rozliší autora, vypravěče, postavy, rozezná typy promluv, nalezne v textu potřebné informace, vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje text, debatuje o textu, vyjádří vlastní prožitky z daných textů nebo děl, zhodnotí význam díla pro daný směr, zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil, zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace,
Literatura baroka		Žák /žákyně: zná a dovede používat základní literárněvědní terminologii, rozliší text literárněteoretický, literárněhistorický a literárněkritický, rozezná žánrový charakter textu, rozezná umělecký text od neuměleckého, analyzuje výstavbu textu, identifikuje v textu námět, téma a motiv, rozpozná specifické prostředky bás. jazyka, pozná základní útvary lidové tvorby, chápe kořeny lid. tvorby a její bezprostřední spojení s životem člověka a společnosti, se orientuje ve vývoji č. a sv. literatury, prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury, identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí, přiřadí text k příslušnému literárnímu směru, zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období, konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů,

Literární výchova	1. ročník	
		<p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování, rozliší autora, vypravěče, postavy,</p> <p>rozezná typy promluv,</p> <p>nalezne v textu potřebné informace,</p> <p>vystihne hlavní sdělení textu,</p> <p>interpretuje text,</p> <p>debatuje o textu,</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z daných textů nebo děl,</p> <p>zhodnotí význam díla pro daný směr,</p> <p>zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil,</p> <p>zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace.</p>
Literatura klasicismu a osvícenství		<p>Žák /žákyně: zná a dovede používat základní literárněvědní terminologii,</p> <p>rozliší text literárněteoretický, literárněhistorický a literárněkritický,</p> <p>rozezná žánrový charakter textu,</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého,</p> <p>analyzuje výstavbu textu,</p> <p>identifikuje v textu námět, téma a motiv,</p> <p>rozpozná specifické prostředky bás. jazyka,</p> <p>pozná základní útvary lidové tvorby,</p> <p>chápe kořeny lid. tvorby a její bezprostřední spojení s životem člověka a společnosti,</p> <p>se orientuje ve vývoji č. a sv. literatury,</p> <p>prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury,</p> <p>identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí,</p> <p>přičítá text k příslušnému literárnímu směru,</p> <p>zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období,</p> <p>konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů,</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování, rozliší autora, vypravěče, postavy,</p>



Literární výchova	1. ročník	
		rozezná typy promluv,
		nalezne v textu potřebné informace,
		vystihne hlavní sdělení textu,
		interpretuje text,
		debatuje o textu,
		vyjádří vlastní prožitky z daných textů nebo děl,
		zhodnotí význam díla pro daný směr,
		zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil,
		zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		

Literární výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Literatura národního obrození		Žák/ žákyně: se orientuje ve vývoji č. a sv. literatury, prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury, identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí, přiřadí text k příslušnému literárnímu směru, zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období, konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů,

Literární výchova	2. ročník	
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování, rozliší autora, vypravěče, postavy, rozezná typy promluv, nalezne v textu potřebné informace, vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje text, debatuje o textu, vyjádří vlastní prožitky z daných textů nebo děl, zhodnotí význam díla pro daný směr, zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil, zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace.
Literatura preromantismu a romantismu		Žák/ žákyně: se orientuje ve vývoji č. a sv. literatury, prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury, identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí, přiřadí text k příslušnému literárnímu směru, zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období, konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů, při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování, rozliší autora, vypravěče, postavy, rozezná typy promluv, nalezne v textu potřebné informace, vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje text, debatuje o textu, vyjádří vlastní prožitky z daných textů nebo děl, zhodnotí význam díla pro daný směr, zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil, zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace,
Literatura realismu ve světě		Žák/žákyně: se orientuje ve vývoji č. a sv. literatury,

Literární výchova	2. ročník	
		prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury, identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí, přiřadí text k příslušnému literárnímu směru, zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období, konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů, při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování, rozliší autora, vypravěče, postavy, rozezná typy promluv, nalezne v textu potřebné informace, vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje text, debatuje o textu, vyjádří vlastní prožitky z daných textů nebo děl, zhodnotí význam díla pro daný směr, zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil, zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace.
České básnické generace		Žák/ žákyně: se orientuje ve vývoji č. a sv. literatury, prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury, identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí, přiřadí text k příslušnému literárnímu směru, zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období, konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů, při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování, rozliší autora, vypravěče, postavy, rozezná typy promluv, nalezne v textu potřebné informace, vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje text, debatuje o textu,

Literární výchova	2. ročník	
		vyjádří vlastní prožitky z daných textů nebo děl, zhodnotí význam díla pro daný směr, zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil, zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace.
Literatura realismu v Čechách		Žák/ žákyně: se orientuje ve vývoji č. a sv. literatury, prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury, identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí, přiřadí text k příslušnému literárnímu směru, zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období, konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů, při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování, rozliší autora, vypravěče, postavy, rozezná typy promluv, nalezne v textu potřebné informace, vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje text, debatuje o textu, vyjádří vlastní prožitky z daných textů nebo děl, zhodnotí význam díla pro daný směr, zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil, zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace.
Nové podoby literatury konce 19.století		Žák/ žákyně: se orientuje ve vývoji č. a sv. literatury, prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury, identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí, přiřadí text k příslušnému literárnímu směru, zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období, konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů, při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování, rozliší autora, vypravěče, postavy,

Literární výchova	2. ročník	
		rozezná typy promluv,
		nalezne v textu potřebné informace,
		vystihne hlavní sdělení textu,
		interpretuje text,
		debatuje o textu,
		vyjádří vlastní prožitky z daných textů nebo děl,
		zhodnotí význam díla pro daný směr,
		zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil,
		zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

Literární výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Nové podoby české literatury počátku 20.století		Žák/ žákyně: se orientuje ve vývoji č. a sv. literatury, prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury, identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí, přiřadí text k příslušnému literárnímu směru, zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období, konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů,

Literární výchova	3. ročník	
		<p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování, rozliší autora, vypravěče, postavy,</p> <p>rozezná typy promluv,</p> <p>nalezne v textu potřebné informace,</p> <p>vystihne hlavní sdělení textu,</p> <p>interpretuje text,</p> <p>debatuje o textu,</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z daných textů nebo děl,</p> <p>zhodnotí význam díla pro daný směr,</p> <p>zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil,</p> <p>zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace.</p>
Literární avantgarda		<p>Žák/ žákyně: se orientuje ve vývoji č. a sv. literatury,</p> <p>prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury,</p> <p>identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí,</p> <p>přiřadí text k příslušnému literárnímu směru,</p> <p>zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období,</p> <p>konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů,</p> <p>při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování, rozliší autora, vypravěče, postavy,</p> <p>rozezná typy promluv,</p> <p>nalezne v textu potřebné informace,</p> <p>vystihne hlavní sdělení textu,</p> <p>interpretuje text,</p> <p>debatuje o textu,</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z daných textů nebo děl,</p> <p>zhodnotí význam díla pro daný směr,</p> <p>zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil,</p> <p>zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace.</p>
Moderní světová próza		<p>Žák/ žákyně: se orientuje ve vývoji č. a sv. literatury,</p>

Literární výchova	3. ročník	
		prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury, identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí, přiřadí text k příslušnému literárnímu směru, zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období, konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů, při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování, rozliší autora, vypravěče, postavy, rozezná typy promluv, nalezne v textu potřebné informace, vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje text, debatuje o textu, vyjádří vlastní prožitky z daných textů nebo děl, zhodnotí význam díla pro daný směr, zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil, zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace.
Meziválečná světová próza		Žák/ žákyně: se orientuje ve vývoji č. a sv. literatury, prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury, identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí, přiřadí text k příslušnému literárnímu směru, zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období, konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů, při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování, rozliší autora, vypravěče, postavy, rozezná typy promluv, nalezne v textu potřebné informace, vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje text, debatuje o textu,

Literární výchova	3. ročník	
		vyjádří vlastní prožitky z daných textů nebo děl, zhodnotí význam díla pro daný směr, zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil, zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace,
Česká meziválečná poezie		Žák/ žákyně: se orientuje ve vývoji č. a sv. literatury, prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury, identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí, přiřadí text k příslušnému literárnímu směru, zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období, konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů, při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování, rozliší autora, vypravěče, postavy, rozezná typy promluv, nalezne v textu potřebné informace, vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje text, debatuje o textu, vyjádří vlastní prožitky z daných textů nebo děl, zhodnotí význam díla pro daný směr, zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil, zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace.
Česká meziválečná próza		Žák/ žákyně: se orientuje ve vývoji č. a sv. literatury, prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury, identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí, přiřadí text k příslušnému literárnímu směru, zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období, konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů, při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování, rozliší autora, vypravěče, postavy,



Literární výchova	3. ročník	
		rozezná typy promluv, nalezne v textu potřebné informace, vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje text, debatuje o textu, vyjádří vlastní prožitky z daných textů nebo děl, zhodnotí význam díla pro daný směr, zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil, zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace,
České meziválečné drama		Žák/ žákyně: se orientuje ve vývoji č. a sv. literatury, prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury, identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí, přiřadí text k příslušnému literárnímu směru, zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období, konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů, při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování, rozliší autora, vypravěče, postavy, rozezná typy promluv, nalezne v textu potřebné informace, vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje text, debatuje o textu, vyjádří vlastní prožitky z daných textů nebo děl, zhodnotí význam díla pro daný směr, zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil, zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		

<b>Literární výchova</b>	<b>3. ročník</b>	
Občan v demokratické společnosti		

<b>Literární výchova</b>	<b>4. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Světová literatura po r.1945		Žák/ žákyně: se orientuje ve vývoji č. a sv. literatury,
		prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury,
		identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí,
		přičlení text k příslušnému literárnímu směru,
		zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období,
		konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů,
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování,
		rozliší autora, vypravěče, postavy,
		rozezná typy promluv,
		nalezne v textu potřebné informace,
		vystihne hlavní sdělení textu,
		interpretuje text,
		debatuje o textu,
vyjádří vlastní prožitky z daných textů nebo děl,		
zhodnotí význam díla pro daný směr,		
zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil,		
zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace,		
Česká poezie po r. 1945	Žák/ žákyně: se orientuje ve vývoji č. a sv. literatury,	

Literární výchova	4. ročník	
		<p>prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury,                      identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí,                      přiřadí text k příslušnému literárnímu směru,                      zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období,                      konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů,                      při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování,                      rozliší autora, vypravěče, postavy,                      rozezná typy promluv,                      nalezne v textu potřebné informace,                      vystihne hlavní sdělení textu,                      interpretuje text,                      debatuje o textu,                      vyjádří vlastní prožitky z daných textů nebo děl,                      zhodnotí význam díla pro daný směr,                      zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil,                      zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace.</p>
Česká próza po r. 1945		<p>Žák/ žákyně: se orientuje ve vývoji č. a sv. literatury,                      prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury,                      identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí,                      přiřadí text k příslušnému literárnímu směru,                      zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období,                      konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů,                      při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování,                      rozliší autora, vypravěče, postavy,                      rozezná typy promluv,                      nalezne v textu potřebné informace,                      vystihne hlavní sdělení textu,                      interpretuje text,                      debatuje o textu,</p>

Literární výchova	4. ročník	
		vyjádří vlastní prožitky z daných textů nebo děl, zhodnotí význam díla pro daný směr, zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil, zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace.
České drama po r. 1945		Žák/ žákyně: se orientuje ve vývoji č. a sv. literatury, prokáže základní přehled o vývojovém kontextu české a světové literatury, identifikuje podle charakteristických rysů základní literární směry a hnutí, přiřadí text k příslušnému literárnímu směru, zařadí typická díla do literárního směru a příslušného historického období, konkrétní literární díla nebo texty klasifikuje podle druhů a žánrů, při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a jazykového vyučování, rozliší autora, vypravěče, postavy, rozezná typy promluv, nalezne v textu potřebné informace, vystihne hlavní sdělení textu, interpretuje text, debatuje o textu, vyjádří vlastní prožitky z daných textů nebo děl, zhodnotí význam díla pro daný směr, zhodnotí význam autora pro dobu, v níž žil, zhodnotí význam autora i díla pro další vývoj literatury i pro další generace.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

## 6.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Navození kladného vztahu k pohybovým činnostem, zejména aerobního a prožitkového charakteru, jako předpokladu a motivaci pro zdravý životní styl.</p> <p>Předání maximálního množství informací z oblasti tělesné výchovy, sportu a tělesné kultury.</p> <p>Přiměřený rozvoj pohybových schopností a pohybových dovedností, hlavně v souvislosti s budoucím uplatněním při využívání volného času.</p> <p>Tělesná výchova je v oblasti vzdělávání specifickým předmětem, kde dochází ke kultivaci především fyzické stránky osobnosti žáka/žákyně.</p> <p>Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna sportovním prostředím, kde je prováděna. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností v těchto sportovních oblastech: gymnastika a tanec, kondiční cvičení, atletika, sportovní a pohybové hry, úpoly, plavání, lyžování, snowboarding, bruslení, turistika a sporty v přírodě.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Tělesná výchova patří do oblasti vzdělávání pro zdraví.</p> <p>Výuka je realizována převážně formou praxe. V podzimních a jarních měsících převážně v přírodě, na venkovních travnatých plochách a na sportovišti s některými atletickými sektory. V zimním období v tělocvičnách a fit centrech a ostatních sportovištích. Z důvodu, že škola nemá vlastní tělocvičnu probíhá výuka ve dvouhodinových blocích. Praktická část je doplněna kurzy. Část výuky je realizována teoreticky, formou přednášek a s využitím audiovizuální techniky.</p> <p>Výuka je organizačně koncipována tak, aby docházelo k aktivnímu zapojení všech žáků/žákyně s maximálním využitím daného času. Tělesná výchova je povinná pro všechny žáky/žákyně, s výjimkou krátkodobých nebo dlouhodobých osvobození. Součástí vzdělání je účast žáků/žákyně s nejlepšími výkony v okresních a krajských sportovních soutěžích.</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Učitel vede žáky k osvojení základních pohybových dovedností, předkládá takové situace, které nutí žáky vytvořit si vlastní pohybové vzorce.                      Správným ohodnocením jejich pohybových schopností a dovedností motivuje žáky k vytváření dalších cílů v procesu učení.                      Vede žáky k samostatnému hodnocení jejich výkonů, pokroků tak, aby byli schopni je porovnat s hodnotami běžné populace, spolužáků, výkonnostních sportovců.                      Žák hledá souvislosti mezi získanými informacemi, propojuje informace se svými dosavadními poznatky.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Učitel předkládá různé modelové situace (zejména ve sportovních hrách, týmových hrách, ve kterých se žáci snaží orientovat a hledat nejsnazší řešení.                      Přidělením role rozhodčího žákům je učí jednat přiměřeně ve vypjatých situacích, vyjádřit svoje názory, hájit své stanovisko.</p> <p><b>Komunikační kompetence:</b>                      Učitel vede žáky k používání různých signálů i jiných komunikačních prostředků při spolupráci v týmu.                      Zapojuje studenty do činnosti rozhodování utkání jednotlivých sportů, sportovních her, vede studenty k rozeznávání gestikulace rozhodčího a k reakci na ni.                      Používáním a vyžadováním správného názvosloví vede žáky k přesnému, jednoznačnému a srozumitelnému vyjadřování.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Učitel podporuje sportovní činnosti v týmech a navozuje takové situace, které vedou studenty ke spolupráci s ostatními.                      Učitel po studentech vyžaduje dodržování pravidel fair play, nedodržování těchto pravidel postihuje tak, aby studenti identifikovali nesprávné chování, zákroky a dokázali tyto přestupky konfrontovat s pravidly různých sportů a sportovních her i s pravidly společenského chování.                      Vede studenty k tomu, aby na základě vědomostí z tělesné výchovy a jeho doporučení trvale zařazovali do svého života vhodné sportovní aktivity jako podporu vlastního zdraví a zdravého životního stylu.                      Předkládá různé modelové situace poranění při rozličných sportovních činnostech a vede studenty k rozhodování o způsobech ošetření a poskytnutí první pomoci.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Vyžadováním vhodné sportovní obuvi a sportovního oblečení vede učitel žáky k používání zdravotně vhodného a bezpečného oblečení.</p> <p>Používáním a střídáním různého cvičebního náčiní a náradí učí žáky připravit si vhodné prostředky v návaznosti na danou pohybovou aktivitu.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Žáci/ žákyně se v průběhu prvního ročníku mohou účastnit zimního výcvikového kurzu.</p> <p>Žáci/ žákyně druhého ročníku absolvují sportovní kurz se zaměřením na ochranu obyvatelstva za mimořádných situací a první pomoc.</p> <p>Žáci/ žákyně se mohou účastnit vybraných sportovních soutěží.</p> <p>Žáci/ žákyně se v průběhu studia mohou účastnit kurzu SNB a carvingu.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při hodnocení předmětu tělesná výchova musíme brát na zřetel rozdílné předpoklady pro pohybové činnosti u jednotlivých žáků/ žákyň, vzhledem k biologickému věku, genetickým předpokladům a rozdílnému stupni rozvoje pohybových dovedností. Z těchto důvodů při hodnocení předmětu tělesná výchova postupujeme podle následujícího pořadí důležitosti.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Přístup k předmětu a snaha o splnění kladených požadavků.</li> <li>2. Znalost a dodržování zásad bezpečnosti, pravidel, terminologie předmětu.</li> <li>3. Subjektivní i objektivní zlepšení v požadovaných pohybových dovednostech a pohybových schopnostech.</li> <li>4. Výkonnost.</li> </ol>

Tělesná výchova	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Atletika pravidla		<p>Žáci/ žákyně zvládají základní techniku běhů, startů,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dosáhnou přiměřené výkonnosti při bězích,</li> <li>- znají základní pravidla běžeckých závodů.</li> </ul> <p>Žáci/žákyně zvládnou základní techniku skoku do dálky a do výšky, znají základní pravidla,</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládnou základní techniku vrhu koulí, znají základní pravidla,</li> <li>- znají základní metodické postupy pro získání atletických dovedností.</li> </ul>
Gymnastika a tanec		<p>Žáci/ žákyně zvládnou základy kondičního cvičení s náčiním a nářadím.            Žáci/ žákyně zvládnou základy cviků a jednoduché sestavy v:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacii</li> <li>- přeskoků</li> <li>- na hrazdě</li> <li>- na kružích</li> <li>- na kladině</li> </ul> <p>Žáci/ žákyně jsou seznámeni s kondičními a tanečními programy jako jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aerobic a jeho formy</li> <li>- rytmická gymnastika</li> <li>- tance</li> </ul>
Sportovní a netradiční hry		<p>Žáci/ žákyně zvládnou základní pravidla a herní činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volejbalu</li> <li>- fotbalu</li> <li>- košíkové</li> <li>- házené</li> <li>- florbalu</li> <li>- softballu</li> <li>- frisbee</li> <li>- badmintonu</li> <li>- brenballu.</li> </ul>
Lyžování (kurz)		<p>Žáci/ žákyně znají základní pravidla pobytu na horách,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znají a v praxi dodržují zásady bezpečného pohybu na sjezdových tratích,</li> <li>- znají a v praxi dodržují zásady bezpečného pohybu na běžeckých lyžích včetně horských túr,</li> <li>- zvládnou ošetřovat sjezdové a běžecké lyže,</li> <li>- mají základní znalosti o technice mazání lyží a výběru vosků, základní znalosti o lyžařské výzbroji a výstroji,</li> <li>- získají základní znalosti o vývoji lyží a lyžování, o historii a současnosti lyžařských sportů,</li> <li>- získají znalosti o metodice výuky sjezdového a běžeckého lyžování,</li> <li>- osvojí si dovednosti sjezdového lyžování,</li> </ul>



Tělesná výchova	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- získají základní dovednosti carvingového sjezdování a jeho modifikací,</li> <li>- získají základní znalosti o metodice výuky běžeckého lyžování,</li> <li>- osvojí si základní dovednosti klasické a bruslařské techniky,</li> <li>- získají základní znalosti o pořádání sjezdových a běžeckých závodů.</li> </ul>
První pomoc		<p>Žáci/žákyně znají zásady první pomoc při:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavění krvácení</li> <li>- život ohrožujících stavech</li> <li>- bezvědomí</li> <li>- při šoku</li> <li>- zlomeninách</li> <li>- otravě</li> <li>- popáleninách a omrzlinách</li> <li>- úpalu, úžehu</li> </ul> <p>Žáci/žákyně ovládají základní obvazové techniky,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládají polohování a transport raněného,</li> <li>- zvládají provádět kardiopulmonální resuscitaci.</li> </ul>
Teoretické poznatky		<p>Žáci/žákyně chápou význam pohybových činností pro udržení zdraví a jako jednoho z možných prostředků nápravy zdravotního stavu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomují si formy sportovního tréninku pro upevňování zdraví,</li> <li>- žáci/žákyně znají zásady sportovního tréninku,</li> <li>- chápou principy adaptace na tělesnou zátěž,</li> <li>- znají principy rozvoje pohybových schopností,</li> <li>- znají principy rozvoje techniky,</li> <li>- chápou základy taktiky pro různá sportovní odvětví,</li> <li>- chápou strukturu sportovního výkonu,</li> <li>- znají právní aspekty přiměřené sebeobrany.</li> </ul>
Testování tělesné zdatnosti		<p>Žáci/žákyně absolvují UNIFIT-TESTY</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- specifické testy</li> </ul>
Úpoly		<p>Žáci/žákyně zvládnou základní prvky sebeobrany,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučí se základní pádové technice.</li> </ul>
Netradiční sporty		<p>Žáci/žákyně zvládají základní pohyb na in-line bruslích, (skateboarding...),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládají bruslení na ledu,</li> <li>- ovládají jízdu vpřed, vzad, zastavení.</li> </ul>

Tělesná výchova	1. ročník	
Zdravotní tělesná výchova		Cviky na základě doporučení lékaře.
Snowboard a carving (kurz)		Žáci/ žákyně získají znalosti o metodice výuky na snowboardu, - získají základní dovednosti jízdy na snowboardu, - zdokonalí dovednosti carvingového lyžování.
Bruslení		Žáci/ žákyně ovládají jízdu na bruslích vpřed, vzad, - překládání vpřed, - zastavení.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žák/ žákyně aktivně vyhledává příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám a pečují o svou tělesnou zdatnost. Žák/ žákyně si uvědomuje, že klíčové kompetence získané tímto vzděláním jsou předpokladem pro udržení zdravé společnosti.		
Člověk a svět práce		
Žák/ žákyně chápe nezastupitelnou roli pohybových schopností a dovedností pro zdravý rozvoj osobnosti.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák/ žákyně si dokáže stanovit sportovní cíle podle svých fyzických možností a chápe jejich vliv na svůj duševní a fyzický vývoj. Žák/ žákyně získají kompetence v oblasti hygienických, bezpečnostních a organizačních návyků, zvládnou první pomoc při sportovním úrazu.		

Tělesná výchova	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Atletika		<p>Žáci/ žákyně zvládnou základní techniku běhů, startů, - dosáhnou přiměřené výkonnosti při bězích, - znají základní pravidla běžeckých závodů.</p> <p>Žáci/ žákyně zvládnou základní techniku skoku do dálky a do výšky, znají základní pravidla, - zvládnou základní techniku vrhu koulí, znají základní pravidla,</p>

Tělesná výchova	2. ročník	
Gymnastika a tanec		<p>- znají základní metodické postupy pro získání atletických dovedností.</p> <p>Žáci/ žákyně zvládají základy kondičního cvičení s náčiním a nářadím.</p> <p>Žáci/ žákyně zvládají základní cviky a jednoduché sestavy v:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacii</li> <li>- přeskoku</li> <li>- na hrazdě</li> <li>- na kruzích</li> <li>- na kladině</li> </ul> <p>Žáci/ žákyně jsou seznámeni s kondičními a tanečními programy jako jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aerobic a jeho formy</li> <li>- rytmická gymnastika</li> <li>- tance.</li> </ul>
Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		<p>Žáci/ žákyně znají čísla tísňového volání,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znají signály,</li> <li>- znají formy úkrytů pro různé situace mimořádných událostí,</li> <li>- znají zásady a postupy při mimořádných situacích.</li> </ul>
První pomoc		<p>Žáci/ žákyně znají zásady první pomoc při:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavění krvácení</li> <li>- život ohrožujících stavech</li> <li>- bezvědomí</li> <li>- při šoku</li> <li>- zlomeninách</li> <li>- otravě</li> <li>- popáleninách a omrzlinách</li> <li>- úpalu, úžehu</li> </ul> <p>Žáci/ žákyně ovládají základní obvazové techniky,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládají polohování a transport raněného,</li> <li>- zvládnou provádět kardiopulmonální resuscitaci.</li> </ul>
Turistika a sporty v přírodě (kurz)		<p>Žáci/ žákyně získají znalosti a zkušenosti s organizováním her v přírodě,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znalosti o značení turistických cest u nás a ve světě,</li> <li>- zvládnou základy táboření v přírodě,</li> <li>- zvládnou orientaci v terénu na základě přírodních jevů,</li> <li>- zvládnou práci s mapou a buzolou,</li> <li>- zvládnou základy práce s GPS,</li> </ul>

Tělesná výchova	2. ročník	
		- zvládnou práce s lanem a uzlování, - zvládnou absolvovat orientační závod.
Testování tělesné zdatnosti		Žáci/ žákyně absolvují UNIFIT-TESTY - specifické testy.
Úpoly		Žáci/ žákyně zvládnou základní prvky sebeobrany, - naučí se základní pádové technice.
Bruslení		Žáci/ žákyně ovládají jízdu na bruslích vpřed, vzad, - překládání vpřed, - zastavení.
Zdravotní tělesná výchova		Cviky na základě doporučení lékaře.
Snowboard a carving (kurz)		Žáci/ žákyně získají znalosti o metodice výuky na snowboardu, - získají základní dovednosti jízdy na snowboardu.
Teoretické poznatky		Žáci/ žákyně chápou význam pohybových činností pro udržení zdraví a jako jednoho z možných prostředků nápravy zdravotního stavu, - uvědomují si formy sportovního tréninku pro upevňování zdraví, - žáci/žákyně znají zásady sportovního tréninku, - chápou principy adaptace na tělesnou zátěž, - znají principy rozvoje pohybových schopností, - znají principy rozvoje techniky, - chápou základy taktiky pro různá sportovní odvětví, - chápou strukturu sportovního výkonu, - znají právní aspekty přiměřené sebeobrany.
Sportovní a netradiční hry		Žáci/žákyně zvládají základní pravidla a herní činnosti: - volejbalu - fotbalu - košíkové - házené - florbalu - softballu - frisbee - badmintonu - brenballu.
Netradiční sporty		- sporty na cyklostezce (in-line bruslení, skateboarding...)

Tělesná výchova	2. ročník	
		Žáci/ žákyně ovládají jízdu vpřed, vzad, zastavení.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žák/ žákyně aktivně vyhledává příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám a pečují o svou tělesnou zdatnost. Žák/ žákyně si uvědomuje, že klíčové kompetence získané tímto vzděláním jsou předpokladem pro udržení zdravé společnosti.		
Člověk a svět práce		
Žák/ žákyně chápe nezastupitelnou roli pohybových schopností a dovedností pro zdravý rozvoj osobnosti.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák/ žákyně si dokáže stanovit sportovní cíle podle svých fyzických možností a chápe jejich vliv na svůj duševní a fyzický vývoj. Žák/ žákyně získají kompetence v oblasti hygienických, bezpečnostních a organizačních návyků, zvládnou první pomoc při sportovním úrazu.		

Tělesná výchova	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Atletiky	Žáci/ žákyně zvládají základní techniku běhů, startů, - dosáhnou přiměřené výkonnosti při bězích, - znají základní pravidla běžeckých závodů, Žáci/ žákyně zvládnou základní techniku skoku do dálky a do výšky, znají základní pravidla, - zvládnou základní techniku vrhu koulí, znají základní pravidla, - znají základní metodické postupy pro získání atletických dovedností.	
Gymnastika a tance	Žáci/ žákyně zvládají základy kondičního cvičení s náčiním a nářadím. Žáci/ žákyně zvládají základní cviky a jednoduché sestavy v: - akrobacii - přeskoku	

Tělesná výchova	3. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- na hrazdě</li> <li>- na kruzích</li> <li>- na kladině.</li> </ul> <p>Žáci/ žákyně jsou seznámeni s kondičními a tanečními programy jako jsou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aerobic a jeho formy</li> <li>- rytmická gymnastika</li> <li>- tance.</li> </ul>
První pomoc		<p>Žáci/ žákyně znají zásady první pomoc při:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stavění krvácení</li> <li>- život ohrožujících stavech</li> <li>- bezvědomí</li> <li>- při šoku</li> <li>- zlomeninách</li> <li>- otravě</li> <li>- popáleninách a omrzlinách</li> <li>- úpalu, úžehu</li> </ul> <p>Žáci/ žákyně ovládají základní obvazové techniky,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládají polohování a transport raněného,</li> <li>- zvládnou provádět kardiopulmonální resuscitaci</li> </ul>
Teoretické poznatky		<p>Žáci/ žákyně chápou význam pohybových činností pro udržení zdraví a jako jednoho z možných prostředků nápravy zdravotního stavu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomují si formy sportovního tréninku pro upevňování zdraví,</li> <li>- žáci/žákyně znají zásady sportovního tréninku,</li> <li>- chápou principy adaptace na tělesnou zátěž,</li> <li>- znají principy rozvoje pohybových schopností,</li> <li>- znají principy rozvoje techniky,</li> <li>- chápou základy taktiky pro různá sportovní odvětví,</li> <li>- chápou strukturu sportovního výkonu,</li> <li>- znají právní aspekty přiměřené sebeobrany.</li> </ul>
Testování tělesné zdatnosti		<p>Žáci/ žákyně absolvují UNIFIT-TESTY,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- specifické testy.</li> </ul>
Úpoly		<p>Žáci/ žákyně zvládnou základní prvky sebeobrany,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučí se základní pádové technice.</li> </ul>

<b>Tělesná výchova</b>	<b>3. ročník</b>	
Netradiční sporty		- sporty na cyklostezce (in-line bruslení, skateboarding...) Žáci/ žákyně ovládají jízdu vpřed, vzad, zastavení.
Zdravotní tělesná výchova		Cviky na základě doporučení lékaře.
Snowboard a carving (kurz)		Žáci/ žákyně získají znalosti o metodice výuky na snowboardu, - získají základní dovednosti jízdy na snowboardu.
Sportovní a netradiční hry		Žáci/ žákyně zvládají základní pravidla a herní činnosti: - volejbalu - fotbalu - košíkové - házené - florbalu - softballu - frisbee - badmintonu - brenballu.
Bruslení		Žáci/ žákyně ovládají jízdu na bruslích vpřed, vzad, - překládání vpřed, - zastavení.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Žák/ žákyně aktivně vyhledává příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám a pečují o svou tělesnou zdatnost. Žák/ žákyně si uvědomuje, že klíčové kompetence získané tímto vzděláním jsou předpokladem pro udržení zdravé společnosti.		
Člověk a svět práce		
Žák/ žákyně chápe nezastupitelnou roli pohybových schopností a dovedností pro zdravý rozvoj osobnosti.		
Občan v demokratické společnosti		
Žák/ žákyně si dokáže stanovit sportovní cíle podle svých fyzických možností a chápe jejich vliv na svůj duševní a fyzický vývoj. Žák/ žákyně získají kompetence v oblasti hygienických, bezpečnostních a organizačních návyků, zvládnou první pomoc při sportovním úrazu.		

<b>Tělesná výchova</b>	<b>4. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Atletika		<p>Žáci/ žákyně zvládají základní techniku běhů, startů,                      - dosáhnou přiměřené výkonnosti při bězích,                      - znají základní pravidla běžeckých závodů,                      Žáci/ žákyně zvládnou základní techniku skoku do dálky a do výšky, znají základní pravidla,                      - zvládnou základní techniku vrhu koulí, znají základní pravidla,                      - znají základní metodické postupy pro získání atletických dovedností.</p>
Gymnastika a tance		<p>Žáci/ žákyně zvládají základy kondičního cvičení s náčiním a nářadím.                      Žáci/ žákyně zvládají základní cviky a jednoduché sestavy v:                      - akrobacii                      - přeskoků                      - na hrazdě                      - na kruzích                      - na kladině                      Žáci/ žákyně jsou seznámeni s kondičními a tanečními programy jako jsou:                      - aerobic a jeho formy                      - rytmická gymnastika                      - tance.</p>
Teoretické poznatky		<p>Žáci/ žákyně zvládají základní pravidla a herní činnosti:                      - volejbalu                      - fotbalu                      - košíkové                      - házené                      - florbalu                      - softballu                      - frisbee                      - badmintonu.</p>
První pomoc		<p>Žáci/ žákyně znají první pomoc při:</p>



Tělesná výchova	4. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavění krvácení</li> <li>- život ohrožujících stavech</li> <li>- bezvědomí</li> <li>- při šoku</li> <li>- zlomeninách</li> <li>- otravě</li> <li>- popáleninách a omrzlinách</li> <li>- úpalu, úžehu</li> </ul> <p>Žáci/ žákyně ovládají základní obvazové techniky,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládají polohování a transport raněného,</li> <li>- zvládnou provést kardiopulmonální resuscitaci.</li> </ul>
<p>Testování tělesné zdatnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci/žákyně absolvují UNIFIT-TESTY</li> <li>- specifické testy</li> </ul>		<p>Žáci/ žákyně absolvují UNIFIT-TESTY,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- specifické testy.</li> </ul>
<p>Úpoly</p>		<p>Žáci/ žákyně zvládnou základní prvky sebeobrany,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- naučí se základní pádové technice.</li> </ul>
<p>Bruslení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- žáci/žákyně ovládají jízdu na bruslích vpřed, vzad</li> <li>- překládání vpřed</li> <li>- zastavení</li> </ul>		<p>Žáci/ žákyně ovládají jízdu na bruslích vpřed, vzad,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- překládání vpřed,</li> <li>- zastavení.</li> </ul>
<p>Zdravotní tělesná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cviky na základě doporučení lékaře</li> </ul>		<p>Cviky na základě doporučení lékaře.</p>
<p>Snowboard a carving (kurz)</p>		<p>Žáci/ žákyně získají znalosti o metodice výuky na snowboardu,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získají základní dovednosti jízdy na snowboardu.</li> </ul>
<p>Sportovní a netradiční hry</p>		<p>Žáci/ žákyně zvládnou základní pravidla a herní činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volejbalu</li> <li>- fotbalu</li> <li>- košíkové</li> <li>- házené</li> <li>- florbalu</li> <li>- softballu</li> <li>- frisbee</li> <li>- badmintonu</li> </ul>

Tělesná výchova	4. ročník	
		- brennbалу.
Teoretické poznatky		Žáci/ žákyně chápou význam pohybových činností pro udržení zdraví a jako jednoho z možných prostředků nápravy zdravotního stavu, - uvědomují si formy sportovního tréninku pro upevňování zdraví. Žáci/ žákyně znají zásady sportovního tréninku, - chápou principy adaptace na tělesnou zátěž, - znají principy rozvoje pohybových schopností, - znají principy rozvoje techniky, - chápou základy taktiky pro různá sportovní odvětví, - chápou strukturu sportovního výkonu, - znají právní aspekty přiměřené sebeobrany.
Netradiční sporty		- sporty na cyklostezce (in-line bruslení, skateboarding...) Žáci/ žákyně ovládají jízdu vpřed, vzad, zastavení.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Žák/ žákyně aktivně vyhledává příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám a pečují o svou tělesnou zdatnost.		
Žák/ žákyně si uvědomuje, že klíčové kompetence získané tímto vzděláním jsou předpokladem pro udržení zdravé společnosti.		
Člověk a životní prostředí		
Žák/ žákyně chápe nezastupitelnou roli pohybových schopností a dovedností pro zdravý rozvoj osobnosti.		
Člověk a svět práce		
Žák/ žákyně si dokáže stanovit sportovní cíle podle svých fyzických možností a chápe jejich vliv na svůj duševní a fyzický vývoj.		
Žák/ žákyně získají kompetence v oblasti hygienických, bezpečnostních a organizačních návyků, zvládnou první pomoc při sportovním úrazu.		

## 6.11 Práce s počítačem

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	0	0	0	3
Povinný				

Název předmětu	Práce s počítačem
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	<p>Práce s počítačem má za cíl naučit žáky a žákyně vyhledávat, třdit, ověřovat a využívat informace z internetové sítě a užívat internetu ke komunikaci při respektování zásad etiky a legislativy. K uskutečnění těchto cílů přispívá ovládnutí základních textových, tabulkových programů, zpracování grafických podkladů pro tvorbu multimediálních aplikací a využívání výukového softwaru.</p> <p>Vyučovací předmět práce s počítačem vychází ze vzdělávací oblasti vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích z RVP.</p> <p>Žáci/ žákyně porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením. Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Z hlediska afektivních cílů se žáci a žákyně učí umění poznávat a ovládnout efektivní metody učení, vnímat souvislosti, porovnávat, být kreativními, kriticky a kultivovaně hodnotit, kooperovat.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá ve specializované učebně vybavené potřebným hardwarem a softwarem. Pro výuku předmětu je třída dělena na dvě skupiny, každý žák a žákyně má k dispozici vlastní pracoviště. Výuka předmětu probíhá převážně formou projektů, které poskytují prostředky k uplatnění stanovených výstupů a průřezových témat. Žáci a žákyně se seznámí s běžně užívaným hardwarem a softwarem.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b> Vyučující motivuje žáky a žákyně k učení ukázkami využití v praxi.</p>

Název předmětu	Práce s počítačem
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Vyučující vede žáky a žákyně k samostatnosti při vytváření počítačových aplikací. Sám do procesu vstupuje pouze jako konzultant</p> <p>Vyučující vede žáky a žákyně k samostatnému ohodnocení vlastní činnosti.</p> <p>Vyučující učí žáky a žákyně pracovat s chybou a tím hledat správná řešení.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Vyučující vede žáky a žákyně při hledání vlastních postupů při řešení zadaných problémů.                      Vyučující využívá samostatné práce k procvičování daného učiva a stanovení cíle práce.                      Vyučující vede žáky a žákyně ke spolupráci a respektu a nabízíme možnost řešení problémů žák - žák, učitel – žák.</p> <p><b>Komunikační kompetence:</b>                      Vyučující zařazuje samostatná vystoupení žáků – předvádění prezentací, resp. Referátů.                      Žáci a žákyně jsou vedeni k hodnocení vlastní samostatné práce i práce jiných žáků a žákyně.                      Žáci a žákyně jsou vybízeni ke kladení otázek a zároveň k vyjadřování vlastních myšlenek srozumitelně, souvisle a kultivovaně.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Vyučující vyžaduje dodržování provozních řádů v laboratořích výpočetní techniky.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Žáci a žákyně zpracovávají projekty, které úzce souvisejí s jejich pracovním uplatněním.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b>                      Žáci jsou vedeni k hrubému odhadu výsledku a posouzení chyb.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                      Klíčové jsou kompetence vedoucí k efektivnímu využití informačních a komunikačních technologií a efektivní práci s informacemi.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>                      Vyučující vyžaduje dodržování provozních řádů v laboratořích výpočetní techniky.</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b>                      Žáci jsou vedeni k efektivnímu využití informačních a komunikačních technologií a efektivní práci s informacemi.</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p>

Název předmětu	Práce s počítačem
	Žáci jsou vedeni k používání výpočetní techniky a inventáře v souladu se zásadami ekonomického chování.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je zařazen do vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Poznatky jsou aplikovány při přípravě výstupů ve všech předmětech všech oblastí a při tvorbě maturitní práce.
Způsob hodnocení žáků	K ověření znalostí jsou využívány testy a projekty vytvořené podle předloh či zadaných požadavků a pravidel.

Práce s počítačem	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
	Učivo	ŠVP výstupy
	1. Základní pojmy informačních technologií - úvod do počítačové terminologie - technické vybavení - uchování dat - programové vybavení	Žák/ žákyně: - rozumí základním pojmům hardware (HW), software (SW), - zná a rozlišuje základní typy počítačů, - zná základní části osobního počítače, - rozumí pojmu procesor a ví k čemu slouží, - zná hlavní zařízení používaná pro ukládání dat do počítače, - zná nejběžnější výstupní zařízení, - umí porovnat hlavní typy zařízení určených k uchování dat podle rychlosti, ceny a kapacity, - umí rozlišit jednotlivé typy počítačové paměti, - ví jak se měří velikost paměti počítače,

Práce s počítačem	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- zná faktory ovlivňující výkon počítače,</li> <li>- zná význam termínů SW operačního systému a aplikačního SW.</li> </ul>
<p>2. Práce s počítačem a správa souborů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- začínáme pracovat s počítačem</li> <li>- prostředí pracovní plochy</li> <li>- práce se soubory</li> <li>- jednoduchá editace</li> <li>- řízení tisku</li> <li>- práce s OS Windows</li> <li>- úprava digitální fotografie</li> </ul>		<p>Žák/ žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede zapnout a správně vypnout počítač, příp. restartovat,</li> <li>- ví jak lze konfigurovat pracovní plochu,</li> <li>- dokáže vybírat a přesouvat ikony po pracovní ploše,</li> <li>- rozlišuje základní ikony, umí vytvořit zástupce,</li> <li>- rozlišuje rozdílné části oken a dokáže okna zmenšovat, zvětšovat a zavírat, posouvat po pracovní ploše,</li> <li>- porozumí základní struktuře složek (adresářů) počítače,</li> <li>- dokáže tvořit a prohlížet adresáře/složky další podadresáře/dílčí složky,</li> <li>- orientuje se v zobrazení jednotlivých atributů souborů,</li> <li>- zvládá přejmenování souborů a adresářů, jejich kopírování a přesouvání v rámci adresářů nebo jejich vymazání,</li> <li>- dokáže vyhledat soubor nebo adresář,</li> <li>- umí spustit jednoduchý textový procesor a vytvořit soubor,</li> <li>- zvládne uložit soubor do adresáře nebo přenosného média nebo vytisknout na nainstalované tiskárně,</li> <li>- umí měnit nastavení OS Windows,</li> <li>- umí tisknout do PDF,</li> <li>- rozumí pojmu komprese souboru, umí zkomprimovat/rozbalit soubor,</li> <li>- umí změnit velikost dig. Fotografie,</li> <li>- umí používat jednoduchý software na úpravu digitálních fotografií,</li> <li>- zná různé typy dig. fotografií, rozdíl v rozlišení,</li> <li>- umí optimalizovat fotografie pro různá použití.</li> </ul>
<p>3. Textový editor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- začínáme s textovým editorem</li> <li>- základní operace</li> <li>- formátování</li> <li>- dokončení dokumentu</li> <li>- tisk</li> <li>- složitější funkce</li> </ul>		<p>Žák/ žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže otevřít existující dokument, provést změny a uložit jej nebo dokáže vytvořit nový dokument a uložit jej,</li> <li>- ovládá změny režimu zobrazení stránky,</li> <li>- pracuje s panely nástrojů, provádí případné změny,</li> <li>- ukládá dokumenty v různých formátech,</li> <li>- dokáže vkládat písmena, věty nebo části textu, nový odstavec, speciální znaky/symboly, zalomení stránky do dokumentu,</li> <li>- používá funkce Kopírovat, Vložit, Vyjmout a dokáže mazat text v dokumentu,</li> </ul>

Práce s počítačem	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá příkazu pro vyhledávání, nahrazení slova (slov) v dokumentu,</li> <li>- zvládá formátování textu jako změnu fontů, používá kurzívy, tučného a podtrženého písma, různé barvy v textu, voleb okrajů a zarovnávání písma v textu, odsazení textu v rámci dokumentu, používá a nastavuje tabulátory, používá odrážek a číslování odstavců,</li> <li>- dokáže pracovat se šablonou dokumentu a vytvářet je,</li> <li>- vkládá číslování stránek do dokumentu,</li> <li>- přidává záhlaví a zápatí do dokumentu,</li> <li>- využívá kontroly pravopisu a další možné gramatické nástroje,</li> <li>- pracuje s náhledem dokumentu a používá základních tiskových voleb,</li> <li>- vytváří standardní tabulky, využívá nástroje pro automatické formátování tabulky,</li> <li>- vkládá obrázky a jiné objekty do dokumentu, edituje je a dokáže je přesouvat.</li> </ul>
<p>4. Informační sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- LAN a WAN</li> <li>- telefonní síť ve výpočetní technice</li> <li>- elektronická pošta</li> <li>- internet</li> <li>- školní informační systémy</li> <li>- sociální sítě</li> </ul>		<p>Žák/ žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zná rozdělení sítí podle velikosti,</li> <li>- se orientuje v používání telefonní sítě ve výpočetní technice,</li> <li>- rozumí termínu elektronická pošta,</li> <li>- pracuje s poštovním klientem,</li> <li>- zná některá zařízení pro informační a komunikační technologie potřebná k používání e-mailu,</li> <li>- ví co je internet, rozumí koncepci internetu a využívá jeho služeb,</li> <li>- zná informační systémy školy,</li> <li>- umí systémy využívat efektivně pro své vzdělávání,</li> <li>- umí používat školní email,</li> <li>- umí vytvářet a sdílet dokumenty v Office365,</li> <li>- umí nalézt podporu výuky,</li> <li>- rozumí termínu kyberšikana,</li> <li>- chápe důležitost zabezpečení a sdílení informací v rámci internetových sociálních sítí,</li> <li>- umí založit profil,</li> <li>- zná zásady a rizika zabezpečení profilu,</li> <li>- umí měnit nastavení profilu,</li> <li>- zná nejpoužívanější světové sociální sítě,</li> <li>- rozumí termínu virál.</li> </ul>

Práce s počítačem	1. ročník	
<p>5. Tabulkový procesor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- začínáme s tabulkovým procesorem</li> <li>- základní operace</li> <li>- vzorce a funkce</li> <li>- formátování</li> <li>- tisk</li> <li>- pokročilejší funkce</li> </ul>		<p>Žák/ žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže otevřít existující a novou tabulku, provést změny a uložit ji,</li> <li>- upravuje režim zobrazení tabulky,</li> <li>- ukládá tabulky v různých formátech,</li> <li>- umí vkládat číselné hodnoty, text, symboly nebo speciální znak, jednoduché vzorce do buňky,</li> <li>- dokáže vybírat sousedící nebo nesousedící oblasti buněk,</li> <li>- dokáže kopírovat, přesouvat a mazat obsah buněk,</li> <li>- umí vkládat řádky a sloupce do tabulky a ovlivňovat jejich výšku a šířku,</li> <li>- dokáže třídit vybraná data vzestupně nebo sestupně,</li> <li>- používá základních aritmetických a logických vzorců,</li> <li>- používá nástroje pro automatické vyplňování, nástroje pro kopírování dat,</li> <li>- chápe a používá relativního, resp. absolutního odkazu na buňku ve vzorcích a funkcích,</li> <li>- pracuje s funkcemi SUMA a PRŮMĚR,</li> <li>- formátuje čísla, text v buňkách,</li> <li>- vystředí a zarovnává obsah buněk,</li> <li>- ovlivňuje ohraničení a stínování buněk,</li> <li>- využívá kontroly pravopisu,</li> <li>- přidává záhlaví a zápatí,</li> <li>- používá základních voleb tisku, náhled na tabulku,</li> <li>- tiskne tabulky nebo vybrané části,</li> <li>- vkládá různé objekty do tabulky, přesouvá je a mění jejich velikost,</li> <li>- provádí analýzu dat tvorbou různých druhů diagramů a grafů z údajů tabulky,</li> <li>- edituje nebo mění diagramy nebo grafy.</li> </ul>
<p>6. Prezentace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní operace</li> <li>- formátování</li> <li>- grafika a diagramy</li> <li>- efekty počítačové prezentace</li> <li>- vzhled počítačové prezentace</li> </ul>		<p>Žák/ žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří nové prezentace,</li> <li>- vybírá automatické formáty jednotlivých snímků,</li> <li>- modifikuje rozvržení snímků prezentace,</li> <li>- přidává grafické objekty,</li> <li>- kopíruje, přesouvá a maže snímky prezentace,</li> <li>- formátuje text,</li> <li>- upravuje textové rámečky co do změny velikosti, orámování, stínování, barev a dalších nastavení rámečku,</li> </ul>



Práce s počítačem	1. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- přidává kreslené objekty (čáry, geometrické objekty, ... ),</li> <li>- vytváří organizační diagramy,</li> <li>- přidává a mění nastavené animace,</li> <li>- spouští prezentace (od libovolného snímku).</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
<i>Technika obsluhy a služeb:</i> výukové programy na CD, písemné podklady pro organizační zajištění gastronomických akcí, restaurační pokladna.		
<i>Technologie přípravy pokrmů:</i> textový editor, kalkulace na PC, receptury na CD.		
<i>Podnikání v hotelnictví a gastronomii:</i> programy evidence hotelové recepce, restaurační pokladna, skladové hospodářství, kalkulace.		
Občan v demokratické společnosti		
<p><i>Jazykové vzdělávání:</i> - práce s autentickými texty zejména v rámci problematiky interkulturních specifik (cizojazyčné webové stránky, reklamy, audio a videonahrávky),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- multimediální programy,</li> <li>- vyhledávání informací (internet, různé nosiče), jejich zpracování a příprava samostatných prezentací, projektů,</li> <li>- administrativní styl, korespondence (písemné výstupy, použití standardních šablon, tabulek, vzorových formulářů apod.),</li> <li>- mluvený projev (návčik verbální i nonverbální komunikace pomocí audio i videonahrávek a jejich následné analýzy).</li> </ul>		

## 6.12 Písenná elektronická komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Písenná elektronická komunikace
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je naučit žáky ovládat psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou. Seznámit žáky s používáním běžné kancelářské techniky. Upevnit pracovní návyky jako je přesnost, pečlivost ve vedení záznamů a v písemné komunikaci. Učivo zahrnuje seznámení s kancelářskou technikou a s osobním počítačem. Návuk desetiprstové hmatové metody na klávesnici počítače. Norma ČSN 01 6910 – Úprava písemností zpracovaných textovými editory. Učivo vychází z RVP z oddílu vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích tematický celek č. 2 - Práce se standardním aplikačním programovým vybavením.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá v učebnách výpočetní techniky. Žáci procvičují přesnost a rychlost pomocí výukového softwaru a wordu. Jsou využívána cvičení na zvyšování přesnosti (neustálým opakováním), psaní podle diktátu, zvládnutí psaní v požadované rychlosti. Nejlepší žáci z jednotlivých tříd soutěží v přesnosti a rychlosti psaní. Z hlediska afektivních cílů výuka směřuje k posílení samostatnosti, svědomitosti a přesnosti při práci v dalším zaměstnání.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žáci/ žákyně zpracovávají a orientují se v textu, zařadí jev do systému, pracují s prostředky informačních</p>

Název předmětu	Písemná elektronická komunikace
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>technologií.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žáci/ žákyně užívají autodidaktické metody.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Žáci/ žákyně formulují jasně a srozumitelně své myšlenky a aktivně se účastní diskusí.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Je vytvořeno demokratické prostředí ve třídě, založené na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Žáci/ žákyně nesou zodpovědnost za svěřené úkoly, kulturní chování.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Žáci/ žákyně mají schopnost samostatně zpracovat písemnosti.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Žáci/ žákyně rutinně a efektivně uplatňují prostředky informačních a komunikačních technologií a pracují s informacemi při vytváření písemností s využitím témat probíraných v dalších předmětech.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b> Žáci/ žákyně zdokonalují schopnost efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a dodržovat normu ČSN 01 6910 při úpravě písemností zpracovaných textovými editory.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je zařazen do oblasti Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Desetiprstová hmatová metoda je využita při přípravě výstupů ve všech předmětech všech oblastí a při tvorbě maturitní práce.
Způsob hodnocení žáků	<p>Probíhá na základě dosažené rychlosti a přesnosti (tabulka schválená vnitřním předpisem).</p> <p>Zvlášť je hodnocena rychlost i přesnost. Jako výsledná známka se započítá horší z nich, ne průměrná známka.</p> <p>Sebehodnocení je využito ve schopnosti spočítat přesnost i rychlost a posoudit ji s ostatními žáky.</p>

Písemná elektronická komunikace	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>

Písemná elektronická komunikace	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Zpracování písemností textovými editory	Žák/ žákyně zvládá práci s běžnou kancelářskou technikou, ovládá její základní funkce.	
2. Základní nácvik ovládání klávesnice	Žák/ žákyně: ovládá psaní na klávesnici desetiprstovou hmatovou metodou, - píše naslepo na střední, horní a dolní písmenné řadě, - ovládá psaní na číselné řadě, - zvládá psaní s maximální přesností a rychlostí.	
3. Nácvik úpravy textu a písemností	Žák/ žákyně: ovládá znalost normy (znaménka, zkratky, značky, čísla), - dovede zpracovat text dle normy (členění do odstavců, zvýrazňování, zarovnávání), - dokáže vyhotovit poštovní adresy dle normy.	
4. Zvyšování přesnosti a rychlosti	Žák/ žákyně: zvládne opis textu v požadovaném termínu s maximální přesností, a to i cizojazyčný text, - umí psát podle diktátu.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Žák/ žákyně využívá aktuální články a témata pro nácvik textů při zdokonalování se v psaní. Základy ekonomiky a Obchodní korespondence: podklady pro zpracování výukových textů.		
Občan v demokratické společnosti		
Je kladen důraz na vytvoření demokratického prostředí ve třídě, založeném na vzájemném respektování, spolupráci a dialogu. Základy ekonomiky a Obchodní korespondence: podklady pro zpracování výukových textů.		
Informační a komunikační technologie		
Žák/ žákyně je veden ke zdokonalování schopnosti efektivně využívat prostředky informačních a komunikačních technologií. Práce s počítačem: využití informačních technologií při zpracování textu.		



## 6.13 Obchodní korespondence

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	0	0	1
	Povinný			

Název předmětu	Obchodní korespondence
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem předmětu je rozvíjet komunikační kompetenci žáků/ žákyň v oblasti písemného styku. Žáci/ žákyň se seznámí s pravidly a normami v písemném obchodním styku, naučí se vyhotovit jednotlivé obchodní písemnosti. Dokáží vyplnit základní předtisky dokladů.</p> <p>Žáci/ žákyň se seznámí se základními písemnostmi hotelového charakteru a s moderním zpracováním textů.</p> <p>Učivo zahrnuje základní pravidla a normy uplatňované v písemném styku, písemnosti při uzavírání, plnění a porušování kupních smluv, písemnosti při organizaci a řízení podniku, personální písemnosti, písemnosti právního charakteru, osobní písemnosti, písemnosti hotelového charakteru.</p> <p>Učivo dále zahrnuje vyplňování jednoduchých formulářů a moderní zpracování textů. Důraz se klade na vytváření dovednosti efektivně pracovat s informacemi.</p> <p>Učivo vychází z RVP z oddílu komunikace ve službách, především z tématu písemná komunikace a sestavování písemností.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá ve 2. ročníku, 1 hodina týdně, tj. 32 hodin.</p> <p>Výuka probíhá ve skupinách, v učebnách vybavených počítači s připojením na Internet.</p> <p>Při psaní písemností převažuje samostatná práce studentů</p> <p>Do výuky je zařazena i skupinová práce – např. zpracování propagačních písemností.</p> <p>Žáci/ žákyň jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků, řešením konkrétních úkolů z praxe.</p> <p>Efektivním cílem výuky je, aby žáci/ žákyň pracovali poctivě a svědomitě a reprezentovali svojí prací</p>

Název předmětu	Obchodní korespondence
	svého zaměstnavatele.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikace ve službách</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Žák/ žákyně zpracovává a orientuje se v textu, písemně formuluje své myšlenky srozumitelně a souvisle, zařazuje jev do systému, pracuje s prostředky informačních technologií, používá odbornou terminologii v písemném projevu.
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák/ žákyně užívá autodidaktické metody.
	<b>Komunikativní kompetence:</b> Žák/ žákyně formuluje jasně a srozumitelně své myšlenky v písemné podobě – přehledně a jazykově správně. Při zpracování písemností dodržuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.
	<b>Personální a sociální kompetence:</b> Žák/ žákyně přijímá odpovědnost za svěřené úkoly, učí se pracovat efektivně, vyhodnocovat dosažené výsledky.
	<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Žák/ žákyně přijímá zodpovědnost za svěřené úkoly, má kulturní chování.
	<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Žák/ žákyně si osvojí základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit. Umí vhodně písemně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli a okolím. Je schopen zpracovávat obchodní písemnosti.
	<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Žák/ žákyně: <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií,</li> <li>- pracuje s běžným základním a aplikačním programovým vybavením,</li> <li>- získává informace z otevřených zdrojů, zejména z Internetu,</li> <li>- komunikuje elektronickou poštou,</li> <li>- pracuje s informacemi s využitím informačních a komunikačních technologií.</li> </ul>
	<b>Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení:</b> Žák/ žákyně: <ul style="list-style-type: none"> <li>- si osvojí základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit,</li> </ul>

Název předmětu	Obchodní korespondence	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen zpracovávat jednoduché písemnosti a formuláře obchodního, personálního a právního charakteru se zaměřením na hotelovou problematiku,</li> <li>- umí vhodně písemně komunikovat s okolím.</li> </ul>	
	<p><b>Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu:</b> Žák/ žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si osvojí základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit,</li> <li>- je schopen zpracovávat jednoduché písemnosti a formuláře obchodního, personálního a právního charakteru se zaměřením na služby v oblasti cestovního ruchu,</li> <li>- umí vhodně písemně komunikovat s okolím.</li> </ul>	
	<p><b>Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu:</b> Žák/ žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- si osvojí základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj vlastních podnikatelských aktivit,</li> <li>- je schopen zpracovávat obchodní písemnosti,</li> <li>- umí vhodně písemně komunikovat s okolím.</li> </ul>	
	<p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b> Žák/ žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přijímá odpovědnost za svěřené úkoly, učí se pracovat efektivně, vyhodnocovat dosažené výsledky,</li> <li>- pracuje v souladu s pravidly a normami pro vyhotovení obchodních písemností.</li> </ul>	
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je zařazen do oblasti Odborné vzdělávání. Poznatky o tvorbě písemností žáci aplikují při komunikaci s institucemi, zaměstnavateli a osobní komunikaci. Poznatky jsou využity při výuce písemností v cizích jazycích a ostatními předměty z oblasti Odborného vzdělávání a předměty z oblasti Ostatních předmětů.	
Způsob hodnocení žáků	Žáci/ žákyně jsou hodnoceni za písemný projev. Důraz je kladen na pečlivost při zpracování písemností, na věcnou a formální správnost a na dodržování jazykových a stylistických norem. Jednotlivé písemnosti si žáci zakládají do svého souboru. U skupinové práce je hodnocena pečlivost, originalita, možnost využití v praxi. Při celkové klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce.	

Obchodní korespondence	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	



Obchodní korespondence	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu</li> <li>• Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu</li> <li>• Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Význam, základní pravidla a organizace písemného styku Normativní úprava obchodního dopisu Využití předtisků pro vypracování dopisů Stylizace a psychologie obchodního dopisu.	Žák/ žákyně: - ovládá základní formy písemného styku, - osvojí si pravidla a normy pro vyhotovení obchodních písemností.	
2. Písemnosti při uzavírání, plnění a porušování kupních smluv Poptávka, nabídka, objednávka, urgence, reklamace, upomínka.	Žák/ žákyně: - vyhotoví jednoduché písemnosti z obchodního styku a rozliší jejich specifika.	
3. Písemnosti při organizaci a řízení podniku Písemnosti vedoucích pracovníků, příkazy, směrnice, pokyny. Písemnosti při pracovních poradách, pracovních cestách. Propagační písemnosti (katalog, inzerát, plakát).	Žák/ žákyně: - vyhotoví jednoduché písemnosti z obchodního styku a rozliší jejich specifika.  Žák/ žákyně: - vyhotoví zápisy z porady, služební cesty a propagační písemnosti.	
4. Vyplňování jednoduchých formulářů Faktura, dodací list, příkaz k úhradě, pokladní doklad příjmový a výdajový, oznámení pojistné události, OSA, Jednotný registrační formulář živnosti, využití předtisků na PC	Žák/žákyně: - správně vyhotoví jednoduché formuláře včetně povinných náležitostí.	
5. Personální písemnosti Žádost – formální úprava Písemnosti při uzavírání, změně a skončení pracovního poměru, pracovní posudky.	Žák/ žákyně: - vyhotoví písemnosti používané v personální činnosti.	
6. Písemnosti právního charakteru Plná moc, dlužní úpis, potvrzenka.	Žák/ žákyně: - vyhotoví písemnosti právního charakteru.	
7. Písemnosti osobního charakteru	Žák/ žákyně:	

Obchodní korespondence	2. ročník	
Osobní dopisy vedoucích pracovníků, dopisy organizace jednotlivci, dopisy občanů organizaci a občanovi (formální a přátelské)		- správně stylizuje osobní dopisy.
8. Praktická cvičení Zvyšování rychlosti a přesnosti - průběžně		<p>Žák/ žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhotovuje písemnosti dle potřeby povinné školní praxe (žádosti o praxi, vyúčtování praxe včetně cestovního),</li> <li>- vyhotovuje písemnosti se zaměřením na hotelovou problematiku, průběžně si zvyšuje přesnost a rychlost psaní desetiprstovou hmatovou metodou</li> <li>- dbá na pečlivost a úpravu všech písemností.</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Žáci/ žákyně prakticky využívají při výuce.		
Člověk a svět práce		
Žáci/ žákyně budou schopni podle svých možností uplatnit získané poznatky v budoucím zaměstnání, budou schopni zpracovávat obchodní písemnosti a komunikovat s okolím.		
Občan v demokratické společnosti		
Žáci/ žákyně mají přehled o tržním hospodářství o hospodářské politice státu.		

## 6.14 Aplikovaná psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	0	1
		Povinný		

Název předmětu	Aplikovaná psychologie
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět vychází ze vzdělávací oblasti RVP společenskovední vzdělávání, ale vzhledem ke své obsahové specifikaci je ve ŠVP zařazen do vzdělávací oblasti Komunikace ve službách. V předmětu se žáci seznámí se základními pojmy sociální psychologie a psychologie osobnosti s cílem pochopit praktické možnosti jejich využití v osobním životě, v mezilidských vztazích a v pracovním prostředí. Vyučování vede žáky k osvojení zásad duševní hygieny, zdravého životního stylu, aby se péče o biopsychosociální zdraví stala součástí jejich hodnotové orientace. Žák si osvojuje psychologické aspekty komunikace se zákazníkem, profesní vystupování a zásady společenské etikety.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve výuce je kladen důraz na přípravu jedince pro praktický život (osobní i profesní), nikoliv na sumu teoretických poznatků. Učivo si žák osvojuje na základě sociálně komunikativního učení, analýzy příkladů a modelových situací, činnostního učení a autodidaktických metod. Výuka bude probíhat celoročně v dotaci 1 hodina týdně ve 3. ročníku.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikace ve službách</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žáci umí myslet kriticky, tvoří si vlastní úsudek a jsou schopni o něm diskutovat s druhými.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> Žáci jsou schopni formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle. Aktivně se účastnit diskusí a obhajovat své názory, respektovat názory druhých. Pracovat s informacemi, získávat informace z otevřených zdrojů.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Žáci jsou schopni pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných činností a projektů. Žáci jsou schopni se efektivně učit a pracovat, vyhodnocovat dosažené výsledky, využívat zkušeností</p>

Název předmětu	Aplikovaná psychologie
	druhých, zvažovat názory druhých, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností. <b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Žáci si uvědomují vlastní kulturní a národní identitu, přistupují s aktivní tolerancí k identitě jiné kultury. Absolventi jsou hrdi na tradice a hodnoty svého národa, chápou jeho minulost a současnost ve světovém kontextu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je součástí společenskovední složky kurikula a navazuje na předmět základy společenských věd.
Způsob hodnocení žáků	Vzhledem k pojetí předmětu je hodnocen aktivní přístup žáka k výuce, zpracování a prezentace zadaných úkolů a vlastní kreativita žáka.

Aplikovaná psychologie	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	Psychologie v praxi	Žák/ žákyně: pochopí praktické možnosti využití poznatků psychologie v osobním i společenském a profesním životě, osvojí si základní techniky péče o duševní zdraví.
	Člověk v lidském společenství	Žák/ žákyně: chápe mechanismy socializace a její důsledky, pojmenuje svou sociální roli, učí se nalézt ve společnosti své místo, učí se žít s ostatními, rozumí pojmu sebekoncepce a aspirační úroveň, osvojí si zásady týmové práce, zhodnotí výhody a nevýhody jednotlivých typů vedení, uvede příklady úspěšného a neúspěšného týmu.
	Profesní komunikace a společenská hygiena	Žák/ žákyně: zná teoretické a praktické zásady interakce a komunikace, chápe komunikaci jako základní prostředek partnera,

Aplikovaná psychologie	3. ročník	
		ovládá nonverbální komunikaci, rozlišuje vhodné a nevhodné prvky, debatuje o manipulativních taktikách komunikace, ovládá zásady profesního vystupování a společenského chování, popíše vhodné společenské chování v dané situaci, popíše národní zvyklosti a tradice etnik a vysvětlí, jak se odrazí ve způsobu komunikace.
Sociálně patologické jevy		Žák/ žákyně: zdůvodní význam zdravého životního stylu, vysvětlí, jak aktivně chránit své duševní zdraví, objasní důsledky soc. patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti.
Poznávání osobnosti		Žák/ žákyně: porozumí vlastní rozvíjející se osobnosti, objasní pojem osobnost, debatuje o faktorech utvářejících osobnost, zná základní typologie osobnosti, osvojí si techniky poznávání osobnosti.
Osobnost klienta		Žák/ žákyně: osvojí si techniky poznávání osobnosti klienta, rozpozná typy klientů, reaguje na projevy jejich chování a snaží se předcházet konfliktům, vysvětlí pojem konflikt a osvojí si taktiky zdolávání, dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací, řeší běžné i neobvyklé situace s ohledem na individuální zvláštnosti hosta.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		

## 6.15 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	2	6
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět ekonomika se vyučuje ve 2., 3. a 4. ročníku.</p> <p><b>2. ročník</b>            Žáci se seznámí se základními ekonomickými pojmy, pochopí pojem trh a fungování tržního mechanismu. Osvojí si základy ekonomického myšlení a obchodně-podnikatelské aktivity. Pochopí pojem obchodní závod, jeho funkce a získají přehled o právních formách podnikání. Žáci rozliší základní podnikové činnosti a znají jejich obecnou charakteristiku. Dokáží začlenit obchodní závod do systému národního hospodářství a pochopí vztahy obchodního závodu k vnějšímu okolí.            Učivo obsahuje základní ekonomické pojmy, trh, rozdělení trhů, tržní subjekty, nabídku, poptávku, cenu a fungování tržního mechanismu, 3 základní ekonomické otázky a chování jednotlivých subjektů na různých trzích, konkurenci, obchodní závod, jeho definici, funkci a rozdělení, podnikové činnosti a vztah obchodního závodu k vnějším subjektům.</p> <p><b>3. ročník</b>            Cílem předmětu je seznámit žáky s problematikou podnikání v hotelnictví a gastronomii a naučit žáky využívat získaných vědomostí. Splnění tohoto cíle předpokládá spolupráci se subjekty v hotelnictví a gastronomii, trvalý zájem a studium nových trendů v naší a zahraniční odborné literatuře a odborném tisku.            Učivo je zaměřeno na získání vědomostí a návyků, které jsou nutné pro vykonávání činností v subjektech hotelnictví a stravování a jejich řízením. Učivo zahrnuje hotelnictví a společné stravování, jeho význam a podmínky pro podnikání. Žáci se seznámí s organizací obchodních závodů a postupem při jejich zřizování. Naučí se používat software, který se používá při zajišťování zásobování, skladování, výrobě i prodeji v gastronomických provozech a software používaný v ubytovacích zařízeních.</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p><b>4. ročník</b>                      Cílem předmětu je porozumět struktuře národního hospodářství a činitelům, kteří ho ovlivňují, posoudit dopady inflace, nezaměstnanosti, zahraničně obchodní politiky na národní hospodářství a na odvětví hotelnictví a turismu, umět spočítat hrubý domácí produkt a míru nezaměstnanosti, znát fungování hospodářské politiky státu, znát strukturu finančního trhu, činnost bank a pojišťoven, orientovat se v organizačně-institucionálním uspořádání Evropské unie a aktivitách EU, poznat mezinárodní ekonomické a finanční instituce.                      Učivo zahrnuje proces fungování národního hospodářství, činitele, kteří ho ovlivňují (HDP, inflace, nezaměstnanost, platební bilance), na to navazuje hospodářská politika státu (monetární, fiskální, zahraničně-obchodní, sociální). Poskytuje základní informace o peněžním a kapitálovém trhu a seznamuje s platebním stykem a fungováním bankovní soustavy. Učivo zahrnuje Evropskou unii – hlavní aktivity a mezinárodní finanční instituce (MMF, Skupina světové banky).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>Předmět je vyučován 2 h týdně.</b></p> <p><b>2. ročník</b>                      - 2 hodiny týdně, (tj. 64 hod ročně)                      Výuka probíhá v učebnách formou frontálního vyučování a částečně formou skupinového vyučování (sociálně – komunikativní učení). Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků, řeší konkrétní úkoly z praxe, výuka směřuje k tomu, aby žáci pracovali poctivě, svědomitě a přesně a nepodléhali korupci. Pro spojení teorie a praxe je organizována v rámci výuky exkurze do výrobního závodu.</p> <p><b>3. ročník</b>                      - 2 hodiny týdně, (tj. 64 hod ročně)                      Žáci se naučí aplikovat teoretické vědomosti i praktické zkušenosti z provozní praxe v hotelích při řešení praktických úkolů z praxe. Posílí se samostatnost a zodpovědnost a žáci se naučí týmové práci. Vyučující bude ve větším míře plnit roli konzultanta. Při výuce bude využívána autodidaktická technika spojená s činnostmi zaměřenou na praktické příklady.                      Výklad je provázán konkrétními činnostmi žáků spojené s provozem vlastního školního hotelového zařízení.                      Forma výuky: skupinové vyučování, praktická cvičení, řešení problémových úloh, využívání informačních a komunikačních technologií, projektové vyučování, odborná praxe.</p> <p><b>4. ročník</b>                      - 2 hodiny týdně                      Výuka probíhá v učebnách částečně formou frontálního vyučování a částečně formou skupinového</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>vyučování (sociálně-komunikativní učení). Žáci/ žákyně zpracovávají nejnovější změny v oblasti makroekonomie formou prezentací (daňové změny, změny inflace, nezaměstnanosti,...) po které následuje panelová diskuse. Pro prezentace se využívá výpočetní technika.</p> <p>Propojení s praxí probíhá formou zařazení exkurze do ČNB, na Úřad práce apod., beseda a přednášek pracovníků obchodních bank o nabízených produktech (KB,...), zdravotních pojišťoven (VZP).</p> <p>Poznatky žáci využijí ve zpracování závěrečné maturitní práce, nejlepší práce jsou zařazeny do soutěže SOČ (Středoškolská odborná činnost).</p> <p>Z hlediska afektivních cílů výuka směřuje k tomu, aby žák pracoval poctivě a svědomitě a přesně, nepodléhal korupci, neprováděl nelegální operace s financemi, nepoškozoval zaměstnavatele atp.).</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomika a podnikání</li> <li>• Hotelnictví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Komunikativní kompetence:</b> Žáci formulují jasně a srozumitelně své myšlenky a aktivně se účastní diskusí. Respektují odlišné názory, dokáží si obhájit své postoje.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Žáci přijímají odpovědnost za svěřené úkoly při tvorbě referátů a zpracování aktualit, podněcují práci v týmu vlastními návrhy. Dokáží zhodnotit své schopnosti v týmové práci a pozici v týmu.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Žáci si osvojili základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj vlastních pracovních a podnikatelských aktivit. Mají přehled o uplatnění na trhu práce a možnostech profesního rozvoje.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Žáci získávají informace z dostupných zdrojů, dokáží s nimi pracovat a využívají informační a komunikační technologie.</p> <p><b>Kompetence k učení:</b> Žáci mají zájem o získávání vědomostí a dovedností zvoleného oboru.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> V průběhu výuky jsou žákům zadávány úkoly a práce s odbornou problematikou, kterou řeší a následně se učí zpracovat do písemné podoby.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Žáci si utvářejí vlastní názory a postoje, formují pozitivní vztahy k životnímu prostředí, vnímají souvislosti</p>



Název předmětu	Ekonomika
	<p>vztahů mezi stavem životního prostředí a kulturní úrovní společnosti.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b> Žáci dokáží aplikovat základní matematické postupy při řešení ekonomických příkladů.</p> <p><b>Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení:</b> Žáci se teoreticky seznámí s problematikou řízení a organizování ubytovacích služeb a zároveň své poznatky umí aplikovat v praxi.</p> <p><b>Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu:</b> Žáci umí jednat při obchodně podnikatelských aktivitách.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Jsou seznámeni s pravidly BOZP a PO a jsou schopni je dodržovat.</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b> Žáci znají normy kvality a dokáží je aplikovat v praxi.</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b> Žáci dokáží hospodárně nakládat se zdroji, vědí o potřebě chránit životní prostředí v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>2. a 3. ročník</b> - součástí výuky je praxe na odborných pracovištích školního hotelu JUNIOR</p>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>2. ročník</b> Žáci jsou hodnoceni ústně (min. 1 x za pololetí) i písemně. Při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění učiva, na schopnost aplikovat poznatky v praxi, na samostatnost a tvořivost. Písemné testy se píšou průběžně a po skončení jednotlivých témat. Projekty, referáty a skupinová práce jsou hodnoceny zejména ústně, důležitou součástí je také vlastní sebehodnocení. Při celkové klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce.</p> <p><b>3. ročník</b> Žáci jsou hodnoceni ústně (min. 1 x za pololetí) i písemně. Při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění učiva, na schopnost aplikovat poznatky v praxi, na samostatnost a tvořivost. Písemné testy se píšou průběžně a po skončení jednotlivých témat. Hodnocení žáků bude vycházet zejména z toho, jak jsou žáci schopni uplatňovat získané vědomosti při zpracování témat s podnikovou problematikou. Hodnocení bude zaměřeno na</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<p>schopnost prezentace zadané problematiky. Podkladem pro hodnocení budou zejména zpracované písemné práce s vyřešením úkolů, které budou navazovat na jednotlivé tematické celky. Řešení konkrétních problémových situací vyplývajících z praxe bude obsahem projektových dnů.</p> <p><b>4. ročník</b>                      Žáci jsou hodnoceni ústně (min. 1 x za pololetí) i písemně. Při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění učiva, na schopnost aplikovat poznatky v praxi, na samostatnost a tvořivost. Písemné testy se píšou průběžně a po skončení jednotlivých témat. Žáci/ žákyně jsou hodnoceni za zpracované prezentace nebo připravené aktuality. Důraz je kladen i na sebehodnocení žáků.</p>

Ekonomika	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	1. Základní ekonomické pojmy ekonomie - pojem a historie potřeby, statky, služby, omezenost, vzácnost, užitečnost výroba, výrobní faktory, hospodářský proces životní úroveň, životní prostředí	Žák/ žákyně používá a aplikuje základní ekonomické pojmy, vysvětlí vzájemnou vazbu mezi pojmy potřeba, statek, služba, výroba, popíše fáze hospodářského procesu, dokáže vysvětlit působení výrobních faktorů na výrobu.
	2. Trh podstata trhu, rozdělení trhů, subjekty tržní ekonomiky základní ekonomické otázky nabídka – definice, graf, rozdělení, faktory poptávka – definice, graf, rozdělení, faktory, fungování tržního mechanismu	Žák/ žákyně rozumí pojmu trh, rozlišuje základní subjekty tržní ekonomiky, na příkladu popíše fungování tržního mechanismu, vysvětlí pojem nabídka a poptávka, dokáže nakreslit jejich křivky a rozliší, jakým způsobem reaguje poptávka a nabídka na faktory, které na ni působí. Žák/ žákyně rozlišuje nabídku a poptávku na trzích práce, půdy a kapitálu a chápe zákonitosti na těchto trzích,

Ekonomika	2. ročník	
nabídka a poptávka na jednotlivých trzích trh práce, půdy, kapitálu konkurence, monopol, nekalá soutěž		ovládá pojem konkurence a její rozdělení.
3. Podnikání, obchodní závod podnikání, obchodní závod základní znaky obchodního závodu a organizační uspořádání přehled právních forem podnikání, stručná charakteristika jednotlivých právních forem založení obchodního závodu, vznik, zrušení, zánik obchodního závodu hospodaření a cíle obchodního závodu (náklady, výnosy, hospodářský výsledek, určení bodu zvratu)		Žák/ žákyně: vysvětlí pojem obchodní závod, jeho funkce a členění podnikání podle několika hledisek, definuje základní znaky obchodního závodu a organizační strukturu, ovládá rozdíl mezi pojmy založení a vznik obchodního závodu a zrušení a zánik obchodního závodu, orientuje se v právních normách podnikání v ČR a dovede charakterizovat jejich základní znaky, popíše postup při zakládání živnosti, orientuje se v náležitostech a přílohách žádosti o živnostenské oprávnění, definuje pojem náklady a výnosy, zná jejich členění a grafické znázornění, řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření, dokáže vypočítat bod zvratu.
4. Podnikové činnosti majetek obchodního závodu zásobovací činnost, investiční činnost a personální činnost hlavní činnost odbytová činnost		Žák/ žákyně: se orientuje ve struktuře podnikových činností, charakterizuje průběh zásobovací činnosti, určí optimální výši zásob, rozlišuje druhy a zdroje investic, na příkladech uvede jejich využití, vypočítá jednoduché příklady na zhodnocení investic, vysvětlí návaznost jednotlivých činností na hlavní činnost obchodního závodu, charakterizuje její průběh, popíše základní náplň práce personálního útvaru, popíše náplň práce odbytového střediska.
5. Obchodní závod a jeho okolí obchodní závod jako součást NH okolí obchodního závodu - vztahy obchodního závodu k bankovním ústavům, pojišťovnám, obcím, obchodním partnerům, vlastníkům (akcionářům) a dalším subjektům		Žák/ žákyně: dokáže začlenit obchodní závod do systému národního hospodářství, charakterizuje okolí obchodního závodu a vztah obchodního závodu k jednotlivým subjektům – dodavatelům, odběratelům, bance, finančnímu úřadu, pojišťovnám, orgánům místní správy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

Ekonomika	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení</li> <li>● Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Podnikání v gastronomii a hotelnictví Pojem, funkce, členění Provozovny gastronomických služeb Typologie ubytovacích zařízení	Žáci/ žákyně: mají přehled o jednotlivých formách stravování, uvědomují si význam správné výživy pro zdraví člověka, znají zásady racionální výživy, umí zařadit ubytovací jednotky do třídy a kategorie, znají význam klasifikace pro podnikání.	
Hotel jako podnikatelský subjekt Založení subjektu Vlivy okolí	Žáci/ žákyně: znají podmínky a postup při založení firmy, umí vypracovat podklady pro vznik firmy.	
Hotelové řetězce a organizace ubytovacích zařízení Hotelové řetězce a jejich organizace, globalizace Organizační struktura hotelových subjektů, organizační řád, organizační schéma Organizační struktura restauračních zařízení	Žáci/ žákyně: umí navrhnout organizaci obchodního závodu, mají přehled o podnikatelských subjektech v hotelnictví a gastronomii, uvědomují si význam celoživotního vzdělávání.	
Ubytovací zařízení Front office., housekeeping Provozní dokumentace Hotelové informační systémy	Žáci/ žákyně: umí nabídnout a zajišťovat hotelové služby, ovládají provoz recepce, umí používat hotelový software, dokáží vyhodnotit využívání ubytovací kapacity,	

Ekonomika	3. ročník	
Služby ubytovacích zařízení Ubytovací a reklamační řád Bezpečnost hostů a jejich majetku Efektivnost využívání ubytovací kapacity Revenue management		znají vedení evidence v ubytovacím úseku, jsou seznámeni se zásadami ekologického chování a umí je uplatňovat.
Zásobování a skladovací činnost Nákupní činnost Optimalizace zásob a její metody Odběr a příjem zboží Skladování zboží a jeho evidence Výdej zboží ze skladu Hospodárnost a její metody Využívání zásob a jejich efektivnost		Žáci/ žákyně: mají přehled o sortimentu, umí objednávat zboží, dokáží vyhodnotit nabídku a vybrat nejvhodnější, znají postup při odběru a příjmu zboží a dokáží jej provést, umí vést skladovou evidenci, znají podmínky pro zajištění hygieny a bezpečnosti potravin, dokáží hospodárně a efektivně využívat zásob.
Výrobní činnost Členění výrobního úseku, jeho uspořádání Výrobní plán, formy a obsah Jídelní lístek Výdej jídel z výroby Organizace práce ve výrobním středisku HACCP		Žáci/ žákyně: znají zásady hygieny ve výrobě a dokáží je uplatňovat, umí uplatňovat zásady racionální výživy při výrobě, mají přehled o technologickém vybavení, umí sestavit výrobní plán.
Prodejní činnost a odbytová činnost Organizace práce v odbytových střediscích Kapacita odbytových středisek a její využívání Banketní a cateringové služby		Žáci: umí organizačně a ekonomicky zajistit gastronomické akce, dokáží řídit práci týmu v odbytových provozech.
Institucionální formy stravování Firemní stravování Školní stravování Ústavní stravování Stravování v lázních, v armádě, v domovech pro seniory a ve vězeňské službě		Žáci jsou schopni zajistit organizaci výroby a výdeje pokrmů.
Manažerská činnost Produktivita práce, činitelé, ukazatelé produktivity Strategie cenové tvorby v hotelnictví a gastronomii Ochrana životního prostředí Hygiena a bezpečnost potravin		Žáci: umí řídit pracovní týmy, úseky, dokáží využívat získaných ekonomických informací při řízení, jsou schopni zabezpečit dodržování podmínek pro podnikání, umí vykalkulovat ceny výrobků a služeb, znají strategie cenové tvorby pro ekonomiku obchodního závodu,

<b>Ekonomika</b>	<b>3. ročník</b>	
Kvalita služeb – standardy kvality Kontrola, zásady, kontrolní orgány a jejich působnost		chápu kvalitu jako jednu ze základních podmínek pro úspěšné podnikání, znají možnosti řešení v krizových situacích, jsou seznámeni s prevencí rizik při podnikání.
Podnikatelský plán a trendy v hotelnictví Podnikatelský plán, jeho části, sestavení Zakladatelský rozpočet Aktuální trendy v hotelnictví		Žáci: dokáží navrhnout podnikatelský plán, umí zorganizovat a provést průzkum trhu, znají nové trendy v hotelnictví a gastronomii.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

<b>Ekonomika</b>	<b>4. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1.Národní hospodářství NH a jeho struktura HDP, nezaměstnanost, inflace, platební bilance		Žáci/ žákyně: znají strukturu národního hospodářství a činitelé ovlivňující úroveň národního hospodářství, umí spočítat hrubý domácí produkt, znají fungování makroekonomického koloběhu, vysvětlí pojmy investice, úspory, spotřeba a vazby mezi nimi, vysvětlí význam ukazatelů vývoje národního hospodářství ve vztahu k oboru a dokáží uvést příklady vazeb k dalším odvětvím, dokáží objasnit příčiny a druhy nezaměstnanosti,

Ekonomika	4. ročník	
		posoudí dopady inflace a odhadnou její vliv na služby poskytované v cestovním ruchu.
2.Hospodářská politika Pojem, cíle, nástroje Fiskální politika Daně přímé a nepřímé Sociální a důchodová politika Zahraničně obchodní politika Monetární politika		Žáci/ žákyně: posoudí úlohu státu v tržní ekonomice, srovnají úlohu malých a velkých firem, znají cíle a nástroje hospodářské politiky ve vztahu k cestovnímu ruchu, orientují se v monetární politice, znají význam postavení centrální banky, znají význam daní a orientují se v daňové soustavě ve vztahu ke státnímu rozpočtu, znají nástroje zahraničně-obchodní politiky a výpočet platební bilance, orientují se ve výpočtu životního minima a fungování sociální politiky státu, vysvětlí princip fungování hospodářského cyklu a hospodářského růstu.
3.Finanční trh Struktura finančního trhu Peníze, historie, funkce Peněžní a kapitálový trh Bankovní soustava		Žáci/ žákyně: znají historii, vlastnosti a funkce peněz, orientují se v bankovní soustavě, činnosti bank a v platebním styku, znají podstatu fungování finančního trhu, orientují se v jeho segmentech a subjektech, dokáží stručně charakterizovat vybrané cenné papíry a způsoby obchodování na BCPP,a.s..
4. Pojišťovnictví		Žáci/ žákyně: se orientují v činnosti pojišťoven a v jejich nabídce v souvislosti se službami cestovního ruchu.
5. EU a její vliv na národní hospodářství Historie a vývoj ekonomické integrace Evropská unie (aktivity, orgány, měna) Mezinárodní finanční instituce		Žáci/ žákyně: zhodnotí vliv EU na rozvoj národního hospodářství, zejména z pohledu odstraňování bariér obchodu a služeb, znají fáze integračního procesu a mezinárodní integrační celky, znají fungování měnové unie a význam jednotné měny euro, orientují se v hlavních aktivitách EU a zhodnotí význam asociačních dohod, objasní fungování mezinárodních měnových institucí (MMF, Skupina Světové banky).
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a životní prostředí		

## 6.16 Účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	3	6
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Účetnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je seznámit žáky a žákyně s významem účetnictví pro řízení firmy pro oblast služeb hotelnictví a cestovního ruchu a pochopit jeho podstatu. Naučit žáky účtovat základní účetní případy, se



Název předmětu	Účetnictví
	kterými se setkají v hospodářské praxi. Osvojit si základní systém vědomostí a dovedností v oblasti získávání a zpracování ekonomických informací prostřednictvím účetnictví. Propojit teoretické a praktické znalosti formou cvičení ve střediscích hotelu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá ve 3. a 4. ročníku studia 3 hodiny týdně, je dvouokruhová – ve 3. ročníku získají žáci a žákyně základní náhled a znalosti problematiky účetnictví, které následně ve 4.ročníku v jednotlivých tematických celcích prohlubují a rozšiřují. Získají tak ucelený přehled o možnostech vedení evidence firmy.</p> <p>Výuka probíhá v dělených třídách.</p> <p>Forma výuky zahrnuje frontální a skupinové vyučování, řešení problémových úloh, využívání informačních technologií, praktické aplikace vědomostí a dovedností při řešení konkrétních úkolů z hospodářské praxe. Žáci a žákyně by měli mít dostatečný prostor k samostatné práci, a tak získávat praktické dovednosti. Vyučující by měl spolupracovat s ostatními vyučujícími ekonomických a odborných předmětů tak, aby byly zajištěny mezipředmětové vztahy. Žáci a žákyně by měli být při výuce vedeni tak, aby se dovedli chovat společensky a profesionálně vystupovat, dovedli identifikovat běžné problémy a hledali způsoby jejich řešení, uměli si stanovit reálné profesní a životní cíle, uplatňovali morální principy, demokratické hodnoty a zásady kritického chování a orientovali se ve stále se měnícím tržním prostředí. Výuka by měla především směřovat k tomu, aby žáci a žákyně pracovali poctivě, svědomitě a přesně, nepodléhali korupci či neprováděli nelegální podvody s financemi a nepoškozovali zaměstnavatele.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomika a podnikání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žáci projevují zájem o získávání nových vědomostí a dovedností zvoleného oboru.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      V rámci výuky řeší zadané úkoly, které se následně učí zpracovat do písemné podoby. Zvládnou vedení účetní dokumentace.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Žáci přijímají odpovědnost za svěřené úkoly při tvorbě referátů a zpracování aktualit, podněcují práci v týmu vlastními návrhy. Dokáží zhodnotit své schopnosti v týmové práci a pozici v týmu.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Žáci ovládají techniku účtování při poskytování stravovacích a ubytovacích služeb a dalších služeb cestovního ruchu. Uplatňují principy managementu, marketingu a zásady podnikatelské etiky.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b></p>

Název předmětu	Účetnictví
	<p>Žáci dokáží aplikovat základní matematické postupy při řešení účetních příkladů. Provádí základní statistické výpočty.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Žáci jsou vedeni k odpovědnosti, samostatnosti a vlastní aktivitě. Dodržují zákony, pravidla slušného chování a jednají v souladu s morálními principy. Mají zájem o politické a společenské dění v ČR i ve světě.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                      Získávají informace z dostupných zdrojů, dokáží s nimi pracovat a využívat informační a komunikační technologie. Pracují s informačními médii.</p> <p><b>Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu:</b>                      Žáci se teoreticky seznámí s problematikou řízení a organizování ubytovacích služeb a zároveň své poznatky umí aplikovat v praxi.</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b>                      Usilují o co nejvyšší kvalitu své práce. Znají normy kvality a dokáží je aplikovat v praxi.</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b>                      Jsou schopni hospodárně nakládat se zdroji. Znají problematiku ochrany životního prostředí a jednají ekonomicky v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Žáci ovládají techniku firemní, obchodně podnikatelské komunikace. Komunikují svým kultivovaným vystupováním a zevnějškem a mají osvojené principy sociální komunikace.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>                      Jsou seznámeni s pravidly BOZP a PO a jsou schopní je dodržovat.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Žáci a žákyně si ověřují vědomosti a dovednosti v praktické výuce ve školní recepci hotelu Junior. Zpracovávají hotelovou dokumentaci, vystavují účetní doklady.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení probíhá formou ústního a písemného zkoušení, a to průběžně. Je podporováno kolektivní hodnocení a sebehodnocení.</p> <p>Kritéria hodnocení: zvládnutí učiva po teoretické stránce, jeho aplikace do hospodářské praxe, logický úsudek, samostatnost, pečlivost a přesnost, vazba na jiné ekonomické předměty, zpracování dat prostřednictvím prostředků výpočetní techniky. Při celkové klasifikaci je zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce a řešené problematice, důraz je kladen zejména na efektivní řešení zadaných úkolů, hloubku porozumění učiva, schopnost aplikace poznatků v praxi, samostatnost a tvůrčí přístup.</p>

Účetnictví	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>● Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Předmět a význam účetnictví - možnosti vedení evidence - podstata a význam účetnictví - rozsah vedení účetnictví - finanční a manažerské účetnictví - právní úprava účetnictví - všeobecné účetní zásady	Žáci/ žákyně: -získají základní náhled na vedení evidence majetku a možnosti evidence v rámci zákona, -chápou význam účetnictví a jeho základní strukturu, -uvědomují si zásady, které jsou v účetnictví uplatňovány.	
Účetní dokumentace - podstata a význam dokumentace - účetní doklady – druhy, obsah, náležitosti - vyhotovení, kontrola a oběh dokladů - vyhotovení účetních dokladů na úseku front office	Žáci/ žákyně: -zhodnotí význam účetní dokumentace, -klasifikují jednotlivé doklady, -vyhotoví, zkontrolují a opraví účetní doklady.	
Majetek a zdroje jeho financování - charakteristika majetku - složky majetku, aktiva - způsoby pořízení majetku - oceňování majetku při pořízení	Žáci/ žákyně: -člení majetek, -majetek definují a zatřídí, -určí možnosti získání majetku a základní způsoby ocenění, -klasifikují zdroje krytí majetku,	

Účetnictví	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdroje financování majetku, pasiva</li> <li>- inventarizace – význam, postup, druhy a lhůty</li> <li>- inventarizační rozdíly</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- pochopí význam a postup provádění kontroly majetku a uvědomí si nutnost inventarizační činnosti.</li> </ul> <p>Žáci/ žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získají dvojí pohled na zobrazení majetku,</li> <li>- rozlišuje aktiva a pasiva a správně je třídí do jejich struktury, pomocí typických změn vyjádří kontinuitu a pohyb složek rozvahy.</li> </ul>
<p>Rozvaha</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce a obsah rozvahy</li> <li>- příklady na sestavování rozvahy, hodnocení</li> <li>- hospodářské operace a účetní případy</li> <li>- typické změny rozvahových položek</li> </ul>		<p>Žáci/ žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získají dvojí pohled na zobrazení majetku,</li> <li>- rozlišuje aktiva a pasiva a správně je třídí do jejich struktury, pomocí typických změn vyjádří kontinuitu a pohyb složek rozvahy.</li> </ul>
<p>Základy podvojného účetnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účet – podstata a forma účtu</li> <li>- směrná účtová osnova a účtový rozvrh</li> <li>- rozvahové účty – zásady a postup účtování</li> <li>- podvojný účetní zápis</li> <li>- druhy účtů</li> <li>- nákladové účty – zásady a postup účtování</li> </ul>		<p>Žáci/ žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definují účet jako základ účetnictví,</li> <li>- klasifikuje účty,</li> <li>- aplikují základní účetní zásadu při účtování,</li> <li>- rozliší základní zásady účtování na jednotlivých druzích účtů.</li> </ul>
<p>Účetní technika a organizace účetnictví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- účetní zápisy, účetní knihy</li> <li>- kontrolní prvky v účetnictví</li> <li>- oprava účetních zápisů</li> <li>- syntetická a analytická evidence</li> <li>- organizace účetnictví ve firmě , účtárny</li> </ul>		<p>Žáci/ žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhodnotí význam formální kontroly účetnictví,</li> <li>- provádí jednotlivé účetní zápisy,</li> <li>- chybné účetní zápisy opraví,</li> <li>- jsou seznámeni se základními kontrolními prvky v účetnictví,</li> <li>- získají přehled o dělbě práce mezi jednotlivé účtárny.</li> </ul>
<p>Účtování na finančních účtech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hotovostní a bezhotovostní platební styk</li> <li>- pokladna, bankovní účet, peníze na cestě</li> <li>- krátkodobé bankovní úvěry, ceniny, stravenky</li> <li>- inventarizační rozdíly v pokladně</li> <li>- účtování hotovosti v pokladně recepce, vedení pokladní knihy a inventarizace pokladny na úseku front office</li> </ul>		<p>Žáci/ žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší možnosti platebního styku,</li> <li>- účtuje na základních finančních účtech běžné účetní případy,</li> <li>- provádí účtování převodů peněz.</li> </ul>
<p>Účtování zásob</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika a členění zásob, evidence</li> <li>- způsoby pořízení zásob a ocenění</li> </ul>		<p>Žáci/ žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizují a klasifikují zásoby,</li> <li>- popíší postup při pořízení a spotřebě zásob,</li> </ul>

Účetnictví	3. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pořízení zásob materiálu a zboží způsobem A</li> <li>- převzetí zásob na sklad</li> <li>- DPH při pořízení –podstata, fungování</li> <li>- spotřeba materiálu, prodej materiálu a zboží</li> <li>- nákup zásob ze zahraničí</li> <li>- aktivace služeb při pořízení zásob</li> <li>- inventarizační rozdíly zásob</li> <li>- účtování drobného prodeje na recepci hotelu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvědomují si význam DPH a mechanismus fungování daně,</li> <li>- určí jednotlivé způsoby pořízení a oceňování zásob.</li> </ul>
Účtování dlouhodobého majetku <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika, evidence, pořízení, ocenění</li> <li>- pořízení nákupem, vlastní činností</li> <li>- opotřebenění DM – výpočty a účtování odpisů</li> <li>- vyřazování DM – odepsaného zčásti a zcela</li> </ul>		Žáci/ žákyně: <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizují a klasifikují dlouhodobý majetek,</li> <li>- vysvětlí podstatu opotřebenění dlouhodobého majetku,</li> <li>- vypočítají odpisy dlouhodobého majetku,</li> <li>- uvědomují si daňový aspekt odpisování,</li> <li>- účtují o pořízení, opotřebenění a vyřazení DM.</li> </ul>
Mzdové účetnictví <ul style="list-style-type: none"> <li>- mzda – druhy základní mzdy, složky hrubé mzdy (včetně výpočtu náhrady mzdy ke zdanění)</li> <li>- výpočty mezd – odvody SP, ZP, daň z příjmů</li> <li>- účtování mezd</li> <li>- daňové přiznání FO</li> </ul>		Žáci/ žákyně: <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientují se ve mzdové problematice,</li> <li>- rozliší druhy základní mzdy,</li> <li>- provádí výpočet hrubé mzdy a zjistí čistou mzdu,</li> <li>- vysvětlí potřebu odvodů a daně z příjmů,</li> <li>- provádí základní účtování mezd,</li> <li>- vyhotoví daňové přiznání.</li> </ul>
Účtování nákladů a výnosů <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasifikace nákladů a výnosů</li> <li>- zásady účtování nákladů a výnosů</li> <li>- zjištění výsledku hospodaření (úrovně VH)</li> </ul>		Žáci/ žákyně: <ul style="list-style-type: none"> <li>- klasifikují jednotlivé náklady a výnosy,</li> <li>- zhodnotí základní zásady účtování na výsledkových účtech,</li> <li>- určí výsledek hospodaření.</li> </ul>
Komplexní příklad – zaúčtování účetních případů na úseku front office		Žáci/ žákyně: <ul style="list-style-type: none"> <li>- aplikují získané poznatky do komplexního příkladu,</li> <li>- sestaví závěrečnou rozvahu a zjistí výsledek hospodaření.</li> </ul>
Daňová evidence <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam, postup, příklady</li> <li>- přiznání k dani z příjmů fyzických osob</li> </ul>		Žáci/ žákyně: <ul style="list-style-type: none"> <li>- jsou seznámeni s vedením daňové evidence,</li> <li>- získají základní přehled o povinnostech OSVČ v oblasti odvodů, sociálního a zdravotního pojištění a daně z příjmů fyzických osob.</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Účetnictví	3. ročník
Informační a komunikační technologie	
Člověk a svět práce	
Občan v demokratické společnosti	

Účetnictví	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>
<b>Učivo</b>	
	<b>ŠVP výstupy</b>
Financování účetní jednotky - cíle a formy financování účetní jednotky - platební styk - úroční, úroková míra	Žáci/ žákyně: - získávají přehled o formách a druzích financování, - provádí výpočty jednoduchého a složeného úročení, - účtují o valutách a devizách.
Účtování zásob - reklamace - materiál (zboží) na cestě - nevyfakturované dodávky - účtování zásob způsobem B	Žáci/ žákyně: - aplikují teoretické poznatky o reklamačních nárocích, - umí účtovat o průběhu reklamací, - posoudí problematiku stravenek, - znají postup účtování zásob na konci účetního období, - rozlišují účtování zásob způsobem A a B.
Účtování o dlouhodobém majetku - pronájem (leasing) DM	Žáci/ žákyně: - orientují se v leasingovém financování,

Účetnictví	4. ročník	
- dovoz DM		- účtují o dlouhodobých cenných papírech, jejich pořízení, výnosech a prodeji.
Zúčtovací vztahy - pohledávky a závazky z obchodního styku - účtování provozních záloh - pohledávky a závazky k zaměstnancům - pohledávky a závazky ke správci daně - kursové rozdíly realizované - časové rozlišení nákladů a výnosů		Žáci/ žákyně: - získají ucelený náhled na účtování mezd, - vysvětlí souvislosti při účtování záloh, - seznámí se s podstatou a účtováním kursových rozdílů realizovaných, - zaúčtují předpisy a platby daní.
Účtování vlastních a cizích dlouhodobých zdrojů - dlouhodobé zdroje financování - zahajovací rozvaha - účtování o základním kapitálu - fondy ze zisku - individuální podnikatel - dlouhodobý bankovní úvěr - rezervy – podstata, druhy, daňový aspekt - ostatní dlouhodobé zdroje		Žáci/ žákyně: - se orientují v problematice vlastních a cizích dlouhodobých zdrojů, - účtují při založení a.s., - získají přehled o možnostech nakládání se základním kapitálem, - vysvětlí rozdílnost účtování u individuálního podnikatele, - dokáží účtovat o dlouhodobých cizích zdrojích financování, - uvědomují si daňový význam rezerv.
Účetní uzávěrka a závěrka - účetní uzávěrka - účtování uzávěrkových operací - zjištění výsledku hospodaření a transformace na základ daně, výpočet daně - rozdělení VH - účetní závěrka – výkazy, postup, využití		Žáci/ žákyně: - uzavřou účty, - zjistí účetní výsledek hospodaření, - rozlišují účetní VH a daňový základ, - rozdělují VH, - získají přehled o významu účetních výkazů.
Finanční analýza - Finanční zdraví a finanční tíseň - Uživatelé finanční analýzy - Metody finanční analýzy - Poměrové ukazatele		Žáci/ žákyně: - rozumí pojmu finanční analýza, - znají uživatelé finanční analýzy a způsoby jejího provádění, - orientují se ve zdrojích pro finanční analýzu a dokáží je využít při výpočtu ukazatelů rentability, likvidity, stability a aktivity, - znají metody finanční analýzy, - na základě vypočítaných ukazatelů dovedou zhodnotit finanční zdraví firmy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		

<b>Účetnictví</b>	<b>4. ročník</b>	
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		

## 6.17 Technologie přípravy pokrmů

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	0	0	8
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Technologie přípravy pokrmů
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vytváří základ odborného vzdělávání provozně-ekonomického pracovníka ve výrobním středisku. Žáci se naučí používat různé kulinářské techniky a postupy při přípravě pokrmů a nápojů. Pracují se základními druhy strojů a zařízení. Seznámí se s organizací a řízením výrobního střediska. Studenti jsou zapojeni do vzdělávacího projektu Kulinářského umění pro hotelové a gastronomické školy. Akreditované kurzy kulinářského umění jsou v souladu se současným RVP.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v 1. ročníku – 4 hodiny týdně (tj. 136 hodin), ve 2. ročníku – 4 hodiny týdně (tj. 136 hodin). Forma výuky: skupinové vyučování praktická cvičení video kurzy řešení problémových úloh využívání informačních a komunikačních technologií



Název předmětu	Technologie přípravy pokrmů
	on line kvízy projektové vyučování využívání základních matematických metod učitel – konzultant odborná praxe
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gastronomie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> V rámci skupinové výuky řešení modelových situací.</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b> Zvyšování odborných kompetencí ve zvoleném oboru.</p> <p><b>Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu:</b> Zvyšování odborných dovedností v gastronomických službách.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Součástí výuky Technologie přípravy pokrmů je praxe ve školní kuchyni.
Způsob hodnocení žáků	Pravidelné průběžné i závěrečné hodnocení vykonané praktické činnosti, prověřování odborných kompetencí, řešení konkrétních problémových situací vyplývajících z praxe. Opakovací testy z probraného učiva, online kvízy dle kulinářského umění. Projektové dny. Hodnocení výsledků zkoušení na základě školního klasifikačního řádu.

Technologie přípravy pokrmů	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Personální a sociální kompetence</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>

Technologie přípravy pokrmů	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Úvod Zásady hygieny a bezpečnosti práce Seznámení s vybavením odborné učebny Obsluha zařízení Organizace práce Základy administrativy Normování spotřeby potravin	Žák/ žákyně: zná program HACCAP, jako všeobecně účinný program pro bezpečnost práce, osobní hygienu a hygienu potravin, - má k dispozici zdravotní průkaz, - uplatňuje požadavky na hygienu při práci, - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a se zařízením, - dodržuje zásady ochrany a zdraví při práci a bezpečnou manipulaci se zařízením, - orientuje se v odborné učebně, - umí používat technologie, - je schopen provádět administrativní činnosti spojené s výrobou, - chápe organizaci práce, - udržuje čisté pracoviště.	
2. Základy technologie přípravy pokrmů Předběžná úprava surovin Základní kulinářské techniky a postupy Základy práce s nožem Moderní technologie Cvičení	Žák/ žákyně: dodržuje zásady ochrany zdraví při práci a bezpečnou manipulaci se zařízením, - udržuje technické a technologické vybavení kuchyně.	
3. Zpracování zeleniny a brambor Jak pracovat se zeleninou a saláty Použití čerstvých bylinek Základní tepelné úpravy Příprava jednoduchých zeleninových pokrmů Jíška, kvásek Cvičení	Žák/ žákyně: zvládá zpracování zadaných surovin, - posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu potravin, - zvolí vhodnou předběžnou úpravu jednotlivých surovin, - zvolí nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin, - definuje základní technologické postupy.	
4. Příprava jednoduchých studených předkrmů a pokrmů Výroba, zdobení Dekorace na mísách Cvičení	Žák/ žákyně: zvládá zpracování zadaných surovin, - posoudí složení, jakost, biologickou a energetickou hodnotu potravin, - zvolí vhodnou předběžnou úpravu jednotlivých surovin, - zvolí nejvhodnější způsob technologického zpracování potravin,	

Technologie přípravy pokrmů	1. ročník	
		- definuje základní technologické postupy. Žák/ žákyně: připravuje jednoduché pokrmy, - uplatňuje estetická a gastronomická hlediska, - dodržuje zásady skladování potravin.
5. Vývary Světlý vývar Tmavý vývar Ostatní vývary Hovězí vývar, glace Cvičení		Žák/ žákyně: umí připravit základní druhy vývarů, - zná správný poměr kostí a zeleniny k množství vody, - definuje rozdíl mezi světlým a tmavým vývarem, - dokáže zvolit správné suroviny na přípravu ostatních vývarů, - zvládá přípravu jak hovězího vývaru od základu, tak glace. Žák/ žákyně: umí připravit polévkový vývar od základu, - dokáže připravený vývar zesílit a vyčistit.
6. Polévky Polévkový vývar Consommé Krémové polévky Vložky, zavářky do polévky Studené polévky Cvičení		Žák/ žákyně: umí připravit polévkový vývar od základu, - dokáže připravený vývar zesílit a vyčistit.
7. Vejce, mléčné výrobky Jak pracovat s vejci Zpracování mléka a mléčných výrobků Příprava pokrmů studené a teplé kuchyně Cvičení		Žák/ žákyně: používá různé kulinářské techniky a postupy při zpracování vajec, - zná rozdělení mléčných výrobků a jejich použití ve výrobě, - umí používat různé kulinářské techniky a postupy při zpracování mléka a mléčných výrobků.
8. Rýže Vaření Dušení Risotto metoda Pilaf metoda Jak uvařit obiloviny a luštěniny Cvičení		Žák/ žákyně: zná zpracování a druhy rýže, - umí použít 4 základní metody přípravy rýže, - připraví základní pokrmy z obilovin a luštěnin, - zná druhy obilovin a luštěnin a jejich zpracování, použití při přípravě pokrmů, - zvolí vhodnou předběžnou úpravu jednotlivých surovin.
9. Těstoviny a gnocchi Jak připravit čerstvé těstoviny Jak připravit domácí gnocchi		Žák/ žákyně: umí vyrobit různé druhy čerstvé pasty, - umí připravit domácí gnocchi.

Technologie přípravy pokrmů	1. ročník	
Cvičení		
10. Omáčky Druhy jíšky Bešamel Velouté Tomatová omáčka Holandská omáčka Demi glace Studené omáčky Cvičení		Žák/ žákyně: umí připravit různé druhy jíšky, - zná 5 základních omáček, - základní omáčky umí připravit a použít pro další zpracování.
11. Základní úpravy jatečního masa Jak pracovat s masem Hovězí, telecí, vepřové, skopové Cvičení		Žák/ žákyně: rozlišuje základní druhy jatečního masa, - zná různé druhy kulinářských technik při úpravě masa, - umí použít základní kulinářské techniky a postupy při přípravě pokrmů z jatečních zvířat.
12. Úpravy pokrmů z ryb, drůbeže a zvěřiny Jak pracovat s rybami Jak pracovat s drůbeží Jak pracovat se zvěřinou Cvičení		Žák/ žákyně: filetuje a porcuje ryby, tepelně zpracovává, - umí naporcovat a vykostit drůbež a následně použít pro přípravu pokrmů, - zná základní práci se zvěřinou, - používá různé druhy kulinárních technik při zpracování, - připraví základní pokrmy z ryb, drůbeže a zvěřiny.
13. Procvičování probraného učiva Porovnání vlivu jednotlivých úprav na výsledné přeměny použitých surovin Příprava jednoduchého menu		Žák/ žákyně: suroviny vzájemně kombinuje a vytváří dle gastronomických pravidel menu, - při zpracování surovin používá nové kulinářské techniky a postupy.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Student umí uplatnit své teoretické znalosti v praxi. Je schopen organizovat práci sobě i ostatním.		
Člověk a životní prostředí		

Technologie přípravy pokrmů	2. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> </ul>	

Technologie přípravy pokrmů	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
14. Opakování znalostí a dovedností 1. ročníku Příprava jednoduchého menu na základě získaných kompetencí 1. ročníku Cvičení		Žák/ žákyně: opakuje a upevňuje probrané učivo přípravou jednoduchého menu, - samostatně organizuje přípravné práce, vlastní výrobu i úklidové práce, - provádí administrativní činnosti nutné pro přípravu pokrmu, - ovládá hygienické a bezpečnostní předpisy.
15. Základní úpravy těst, jednoduché moučníky Výrobky z jednotlivých těst Teplé nealkoholické nápoje Cvičení		Žák/ žákyně: charakterizuje jednotlivé druhy těst a jejich použití k přípravě moučníků, - připraví základní druhy restauračních moučníků, - připraví různé druhy teplých nealkoholických nápojů.
16. Zvláštní příprava pokrmů studené kuchyně Hygienické požadavky na přípravu studené kuchyně Saláty, pokrmy v aspiku, galantiny, teriny, paštiky Studené mísy Aranžování pokrmů na mísy Cvičení		Žák/ žákyně: dokáže připravit výrobky studené kuchyně pro slavnostní příležitosti, - umí aranžovat pokrmy na mísách a správně servírovat.
17. Příprava pokrmů na objednávku Minutky – charakteristika, kulinářské techniky Minutky z hovězího a telecího masa Minutky z vepřového masa Minutky z drůbežího masa Minutky z ryb Cvičení		Žák/ žákyně: vybírá vhodné suroviny a používá různé kulinářské techniky přípravy masa, - používá temperování a odpočívání masa, - maso doplňuje vhodnými přílohami.
18. Příprava speciálních pokrmů Příprava speciálních polévek, omáček		Žák/ žákyně: připraví vybrané druhy speciálních pokrmů, - dokáže reagovat na požadavky složité obsluhy,

Technologie přípravy pokrmů	2. ročník	
Speciální teplé předkrmy, pokrmy ze zeleniny Nákypy, pudinky Příprava pokrmů dle vlastní kalkulace Cvičení		- zná použití speciálního inventáře, - vytváří vlastní kalkulaci dle gastronomických požadavků. Žák/ žákyně: zná vhodnost jednotlivých úprav, - dokáže doplnit pokrmy dalšími ingrediencemi pro jejich atraktivnost, - přiřazuje vhodné přílohy.
19. Zvláštní úpravy pokrmů Rožnění, grilování, konfitování, sous-vide, papilota Kombinace s vhodnými druhy surovin Cvičení		Žák/ žákyně: zná vhodnost jednotlivých úprav, - dokáže doplnit pokrmy dalšími ingrediencemi pro jejich atraktivnost, - přiřazuje vhodné přílohy.
20. Příprava zvláštních moučníků Zásady pro přípravu a zařazení moučníků do menu Použití ovoce a zmrzliny v cukrářské výrobě Moučníky na objednávku Cvičení		Žák/ žákyně: ovládá přípravu zvláštních moučníků, - zná vhodnost použití ovoce v rámci technologických úprav, - provádí servis na vhodném inventáři.
21. Sestavení slavnostního menu Opakování učiva 2. ročníku Příprava a servis jednotlivých chodů Příprava banketního menu pro rodiče Cvičení		Žák/ žákyně: sestaví složité menu dle gastronomických pravidel, - provádí normování a kalkulaci, - připravuje samostatně navržené pokrmy, - umí připravit a vydat větší množství pokrmů najednou, - sestaví slavnostní menu dle zvoleného tématu projektového dne, - konzultuje s vyučujícími, - kalkuluje suroviny, - provádí soupis potřebného inventáře a surovin, - organizuje přípravné práce, výrobu, výdej, úklidové práce, - umí používat konvektomat, holdomat, - prezentuje svou práci veřejnosti, - provádí zhodnocení akce a vyúčtování.
22. Pokrmy cizích kuchyní Charakteristika vybraných cizích kuchyní Úprava typických pokrmů cizích kuchyní Anglická, německá, francouzská, španělská kuchyně Projekt s jazykáři Sushi Cvičení		Žák/ žákyně: charakterizuje mezinárodní kuchyně, - umí připravit vybrané pokrmy jednotlivých mezinárodních kuchyní, - zná postup přípravy pokrmů v cizím jazyce, - sushi konzumuje hůlkami, správně servírují.
23. Příprava pokrmů dietní kuchyně		Žák/ žákyně: opakuje a upevňuje probrané učivo přípravou jednoduchého menu,

Technologie přípravy pokrmů	2. ročník	
Sestavení jídelních lístků pro základní druhy diet Příprava pokrmů alternativní a racionální výživy Použití základních surovin Dochucování Cvičení		- samostatně organizuje přípravné práce, vlastní výrobu i úklidové práce, - provádí administrativní činnosti nutné pro přípravu pokrmu, - ovládá hygienické a bezpečnostní předpisy.
		Žák/ žákyně: charakterizuje jednotlivé druhy těst a jejich použití k přípravě moučníků, - připraví základní druhy restauračních moučníků, - připraví různé druhy teplých nealkoholických nápojů.
		Žák/ žákyně: dokáže připravit výrobky studené kuchyně pro slavnostní příležitosti, - umí aranžovat pokrmy na mísách a správně servírovat.
		Žák/ žákyně: vybírá vhodné suroviny a používá různé kulinářské techniky přípravy masa, - používá temperování a odpočívání masa, - maso doplňuje vhodnými přílohami.
		Žák/ žákyně: připraví vybrané druhy speciálních pokrmů, - dokáže reagovat na požadavky složité obsluhy, - zná použití speciálního inventáře, - vytváří vlastní kalkulaci dle gastronomických požadavků.
		Žák/ žákyně: zná vhodnost jednotlivých úprav, - dokáže doplnit pokrmy dalšími ingrediencemi pro jejich atraktivnost, - přiřazuje vhodné přílohy.
		Žák/ žákyně: ovládá přípravu zvláštních moučníků, - zná vhodnost použití ovoce v rámci technologických úprav, - provádí servis na vhodném inventáři.
		Žák/ žákyně: charakterizuje základní druhy diet, - připravuje vhodné pokrmy a nápoje, - rozlišuje použití surovin a postupů.
24. Opakování učiva II. ročníku Sanitární den		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Studenti umí uplatnit své teoretické znalosti v praxi. Je schopen organizovat práci sobě i ostatním.		

## 6.18 Technika obsluhy a služeb

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	0	0	7
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Technika obsluhy a služeb
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Výuka je zajišťována v 1. ročníku měsíční teoretickou přípravou, kdy se žáci seznamují s historií oboru, základy společenské výchovy, bezpečností a hygienou práce. Tato výuka je doplněna o praktické vyučování, v rámci kterého se žáci seznamují s jednoduchou obsluhou, na základě které budou následně vykonávat i praktické činnosti obsluhujícího personálu ve školní restauraci hotelu Junior.</p> <p>Ve druhém ročníku je výuka zaměřena na složitou obsluhu, s kterou se žáci seznamují během samotného vyučovacího předmětu, který je doplněn praktickými ukázkami servisu, prezentacemi gastronomických firem, odbornými kurzy, odbornými exkurzemi aj.</p> <p>Dvouleté studium tohoto předmětu žáci ukončují projektovými společenskými akcemi pro rodiče, sponzory a odbornou veřejnost, při kterých předvedou některé ze získaných kompetenci (organizování, komunikace, příprava pokrmů, servis pokrmů aj.).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá v 1. ročníku – 4 hodiny týdně (tj. 136 hodin, z toho 56 hodin v restauraci hotelu Junior) a ve 2. ročníku – 3 hodiny týdně (tj. 102 hodin).</p> <p>Forma výuky: skupinové vyučování  praktická cvičení  řešení problémových úloh  využívání informačních a komunikačních technologií  projektové vyučování  činnostně zaměřené vyučování  odborná praxe</p>



Název předmětu	Technika obsluhy a služeb
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gastronomie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> V rámci skupinové výuky řešení modelových situací.</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b> Zvyšování odborných kompetencí ve zvoleném oboru.</p> <p><b>Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu:</b> Zvyšování odborných dovedností v gastronomických službách.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Praktická část výuky též probíhá v těchto výukových střediscích: školní hotel Junior - restaurace, školní bar.
Způsob hodnocení žáků	Po probrání jednotlivých tematických celků písemné zkoušení, průběžné ústní zkoušení, prověřování odborných kompetencí, řešení konkrétních problémových situací vyplývajících z praxe. Projektové dny. Hodnocení výsledků zkoušení na základě školního klasifikačního řádu.

Technika obsluhy a služeb	1. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Hygiena práce a osobní hygiena BOZP Psychologie číšníka		Žáci/ žákyně: chápou potřebu hygieny a bezpečnosti a jednají podle hygienických a bezpečnostních zásad, - dbají na estetiku práce a ochranu životního prostředí, - jsou seznámeni s psychologii číšníka a možným řešením vzniklých problémových interpersonálních situací, - jsou schopni provést přípravné práce před zahájením provozu, - dokáží provést závěrečné práce po skončení provozu.
Technika jednoduché obsluhy Nošení talířů (v ruce, na platech) Doprostírání z plat a pomocí přenosných talířů Debaras Objednávka pokrmů a nápojů		Žáci/ žákyně: umí pracovat s inventářem určeným pro jednoduchou obsluhu, - provádí doprostírání, objednávku a sklizení inventáře, - uvědomují si potřebu komunikace v praxi, - znají inventář používaný na úseku obsluhy, - dokáží přiřadit inventář k pokrmům a nápojům,

Technika obsluhy a služeb	1. ročník	
Cvičení Inventář na úseku obsluhy (stolový a sedací, restaurační prádlo, malý stolní inventář, příbory, inventář na pokrmy, na nápoje, pomocný inventář, pomocné stoly a vozíky) Cvičení		- umí používat základní inventář, - mají představu o používání inventáře pro složitou obsluhu.
Gastronomická pravidla Jídelní lístek-náležitosti, sestavování Nápojový lístek Menu Založení inventáře podle objednaného menu Základní pravidla servisu pokrmů a nápojů Cvičení		Žáci/ žákyně: znají gastronomická pravidla, - chápou souvztažnosti mezi pokrmy a nápoji, - umí sestavit nabídkové listy, - dokáží je graficky upravit, - dokáží vybrat a použít inventář podle předem objednaného menu, - jsou schopni provést jednoduchý servis pokrmů a nápojů.
Systémy obsluhy (francouzský, vrchního číšníka, rajónový) Způsoby obsluhy (francouzský, anglický, kavárenský, Table d´hote) Cvičení		Žáci/ žákyně: znají systémy a způsoby obsluhy, - dokáží je charakterizovat a uplatňovat v praxi, - chápou organizaci práce v rámci těchto činností.
Nápoje – rozdělení a charakteristika Nealkoholické studené nápoje Nealkoholické teplé nápoje Servis nealkoholických nápojů Cvičení		Žáci/ žákyně: znají význam tekutin v lidské výživě, - dokáží nápoje rozdělit a charakterizovat, - znají skladovací podmínky jednotlivých nápojů, - umí k jednotlivým nápojům přiřadit odpovídající inventář a provést servis.
Podávání snídaní a večeří Jednoduchá a složitá snídaně Etage servis Cvičení		Žáci/ žákyně: znají specifika v rámci tohoto druhu stravování, - umí použít vhodný inventář a provést objednávku a vyúčtování, - dokáží vhodně zorganizovat práci při podávání pokrmů a nápojů.
Historie pohostinství Společenská výchova cvičení		Žáci/ žákyně: mají přehled o historickém vývoji studovaného oboru, - mají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání, - znají zásady společenské výchovy na národní i mezinárodní úrovni a dovedou je v praxi aplikovat.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		

<b>Technika obsluhy a služeb</b>	<b>1. ročník</b>	
Člověk a životní prostředí		

<b>Technika obsluhy a služeb</b>	<b>2. ročník</b>	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Složitá obsluha (nižší forma) Servis jednotlivých chodů (studené předkrmy, polévky, teplé předkrmy, ryby, hlavní jídla, sýry, moučníky, ovoce) Cvičení		Žáci/ žákyně: znají uplatnění nižší formy složité obsluhy, - umí provádět servis jednotlivých chodů, - dokáží používat speciální vybavení pro servis.
Obsluha při zvláštních příležitostech Banket – technicko-organizační zajištění Raut – technicko-organizační zajištění Recepce Číše vína Koktejl Zahradní slavnost, výlet lodí, picknick Vyúčtování a vyhodnocení společenských akcí Cvičení		Žáci/ žákyně: znají charakteristiku jednotlivých společenských akcí, - ovládají technicko-organizační zajištění, - znají pravidla a techniku obsluhy podle jednotlivých stupňů náročnosti, - umí užívat při práci standardní i speciální vybavení při různých společenských příležitostech, zvládnou aplikovat matematické postupy při plánování a vyúčtování akce.
Složitá obsluha (vyšší forma) Dohotovování pokrmů před hostem (míchání salátů, příprava polévek, těstovin) Dranžírování, filírování (ryby, drůbež) Flambování (jateční masa, ryby, drůbež, palačinky, zmrzlina, ovoce) Cvičení		Žáci/ žákyně: znají uplatnění vyšší formy složité obsluhy, - umí připravit pracoviště a využít vhodný inventář, - ovládají pracovní postupy v rámci obsluhy, - jsou schopni pracovat na základě komunikace a přání hosta, - dodržují bezpečnostní a hygienická kritéria, - umí organizačně zajistit činnosti.
Barman – znalosti, vzhled, chování Barový inventář, vybavení barového pultu Suroviny pro přípravu míchaných nápojů Zásady pro přípravu míchaných nápojů (WCC, ICC) Destiláty, likéry (výroba, druhy) Servis		Žáci/ žákyně: mají představu o činnosti a profesní připravenosti barmana, - znají inventář, suroviny a umí je používat, - dokáží připravovat nápoje podle platných zásad, - znají výrobu a druhy destilátů a jejich použití při přípravě nápojů.

Technika obsluhy a služeb	2. ročník	
Cvičení		
Výroba piva Suroviny, výrobní postup, druhy, balení, ošetřování, vady, záruční lhůty Výčepní zařízení Servis, inventář na pivo Cvičení		Žáci/ žákyně: znají historii pivovarnictví, význam piva v naší výživě, - znají suroviny a dokáží je charakterizovat, - vysvětlí základní výrobní postup, - mají znalost o druzích piva, jejich skladování, vadách, - mají vědomost o provozu výčepního zařízení a jeho sanitaci, - umí provádět servis piva.
Výroba vína Vinná réva, faktory ovlivňující chuť a kvalitu vína Oblasti pěstování Ošetřování a vady vína Odborná vinařská terminologie Servis vína Cvičení		Žáci/ žákyně: znají historii vinařství, význam vína v gastronomii, - orientují se ve vinařských zákonech (aktualizace dle EU), - používají odbornou terminologii, - vysvětlí výrobní postupy při výrobě základních druhů vín, - ovládají servis vína.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

## 6.19 Marketing a management

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Marketing a management
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem je seznámit žáky a žákyně s významem marketingu a managementu. Naučit je používat jednotlivé nástroje marketingového mixu v hotelnictví a cestovním ruchu, analyzovat silné a slabé stránky hotelu a jeho příležitosti a ohrožení. Osvojit základy managementu. Učivo obsahuje historický vývoj marketingu a managementu, charakteristiku prostředí marketingu a managementu, charakteristiku jednotlivých nástrojů marketingového mixu, charakteristiku manažerských funkcí. Učivo obsahuje tematické celky z RVP, zejména ekonomika a podnikání, hotelnictví, gastronomie, cestovní ruch
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je rozdělen do dvou částí – 1. MARKETING (celkem 34 hodin) a 2. MANAGEMENT (celkem 24 hodin). Výuka probíhá ve 4. ročníku 2 hodiny týdně (tj. celkem 58 hodin, včetně cvičení). Cvičení navazuje na teoretickou výuku. Forma výuky: frontální vyučování skupinové vyučování a týmová práce žáků/žákyně cvičení souvislosti s řešením problémových úloh individuální a skupinové konzultace žáků a žákyně s vyučujícími při tvorbě jejich projektů využívání informačních a komunikačních technologií odborná praxe projektové vyučování
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomika a podnikání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Marketing a management
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Žáci mají zájem o získávání vědomostí a dovedností zvoleného oboru.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žáci a žákyně řeší samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy (uplatňují při řešení různé metody myšlení – logické, matematické, empirické, a heuristické, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve). Zároveň si posilují smysl pro odpovědnost, samostatnost, aktivitu, dodržování zákonů, pravidel chování, jednání v souladu s morálními principy.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Žáci a žákyně se učí diskutovat, přijímat a respektovat odlišné názory, formulovat a vyjadřovat své myšlenky srozumitelně a přehledně, písemně zaznamenávat sdělované informace.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Týmová práce, hodnocení kolektivem, sebehodnocení, hodnocení vyučujícím, přijímat a odpovědně plnit úkoly.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Odpovědnost, samostatnost, aktivita. Dodržování zákonů, pravidel chování, jednání v souladu s morálními principy. Zájem o politické a společenské dění u nás i ve světě.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Možnosti uplatnění na trhu práce, flexibilita, kreativita, znalost práva a povinností zaměstnanců a pracovníků, komunikace - umí promítnout do provozních podmínek v praxi. Umí řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy (uplatňovat při řešení různé metody myšlení – logické, matematické, empirické, a heuristické, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve).</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                      Žáci pracují s informacemi (práce s počítačem, komunikace elektronickou poštou, získávání informací z Internetu). Využívají základní matematické postupy při řešení praktických úkolů (správná interpretace výsledků, využívat tabulky, grafy a schémata, provádět reálné odhady výsledků řešení praktického úkolu).</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b>                      Ochrana zdraví a životního prostředí (využití získaných znalostí a jejich aplikace v praxi, práva a povinnosti).</p>
Způsob hodnocení žáků	Ústní a písemné zkoušení – průběžně. Hodnocení samostatných prací a projektů. Při průběžném ústním a písemném zkoušení je uplatňováno sebehodnocení a sebeupozorování a

Název předmětu	Marketing a management
	kolektivní hodnocení. Při hodnocení se kombinuje známkování, slovní hodnocení, při písemném zkoušení je využíván bodový systém, evet. procentuální vyjádření. Stejně se hodnotí samostatné práce a projekty.

Marketing a management	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
1.1 Marketing - pojem, význam, úkoly a koncepce		Žáci/žákyně: - vysvětlí, co je marketing, - vysvětlí význam a úkoly marketingu, - porozumí koncepcím a vysvětlí je.
1.2 Marketingové prostředí - vnitřní - vnější (mikro, makroprostředí) - SWOT analýza		Žáci/žákyně: - rozliší vnitřní a vnější prostředí, - určí a charakterizují vlivy jednotlivých prostředí, - vysvětlí SWOT analýzu a ve zjednodušené formě ji zpracují, - seznamují se s přístupem konkurenčních firem a vyhodnocují jejich silné a slabé stránky.
1.3 Informační systém - definice informačního systému - kroky market. výzkumu: - definování problému - analýza situace - sběr informací - analýza údajů - závěry a doporučení		Žáci/žákyně: - vysvětlí informační systém a jeho podsystémy, - vysvětlí kroky marketingového výzkumu a jejich návaznost.

Marketing a management	4. ročník	
1.4 Marketingová strategie a marketingový plán - pojem marketingová strategie - market. strategie - market. plán – jednotlivé kroky		Žáci/žákyně: - orientují se ve vybraných marketingových strategiích, - chápou jednotlivé kroky marketingového plánování, - sestaví marketingový plán.
1.5 Trh a cílený marketing - typy trhů - přístupy (k zákazníkům) - cílený marketing		Žáci/žákyně: - chápou přístupy firem k zákazníkům, - vysvětlí cílený marketing a chápou kroky cíleného marketingu, - uvědomují si výhody i rizika segmentace trhu.
1.6 Marketingový mix v pohostinství a cestovním ruchu - produkt (životní cyklus, portfolio, inovace) - price (faktory, stanovení ceny, změna cen) - promotion (komunikační mix, publicita 48) - place (typy distribučních cest) - people - package - programming - partnership		Žáci/žákyně: - vyjmenují nástroje marketingového mixu a rozliší základní nástroje a specifické nástroje marketingového mixu, - charakterizují jednotlivé nástroje marketingového mixu, - určí vhodnou cenovou strategii daného produktu, - znají a používají nástroje podpory prodeje, - posoudí dopady publicity, publicita 48, - využívají znalosti psychologie nabídky při prodeji produktu, - na příkladech uvede způsob partnerství, - moderní trendy v marketingu.
1.7 Praktická cvičení – průběžně - SWOT analýza - marketingový výzkum - nástroje marketingového mixu		Žáci/žákyně: - řeší jednotlivé úkoly za využití teoretických znalostí, - provedou jednoduchý průzkum, - na příkladu rozliší druhy prodejních cest, - navrhnu a zpracují vhodnou formou propagaci nabízeného produktu, - sestaví marketingový mix.
2.1 Pojem, cíle, vývoj managementu		Žáci/žákyně: - vysvětlí, co je management, - orientují se v historickém vývoji.
2.2 Manažerské funkce - plánování - organizování - personální řízení - vedení - kontrola		Žáci/žákyně: - vysvětlí jednotlivé funkce, - vysvětlí „sekvenčnost“ funkcí, - orientují se v základních typech organizačních struktur, - vytvoří typový příklad organizační struktury firmy, - charakterizují trh práce ve službách, - popíší možnosti a metody získávání pracovníků pro služby,



Marketing a management	4. ročník	
		- chápou a vysvětlí rozdíl mezi pojmy „stimulovat“ a „motivovat“.
2.3 Osobnost manažera a styly vedení		Žáci/žákyně: - charakterizují osobnost manažera, - vysvětlí jednotlivé styly vedení a jejich použití.
2.4 Praktická cvičení – průběžně - motivační nástroje - vyhledávání informací		Žáci/žákyně: - hodnotí vhodnost a účinnost motivačních nástrojů, - využívají moderních informačních a komunikačních technologií.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		

## 6.20 Právo v podnikání

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Povinný	

Název předmětu	Právo v podnikání
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Učivo navazuje na kompetence z předmětu Základy společenských věd a dále je rozvíjí a doplňuje znalosti a kompetence žáků/ žákyň získané v odborné složce vzdělávání.</p> <p>Žáci/ žákyně získají základní kompetence z právních odvětví, která se vztahují k podnikání. Jedná se o právo živnostenské – orientace v Zákoně o živnostenském podnikání, právo obchodní – orientace v Zákoně o obchodních korporacích, ve vybraných částech Občanského zákoníku (1., 3. a 4.), vyhledávání informací v Obchodním rejstříku a v dalších veřejných rejstřících, právo pracovní – základní orientace v Zákoníku práce a v Zákonu o zaměstnanosti, právo autorské a patentová práva – orientace v Autorském zákoně a v Zákoně o patentech a vynálezech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá ve 4. ročníku v rozsahu 2 hodin týdně, tj. celkem 50 hodin/školní rok.</p> <p>Formy výuky - výklad, prezentace v PowerPointu, řešení jednoduchých právních situací v oboru s využitím informačních a komunikačních technologií.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomika a podnikání</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                  Žáci a žákyně se učí uplatňovat při řešení různé metody myšlení – logické, matematické, empirické, a heuristické, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.                  Učí se vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce, orientovat se v ní a posuzovat ji z hlediska předpokladů a profesních cílů.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                  Žáci a žákyně se učí diskutovat, přijímat a respektovat odlišné názory, formulovat a vyjadřovat své myšlenky srozumitelně a přehledně, písemně zaznamenávat sdělované informace.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                  Týmová práce, hodnocení kolektivem, sebehodnocení, hodnocení vyučujícím, přijímat a odpovědně plnit úkoly.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                  - odpovědnost, samostatnost, aktivita                  - dodržování zákonů, pravidel chování, jednání v souladu s morálními principy                  - zájem o politické a společenské dění u nás i ve světě.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                  - možnosti uplatnění na trhu práce, flexibilita, kreativita, znalost práva a povinností zaměstnanců a</p>

Název předmětu	Právo v podnikání
	<p>pracovníků, komunikace.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> - práce s počítačem, komunikace elektronickou poštou, získávání informací z Internetu.</p> <p><b>Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu:</b> - pracovat s příslušnými právními předpisy</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> - využití získaných znalostí a jejich aplikace v praxi, práva a povinnost - dbát na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a požární ochranu</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b> - usilovat o nejvyšší kvalitu své práce a dodržovat standardy kvality a předpisy související se systémem řízení jakosti - orientovat se ve světě práce jako celku i v hospodářské struktuře regionu</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b> - veškeré činnosti provádět ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</p>
Způsob hodnocení žáků	Po probrání jednotlivých celků písemné testy, průběžné ústní zkoušení hodnocené podle školního klasifikačního řádu, řešení modelových situací a praktických příkladů na základě znalostí z jednotlivých právních odvětví, orientace v právních předpisech, prezentace, právní aktuality, řešení jednotlivých právních situací v oboru. Podpora rozvoje sebehodnocení a kolektivního hodnocení.

Právo v podnikání	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu</li> <li>● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	

Právo v podnikání	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Občanské právo hmotné – vybrané části z Občanského zákoníku 1.1 Osoby fyzické a právnické a jejich zastoupení 1.2 Absolutní majetková práva – věci, věcná práva k vlastním a cizím věcem 1.3 Relativní majetková práva – závazky, vybrané smlouvy 1.4 Relativní majetková práva – bezdůvodné obohacení, odpovědnost za škodu 1.5 Ochrana spotřebitele	Žáci/ žákyně: - dokáží charakterizovat fyzické a právnické osoby, - vysvětlí pojmy vlastnictví a spoluvlastnictví, - dovedou rozlišit způsoby nabývání majetku, - specifikují pojmy věcné břemeno, zástavní právo, zadržovací právo, - určí předpoklady odpovědnosti za škodu, - vysvětlí pojem závazek, jeho vznik, změnu, způsoby zajištění a zánik, - charakterizují jednotlivé typy smluv a jejich náležitosti, dovedou hájit své spotřebitelské zájmy.	
2. Živnostenské právo 2.1 Živnostenské podnikání a jeho subjekty 2.2 Druhy živností a organizace živnostenské správy 2.3 Podmínky provozování živností 2.4 Živnostenské oprávnění 2.5 Živnostenský rejstřík 2.6 Živnostenská kontrola, neoprávněné podnikání 2.7 Rodinný závod	Žáci/ žákyně: - definují co je podnikání, kdo je jeho subjektem, - vysvětlí znaky živností a podmínky jejich provozování, - vysvětlí co je neoprávněné podnikání, - orientují se v Zákoně o živnostenském podnikání, - znají postup při zakládání živnosti, - orientují se v náležitostech a přílohách žádosti o živnostenské oprávnění, - prakticky vyplní formulář žádosti o ohlášení živnosti.	
3. Obchodní právo – vybrané části Zákona o obchodních korporacích a Občanského zákoníku 3.1 Obchodní závod, podnikatel, podnikání 3.2 Hospodářská soutěž a formy nekalé soutěže 3.3 Obchodní firma, obchodní rejstřík 3.4 Obchodní korporace 3.5 Společnosti osobní 3.6 Společnosti kapitálové	Žáci/ žákyně: - vysvětlí obecné podmínky podnikání, - charakterizují jednotlivé obchodní společnosti, - vyhledají informace v Obchodním rejstříku a ve veřejných rejstřících, - orientují se v Zákoně o obchodních korporacích, - řeší jednoduché právní situace v oboru.	
4. Pracovní právo – vybrané části 4.1 Pracovněprávní vztahy 4.2 Pracovní poměr, dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr 4.3 Pracovní doba, doba odpočinku, dovolená 4.4 Pracovní řád, pracovní kázeň, odpovědnost za škodu v pracovněprávních vztazích	Žáci/ žákyně: - definují pojem pracovní právo a jeho prameny, - vysvětlí základní zásady pracovního práva, - popíší pracovněprávní vztahy a umí se v nich orientovat, - dovedou je uplatnit při stanovení pracovních podmínek, při změně nebo rozvázání pracovního poměru,	

Právo v podnikání	4. ročník	
<p>4.5 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci                      4.6 Pracovněprávní ochrana specifických skupin občanů                      4.7 Zaměstnávání cizinců                      3.8 Úloha odborů a kolektivní smlouvy</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- znají podstatné náležitosti pracovní smlouvy,</li> <li>- odliší pracovní smlouvu a dohody o pracích konaných mimo pracovní poměr,</li> <li>- popíší zvláštní pracovní podmínky mladistvých, žen a osob zdravotně postižených,</li> <li>- chápou bezpečnost práce jako součást péče o zdraví i jako součást řízení jakosti a společenské odpovědnosti a jednu z podmínek pro získání či udržení certifikátu podle příslušných norem,</li> <li>- vysvětlí systém náhrady škody a odpovědnosti za škody ze strany zaměstnavatele a zaměstnance,</li> <li>- vyhledají informace o nabídkách zaměstnání, jsou schopni prezentovat se potencionálnímu zaměstnavateli i v cizím jazyce,</li> <li>- znají právní předpisy upravující uznávání kvalifikací občanů EU.</li> </ul>
<p>5. Autorské a patentová práva</p>		<p>Žáci/ žákyně:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mají základní představu o předmětu práva autorského,</li> <li>- rozliší osobnostní a majetková práva autora,</li> <li>- určí orgány vykonávající kolektivní správu podle autorského práva,</li> <li>- znají postup aplikace autorského práva u ubytovacích a stravovacích zařízení a při organizaci eventů,</li> <li>- určí podmínky pro udělení patentu,</li> <li>- charakterizují řízení o přihlášce ochranné známky,</li> <li>- znají práva z ochranné známky.</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		

## 6.21 Zeměpis cestovního ruchu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	3	0	0	3
	Povinný			

Název předmětu	Zeměpis cestovního ruchu
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Žáci získají ekonomicko-geografický přehled o České republice, znají turistické atraktivity a jejich zastoupení v České republice, mají základní geografické a ekonomicko-politické znalosti světa s ohledem na využití v cestovním ruchu, umí využívat získaných zeměpisných znalostí při své praktické činnosti, jsou schopni zhodnotit potenciál konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu, znají globální problémy lidstva a jsou si vědomi důležitosti mezinárodní spolupráce při jejich řešení.</p> <p>Afektivním cílem výuky je kultivace emočního prožívání žáků, včetně prožívání a vnímání estetického; vytváření úcty k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování přírodního a ostatního životního prostředí a k chápání globálních problémů světa; prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí; hrdość na tradice a hodnoty svého národa, chápání jeho minulosti i současnosti v evropském a světovém kontextu.</p> <p>Učivo obsahuje informace o regionálním rozložení současného cestovního ruchu u nás i ve světě. Žáci by si měli osvojit specifickou zeměpisnou látku, která se zaměřuje především na rozmístění turistických a rekreačních oblastí a lokalit. Učivo vychází z RVP z těchto tematických celků: zeměpis cestovního ruchu, charakteristika cestovního ruchu, člověk a životní prostředí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá ve 2. ročníku, 3 hodiny týdně (tj. 102 hodin ročně).</p> <p>Forma výuky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>skupinové vyučování</li> <li>praktická cvičení, v nichž žáci prakticky uplatní nabyté vědomosti, např. využití geografických poznatků při průvodcovské činnosti nebo podávání informací pro zahraniční turistiku apod.</li> <li>řešení problémových úloh</li> </ul>

Název předmětu	Zeměpis cestovního ruchu
	využívání informačních a komunikačních technologií hry a soutěže projektové vyučování individuální a skupinové konzultace žáků s vyučujícími při tvorbě žákovských projektů další aktivizující metody a formy výuky součástí metod výuky je samostatné studium odborné literatury, získávání dovedností a návyků vyhledávání a účelné zpracování informací z odborné literatury, tisku nebo vyhledávání odborných informací v síti internetu odborné exkurze
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cestovní ruch</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Vedeme žáky k ovládnutí různých technik učení.                      Učíme žáky uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace                      Směřujeme žáky ke sledování a hodnocení pokroku při dosahování cílů svého učení, přijímání hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Směřujeme žáky k dovednosti řešit problémy a problémové situace během praktických cvičení (porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky).</p> <p><b>Komunikační kompetence:</b>                      Vedeme žáky k rozvoji komunikačních dovedností při využití nabytých znalostí při podávání informací ve službách cestovního ruchu (např. způsob vyjadřování, formulace myšlenek, aktivní přístup k diskusi, zpracovávání textů různých pracovních materiálů).</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Vedeme žáky k zodpovědnému, samostatnému a iniciativnímu jednání nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu.                      Vybízíme žáky, aby si uvědomovali vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu.                      Učíme žáky zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě, uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                      Směřujeme žáky k dovednosti využívat informační technologie, získávat informace a pracovat s nimi.</p>

Název předmětu	Zeměpis cestovního ruchu
	<p>Poukazujeme na nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Učíme žáky posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích.                      Vybízíme žáky ke stanovování si cílů a priorit podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek.                      Směřujeme žáky ke schopnosti prezentace vlastní nebo týmové práce, kde jsou rozvíjeny i mezilidské vztahy.</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b>                      Vedeme žáky ke znalosti způsobů ochrany životního prostředí, schopnosti adaptace na měnící se životní a pracovní podmínky a dle svých možností schopnosti je ovlivňovat.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Součástí předmětu jsou v průběhu roku odborné zeměpisné exkurze.
Způsob hodnocení žáků	- ústní zkoušení - po ukončení tematického celku didaktický test - samostatné práce, prezentace projektů Při hodnocení je kladen důraz na samostatnost a tvořivost, dále na zodpovědnost žáků k týmové i samostatné práci, na přístup k plnění svých povinností a respektování stanovených pravidel.

Zeměpis cestovního ruchu	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>



Zeměpis cestovního ruchu	2. ročník	
Současné uspořádání světa		Žák uvede základní rysy současného světového uspořádání, má přehled o měnící se mapě světa a je si vědom důležitosti mezinárodní spolupráce při řešení problémů lidstva.
Význam a postavení CR ve světě		Žák vysvětlí význam CR v současném světovém hospodářství, charakterizuje podmínky a faktory ovlivňující existenci a rozložení CR ve světě.
Globální problémy lidstva, klíčové ekologické problémy		Žák vysvětlí globální ekologické problémy ve vztahu k CR, popíše zásady ochrany životního prostředí související s CR.
Česká republika, přehled turistických destinací a jejich zastoupení		Žák charakterizuje Českou republiku z hlediska politického, historického a kulturního, ovládá základy obecné fyzické a ekonomické geografie, charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby využití těchto lokalit pro cestovní ruch (návštěvnost), uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování. Zároveň žák charakterizuje významné destinace cestovního ruchu (místa) v České republice a jejich kulturní a hospodářskou charakteristiku, uvede nejvýznamnější památky v České republice a orientuje se v problematice jejich ochrany.
Politickoekonomický a fyzicko-geografický přehled světa ve vztahu k nejfrekventovanějším destinacím Evropy, Ameriky, Asie, Afriky, Austrálie a Oceánie		Žák ovládá základy obecné fyzické a ekonomické geografie, charakterizuje přírodní podmínky, společnost a hospodářství turisticky využívaných a významných lokalit, uvede způsoby jejich využití pro cestovní ruch (návštěvnost). Žák uvede příklady turistického potenciálu v lokalitách a možnosti jeho budování, charakterizuje významné destinace cestovního ruchu a uvede nejvýznamnější památky jednotlivých lokalit v Evropě, Americe, Asii, Austrálii, Africe a Oceánii.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		

## 6.22 Cestovní ruch

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	0	3
		Povinný		

Název předmětu	Cestovní ruch
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Seznámit studenty se systémem turismu v České republice a ve světě, s jednotlivými službami cestovního ruchu a s materiálně – technickými podmínkami pro jejich rozvoj. Přiblížit studentům systém řízení cestovního ruchu, seznámit je se systémem orgánů a organizací cestovního ruchu a objasnit činnost cestovních kanceláří, jejich funkce a to včetně smluvních vztahů s dalšími subjekty cestovního ruchu. Osvojit si problematiku specifických služeb z hlediska subjektů poskytujících tyto služby i z pohledu zákazníků. Důraz je kladen na rostoucí význam těchto služeb v současném turismu a na předpoklady, které vedou k jejich dalšímu rozvoji.</p> <p>Afektivními cíli výuky je prohlubování osobnostní, národnostní a občanské identity žáků, jejich připravenosti tuto identitu chránit, ale současně také respektovat identitu jiných lidí.</p> <p>Učivo obsahuje a zároveň upřednostňuje charakteristiku cestovního ruchu, jeho vývoj a členění, způsob řízení, organizaci a právní úpravu cestovního ruchu v České republice a v Evropské unii. Zahrnuje základní problematiku a obsah jednotlivých služeb cestovního ruchu a techniku poskytování těchto služeb. Učivo vychází z RVP z těchto tematických celků: charakteristika cestovního ruchu a služby cestovního ruchu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá ve 3. ročníku, 3 hodiny týdně (tj. 96 hod ročně) formou:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- skupinové vyučování</li> <li>- praktická cvičení</li> <li>- řešení problémových úloh</li> <li>- využívání informačních a komunikačních technologií</li> <li>- hry a soutěže</li> <li>- projektové vyučování</li> <li>- individuální a skupinové konzultace žáků s vyučujícími při tvorbě žákovských projektů</li> </ul>

Název předmětu	Cestovní ruch
	- odborná praxe v reálných firmách - další aktivizující metody a formy výuky - součástí metod výuky je samostatné studium odborné literatury, získání dovedností a návyků vyhledávání a účelné zpracování informací z odborné literatury, tisku nebo vyhledávání odborných informací v síti Internetu - odborné exkurze
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cestovní ruch</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> Žák je veden tak, aby zvládl formu efektivního učení.
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žák získává dovednosti řešit problémy a problémové situace během praktických cvičení.
	<b>Komunikativní kompetence:</b> Žák je veden tak, aby si osvojil způsob vyjadřování, formulace myšlenek, aktivní přístup k diskusi, zpracovávání textů odborných témat a různých pracovních materiálů.
	<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Žák si utváří vlastní názory a postoje, formuje pozitivní vztahy k životnímu prostředí, vnímá souvislosti vztahů mezi stavem životního prostředí a kulturní úrovní společnosti.
	<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Žák si osvojil základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj vlastních pracovních a podnikatelských aktivit. Má přehled o uplatnění na trhu práce a možnostech profesního rozvoje.
	<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> Žák dokáže získávat informace, třídít je a efektivně využívat, dokáže poskytovat informační služby, umí pracovat s výpočetní technikou, umí využívat další informační technologie a využívat software pro CR. Zároveň žák dokáže komunikovat prostřednictvím moderních telekomunikačních prostředků.
	<b>Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu:</b> Celkové pojetí výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva koresponduje s rozvojem vykonávání a organizování odborné činnosti služeb CR.  <b>Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu:</b> Celkové pojetí výuky, způsob hodnocení a charakteristika učiva koresponduje s rozvojem vykonávání a organizování odborné činnosti služeb CR.

Název předmětu	Cestovní ruch
	<p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b> Žák zná normy kvality a dokáže je aplikovat v praxi.</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b> Žák dokáže hospodárně nakládat se zdroji, ví o potřebě chránit životní prostředí v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Součástí učebního plánu jsou odborné exkurze: veletrh cestovního ruchu Holiday World, Letiště V. Havla a v Czech Aviation Training Centre.
Způsob hodnocení žáků	<p>- ústní zkoušení - po ukončení tématického celku didaktický test - samostatné práce, prezentace projektů - aktivita studentů</p> <p>Při hodnocení je kladen důraz na samostatnost a tvořivost, dále na schopnost žáků samostatně a kriticky myslet, na zodpovědnost žáků k týmové i samostatné práci, na plnění svých povinností a respektování stanovených pravidel.</p>

Cestovní ruch	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu</li> <li>● Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu</li> <li>● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	Charakteristika cestovního ruchu a jeho členění	Žák charakterizuje CR a jeho specifika, používá základní pojmy a definice užívané v CR, určí základní předpoklady rozvoje CR, vysvětlí význam udržitelného rozvoje CR,

Cestovní ruch	3. ročník	
		charakterizuje druhy a formy CR.
Organizace a řízení CR v ČR a v EU		Žák se orientuje v organizačně institucionálním uspořádání CR v ČR na podnikatelské, regionální a celostátní úrovni a EU a v mezinárodních organizacích působících v CR, popíše základní dokumenty pro spolupráci a rozvoj CR v EU a orientuje se ve finančních zdrojích CR v ČR a EU.
CR a regionální rozvoj		Žák objasní metody spolupráce v rámci principu partnerství na místní a regionální úrovni při vytváření nabídky služeb, orientuje se ve finančních zdrojích CR v ČR a v podmínkách a předpokladech jejich využití, dále základními poznatky o vzájemných vztazích cestovního ruchu a socio-ekonomické struktury regionu, o přínosech cestovního ruchu pro rozvoj regionů.
Právní úprava CR v ČR a v EU		Žák se orientuje ve strategických dokumentech pro CR, zná a ve své činnosti respektuje zákonná ustanovení v CR v ČR a EU, má přehled o evropském integračním procesu a vývoji vztahů ČR – EU s akcentem na aktuální stav.
Postavení a činnost cestovních kanceláří		Žák popíše charakteristiku, členění a zaměření jednotlivých typů CK, umí charakterizovat postavení cestovní kanceláře v rámci cestovního ruchu, její funkce, organizační strukturu a management. Dále objasní tvorbu produktu, a dovede ho vytvořit včetně kalkulace ceny, a způsoby jeho distribuce.
Služby cestovního ruchu.		Žák vysvětlí specifiku a přednosti jednotlivých služeb cestovního ruchu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

## 6.23 Praxe

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	6	4	10
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praxe
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>V předmětu praxe si žáci ověří, potvrdí a rozšíří odborné kompetence v návaznosti na dosud osvojené kompetence z výuky techniky obsluhy a služeb a technologie přípravy pokrmů. Komplexní ověřování a rozvíjení odborných schopností je provázáno rozvojem klíčových kompetencí komunikačních i celkovým rozvojem osobnosti žáků, kteří se přímo prezentují se svými dovednostmi na veřejnosti při vykonávání činností ve stravovacích, ubytovacích, informačních a dalších službách cestovního ruchu.</p> <p>Výuka předmětu praxe se uskutečňuje na pracovištích fyzických a právnických osob. V běžném provozu musí žáci aplikovat již nabyté kompetence, zároveň si průběžně osvojují a upevňují dovednosti nové, spojené s konkrétními pracovními pozicemi. Podle charakteru pracoviště se zkvalitňuje zručnost v odborných činnostech gastronomických, v technice obsluhy, v aplikaci zásad bezpečnosti práce, hygienických a požárních norem, v profesní komunikaci (včetně komunikace cizojazyčné), v uplatňování principů ekonomického a ekologického provozu. Přímou na pracovištích se žáci seznamují s účelnou organizací provozu, učí se zvládat mimořádné i problémové situace a celoživotně sledovat moderní trendy v oboru. Žáci a žákyně, kteří se volbou výběrových nebo nepovinných předmětů specializují na problematiku zajišťování turistických služeb, přizpůsobují tomu i organizaci a náplň praxe. V uvedeném případě škola dbá, aby praxe probíhala také v zařízeních cestovního ruchu (např. v lázeňských zařízeních, památkových objektech, v cestovních kancelářích a při průvodcovských činnostech apod.)</p> <p>Pojetí předmětu vychází zejména z těchto okruhů rámcového vzdělávacího programu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gastronomie</li> <li>- hotelnictví</li> <li>- ekonomika a podnikání</li> <li>- komunikace v českém i cizím jazyce</li> </ul>

Název předmětu	Praxe
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- komunikace ve službách</li> <li>- cestovní ruch</li> <li>- estetické vzdělávání</li> <li>- vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Rozsah vyučovacího předmětu <b>praxe</b> je vyjádřen v učebním plánu počtem týdenních vyučovacích hodin. Maximálně efektivního využití praktické výuky v prvotřídním prostředí hotelových a dalších pracovišť je dosaženo sloučením výuky do vícedenních celků.</p> <p>Předmět <b>praxe</b> probíhá ve třetím ročníku ve dvou blocích, vždy jeden v každém pololetí.</p> <p>Ve čtvrtém ročníku je jeden blok předmětu praxe doplněn v dalším pololetí o projektové týdny <b>manažerské praxe</b> zaměřené na projekt seminární práce. Bloky praxí jsou organizovány jako dvou- nebo třítýdenní celky.</p> <p>Zletilým žákům je zprostředkována dvou až tříměsíční <b>odborná praxe v zahraničí</b>, která komplexně rozvine jejich multikulturní kompetence, zejména schopnost zapojit se do zahraničního týmu, překonat a vyřešit řadu problémových situací, potvrdit a upevnit si jazykové i odborné kompetence. Zájemci o zahraniční praxi se prezentují personalistům zahraničních destinací v osobních pohovorech.</p> <p>Komplexní pojetí předmětu praxe vede žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- k aktivnímu a tvořivému postoji k problémům</li> <li>- k adaptabilitě, flexibilním a kreativním postojům</li> <li>- k aktivnímu přístupu k pracovnímu životu a profesní kariéře</li> <li>- k zodpovědnému přístupu k plnění povinností a respektování pravidel</li> <li>- k zodpovědnému přístupu k týmové i samostatné práci</li> <li>- k chápání pracovních činností jako příležitosti k seberealizaci</li> <li>- k utváření adekvátního sebevědomí a aspirací</li> <li>- k rozvoji komunikativních dovedností</li> <li>- k utváření kultivovaného vystupování</li> <li>- k porozumění potřebným technickým a technologickým metodám a pracovním postupům</li> <li>- k osvojení pracovních postupů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce</li> </ul>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hotelnictví</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	<p><b>Kompetence k učení:</b> V průběhu praxe u partnerského zařízení jsou žáci a žákyně vedeni k samostatnému aktivnímu poznávání a</p>

Název předmětu	Praxe
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>osvojování konkrétních pracovních podmínek.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      Žáci a žákyně flexibilně a tvořivě přistupují k profesním podmínkám, přizpůsobují se změnám, spolupracují při řešení problémů s týmem, adaptují se na změněné podmínky, rozvíjejí svůj aktivní přístup k profesní kariéře.</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      Žáci a žákyně formulují přehledně a srozumitelně, vyjadřují se a vystupují v souladu ze zásadami kultury projevu a chování, vůči klientům, kolegům v týmu a nadřízeným pracovníkům. Jsou jazykově způsobilí k profesní komunikaci ve dvou cizích jazycích.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Žáci a žákyně pracují v týmu, kriticky zvažují postoje, názory a jednání jiných, adaptují se na změny pracovních podmínek, přijímají a odpovědně plní svěřené úkoly.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Žáci a žákyně jednájí v souladu s udržitelným rozvojem a podporují hodnoty národní, evropské a světové kultury, jednájí ve veřejném zájmu, dodržují zákony, respektují práva a osobnost druhých, jednájí v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Žáci a žákyně postupně zvládají optimální využití svých osobnostních a odborných profesních předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, mají odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a uvědomují si význam celoživotního učení. Mají přehled o reálných možnostech uplatnění na trhu práce, rozumí podstatě a principům podnikání.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b>                      Žáci a žákyně využívají matematické dovednosti v běžných pracovních situacích.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                      Žáci a žákyně efektivně pracují s prostředky ICT a využívají je, osvojují si práci s aktuálním aplikačním programovým vybavením, využívají prostředky online a offline komunikace.</p> <p><b>Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení:</b>                      Žáci a žákyně pracují s ICT, nabízejí služby ubytovacího zařízení, organizují a koordinují provoz jednotlivých úseků, účinně prezentují doplňkové služby.</p> <p><b>Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu:</b></p>



Název předmětu	Praxe
	<p>Žáci a žákyně se orientují v organizačně institucionálním uspořádání a struktuře služeb cestovního ruchu, poskytují služby cestovního ruchu, prezentují jejich nabídku.</p> <p><b>Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu:</b>                      Žáci a žákyně se orientují v obchodně podnikatelských aktivitách hotelů, využívají marketingových nástrojů k prezentaci, organizují a evidují zásobovací činnost, kalkulují ceny výrobků a služeb, vedou podnikovou administrativu.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>                      Žáci a žákyně znají a dodržují základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, mají osvojeny a v praxi uplatňují zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti.</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b>                      Žáci a žákyně dodržují stanovené normy a předpisy na pracovišti související se systémem řízení jakosti, dbají na zabezpečování standardů kvality procesů, zohledňují požadavky zákazníka.</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b></p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Rozsah vyučovacího předmětu praxe je vyjádřen v učebním plánu počtem týdenních vyučovacích hodin. Maximálně efektivního využití praktické výuky v prvotřídním prostředí hotelových a dalších pracovišť je dosaženo sloučením výuky do vícedenních celků. Vyučovací předmět praxe se realizuje jako sloučený blok, zpravidla dvou- nebo třítydenní, a to v každém pololetí.
Způsob hodnocení žáků	Po absolvování každého bloku praxe provádějí žáci sebeevaluaci v tzv. denících praxe. Deníky popisují pracoviště praxe a prováděné pracovní činnosti, shrnují a hodnotí získané pracovní zkušenosti, rozvoj odborných i osobnostních kompetencí a celkový přínos praxe. Další hodnocení žakovských výstupů probíhá prostřednictvím hodnotícího formuláře, který je vyplněn přímo na pracovišti zástupcem zaměstnavatele. Ve formuláři zaměstnavatel posoudí: <ul style="list-style-type: none"> <li>- vystupování a upravenost</li> <li>- chování a komunikaci</li> <li>- dochvilnost</li> <li>- zájem o práci a motivovanost</li> <li>- odborné znalosti</li> <li>- jazykové znalosti</li> <li>- plnění zadaných úkolů</li> <li>- plánování</li> <li>- schopnost a vhodnost pro obor</li> </ul>

Praxe	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení</li> <li>• Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu</li> <li>• Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Manuální činnosti při přípravě pokrmů pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální i cizích kuchyní	Žáci a žákyně ovládají techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy, nabízejí a poskytují služby v ubytovacích zařízeních, - prakticky ovládají jednoduchou, složitou i speciální obsluhu hostů.	
Práce s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy	Žáci a žákyně uplatňují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a environmentální principy, - uplatňují požadavky na hygienu v gastronomii, dodržují hygienické předpisy a zásady osobní hygieny, používají osobní ochranné pracovní prostředky, - dodržují standardy kvality procesů, výrobků a služeb.	
Základní technika obsluhy v návaznosti na praktické kompetence osvojené v předmětu technika obsluhy a služeb	Žáci a žákyně vykonávají technologické postupy přípravy základních i složitých pokrmů a nápojů, - prakticky ovládají jednoduchou, složitou i speciální obsluhu hostů.	
Činnosti potřebné při přípravě pracoviště a ukončení provozu	Žáci a žákyně využívají a udržují technické a technologické vybavení pracoviště, ovládají technologické postupy, - pracují se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech.	
Zdokonalování v odborných činnostech osvojených v předmětech vzdělávacích	Žáci a žákyně se orientují v sortimentu a kvalitě nabízených pokrmů a nápojů,	

Praxe	3. ročník	
oblastí gastronomie a hotelnictví		uplatňují zásady racionální výživy, - provádějí vyúčtování s hostem, - účinně prezentují a nabízejí gastronomické, ubytovací a další služby cestovního ruchu, - uplatňují estetická hlediska při formování prostředí.
Praktická realizace kompetencí ze vzdělávacích oblastí komunikace v českém jazyce, komunikace v cizích jazycích a komunikace ve službách		Žáci a žákyně komunikují kultivovaně, při jednání se zákazníkem i v rámci pracovního týmu uplatňují principy sebekontroly a pohotovosti, uplatňují prvky neverbální komunikace,
Činnosti administrativní a řídicí na úrovni operačního a středního managementu		Žáci a žákyně při plánování pracovních činností zvažují možné náklady, výnosy, zisk, vliv na životní prostředí a sociální dopady, jednají ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, Žáci a žákyně provádějí běžné ekonomické a administrativní činnosti, využívají ekonomické informace k řízení provozních úseků.
Plánování, organizace a kontrola zásobování a stravovacího provozu, koordinace činností ve výrobě a odbytu		Žáci a žákyně organizují práci v odbytovém středisku a koordinují činnosti výrobního a odbytového úseku.
Činnosti pracoviště front office a housekeeping, koordinace jejich činnosti, kontrola jejich kvality		Žáci a žákyně pracují s rezervačním a registračním systémem a dalšími prostředky informačních technologií, - vykonávají činnosti pracoviště front office a housekeeping, znají požadavky na jejich vybavení, koordinují jejich činnost a kontrolují jejich kvalitu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Komplexní pojetí předmětu praxe vede žáky: <ul style="list-style-type: none"> <li>- k aktivnímu a tvořivému postoji k problémům</li> <li>- k adaptabilitě, flexibilitě a kreativním postojům</li> <li>- k aktivnímu přístupu k pracovnímu životu a profesní kariéře</li> <li>- k zodpovědnému přístupu k plnění povinností a respektování pravidel</li> <li>- k zodpovědnému přístupu k k týmové i samostatné práci</li> <li>- k chápání pracovních činností jako příležitosti k seberealizaci                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- k utváření adekvátního sebevědomí a aspirací</li> <li>- k rozvoji komunikativních dovedností</li> <li>- k utváření kultivovaného vystupování</li> </ul> </li> <li>- k porozumění potřebným technickým a technologickým metodám a pracovním postupům</li> </ul>		

Praxe	3. ročník
- k osvojení pracovních postupů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce	
Informační a komunikační technologie	

Praxe	4. ročník
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení</li> <li>● Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu</li> <li>● Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
Manuální činnosti při přípravě pokrmů pro běžné i slavnostní příležitosti, pro dietní stravování, typické pokrmy národní, regionální i cizích kuchyní	Žáci a žákyně ovládají techniku odbytu, systémy a způsoby obsluhy, nabízejí a poskytují služby v ubytovacích zařízeních, prakticky ovládají jednoduchou, složitou i speciální obsluhu hostů.
Práce s výživovými a technologickými normami, s hygienickými předpisy	Žáci a žákyně uplatňují zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a environmentální principy, uplatňují požadavky na hygienu v gastronomii, dodržují hygienické předpisy a zásady osobní hygieny, používají osobní ochranné pracovní prostředky, dodržují standardy kvality procesů, výrobků a služeb.
Základní technika obsluhy v návaznosti na praktické kompetence osvojené v předmětu technika obsluhy a služeb	Žáci a žákyně vykonávají technologické postupy přípravy základních i složitých pokrmů a nápojů, - prakticky ovládají jednoduchou, složitou i speciální obsluhu hostů.

Praxe	4. ročník	
Činnosti potřebné při přípravě pracoviště a ukončení provozu		Žáci a žákyně využívají a udržují technické a technologické vybavení pracovišť, ovládají technologické postupy, pracují se standardním i speciálním vybavením stravovacích zařízení při různých společenských příležitostech, uplatňují estetická hlediska při formování prostředí.
Zdokonalování v odborných činnostech osvojených v předmětech vzdělávacích oblastí gastronomie a hotelnictví		Žáci a žákyně orientují se v sortimentu a kvalitě nabízených pokrmů a nápojů, uplatňují zásady racionální výživy, provádějí vyúčtování s hostem.
Praktická realizace kompetencí ze vzdělávacích oblastí komunikace v českém jazyce, komunikace v cizích jazycích a komunikace ve službách		Žáci a žákyně účinně prezentují a nabízejí gastronomické, ubytovací a další služby cestovního ruchu, komunikují kultivovaně, při jednání se zákazníkem i v rámci pracovního týmu uplatňují principy sebekontroly a pohotovosti, uplatňují prvky neverbální komunikace.
Činnosti administrativní a řídicí na úrovni operačního a středního managementu		Žáci a žákyně při plánování pracovních činností zvažují možné náklady, výnosy, zisk, vliv na životní prostředí a sociální dopady, jednájí ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, provádějí běžné ekonomické a administrativní činnosti, využívají ekonomické informace k řízení provozních úseků.
Plánování, organizace a kontrola zásobování a stravovacího provozu, koordinace činností ve výrobě a odbytu		Žáci a žákyně organizují práci v odbytovém středisku a koordinují činnosti výrobního a odbytového úseku.
Činnosti pracoviště front office a housekeeping, koordinace jejich činnosti, kontrola jejich kvality		Žáci a žákyně pracují s rezervačním a registračním systémem a dalšími prostředky informačních technologií, vykonávají činnosti pracoviště front office a housekeeping, znají požadavky na jejich vybavení, koordinují jejich činnost a kontrolují jejich kvalitu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Komplexní pojetí předmětu praxe vede žáky <ul style="list-style-type: none"> <li>- k aktivnímu a tvořivému postoji k problémům</li> <li>- k adaptabilitě, flexibilním a kreativním postojům</li> <li>- k aktivnímu přístupu k pracovnímu životu a profesní kariéře</li> <li>- k zodpovědnému přístupu k plnění povinností a respektování pravidel</li> <li>- k zodpovědnému přístupu k k týmové i samostatné práci</li> </ul>		

Praxe	4. ročník
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- k chápání pracovních činností jako příležitosti k seberealizaci                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- k utváření adekvátního sebevědomí a aspirací</li> <li>- k rozvoji komunikativních dovedností</li> <li>- k utváření kultivovaného vystupování</li> </ul> </li> <li>- k porozumění potřebným technickým a technologickým metodám a pracovním postupům</li> <li>- k osvojení pracovních postupů potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce</li> </ul>
	Informační a komunikační technologie

## 6.24 Volitelný předmět

### 6.24.1 Podnikání v hotelnictví a gastronomii

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Podnikání v hotelnictví a gastronomii
Oblast	

Název předmětu	Podnikání v hotelnictví a gastronomii
Charakteristika předmětu	<p><b>3. a 4. ročník</b></p> <p>Cílem předmětu je seznámit žáky s problematikou podnikání v hotelnictví a gastronomii a naučit žáky využívat získaných vědomostí.</p> <p>Splnění tohoto cíle předpokládá spolupráci se subjekty v hotelnictví a gastronomii, trvalý zájem a studium nových trendů v naší a zahraniční odborné literatuře a odborném tisku.</p> <p>Učivo je zaměřeno na získání vědomostí a návyků, které jsou nutné pro vykonávání činností v hotelnictví a stravování a jejich řízení. Učivo zahrnuje hotelnictví a společné stravování, jeho význam a podmínky pro podnikání. Žáci se seznámí s organizací obchodních závodů a postupem při jejich zřizování. Naučí se používat software, který se používá při zajišťování zásobování, skladování, výrobě i prodeji v gastronomických provozech a software používaný v ubytovacích zařízeních.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>3. a 4. ročník</b></p> <p>2 hodiny týdně</p> <p>Žáci se naučí aplikovat teoretické vědomosti i praktické zkušenosti z provozní praxe v hotelích při řešení praktických úkolů z praxe. <b>Posílí se samostatnost a zodpovědnost a naučí se týmové práci. Vyučující bude ve větší míře plnit roli konzultanta.</b> Při výuce bude využívána autodidaktická technika spojená s činnostmi zaměřenou na praktické příklady.</p> <p>Výklad je provázán konkrétními činnostmi žáků <b>spojené s provozem vlastního hotelového zařízení.</b></p> <p>Forma výuky: skupinové vyučování, praktická cvičení, řešení problémových úloh, využívání informačních a komunikačních technologií, projektové vyučování, odborná praxe.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>Žáci mají zájem o získávání vědomostí a dovedností zvoleného oboru.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>V průběhu výuky jsou žákům zadávány úkoly a práce s odbornou problematikou, kterou řeší a následně se učí zpracovat do písemné podoby.</p> <p><b>Komunikační kompetence:</b></p> <p>Žáci formulují jasně a srozumitelně své myšlenky a aktivně se účastní diskusí. Respektují odlišné názory, dokáží si obhájit své postoje.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p>Žáci přijímají odpovědnost za svěřené úkoly při tvorbě referátů a zpracování aktualit, podněcují práci v týmu vlastními návrhy. Dokáží zhodnotit své schopnosti v týmové práci a pozici v týmu.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p>

Název předmětu	Podnikání v hotelnictví a gastronomii
	<p>Žáci si utvářejí vlastní názory a postoje, formují pozitivní vztahy k životnímu prostředí, vnímají souvislosti vztahů mezi stavem životního prostředí a kulturní úrovní společnosti.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Žáci si osvojili základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj vlastních pracovních a podnikatelských aktivit. Mají přehled o uplatnění na trhu práce a možnostech profesního rozvoje.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b>                      Žáci dokáží aplikovat základní matematické postupy při řešení ekonomických příkladů.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                      Žáci získávají informace z dostupných zdrojů, dokáží s nimi pracovat a využívají informační a komunikační technologie.</p> <p><b>Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení:</b>                      Žáci se teoreticky seznámí s problematikou řízení a organizování ubytovacích služeb a zároveň své poznatky umí aplikovat v praxi.</p> <p><b>Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu:</b>                      Žáci umí jednat při obchodně podnikatelských aktivitách.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>                      Žáci jsou seznámeni s pravidly BOZP a PO a jsou schopni je dodržovat.</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b>                      Žáci znají normy kvality a dokáží je aplikovat v praxi.</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b>                      Žáci dokáží hospodárně nakládat se zdroji, vědí o potřebě chránit životní prostředí v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p><b>3. ročník</b>                      Součástí výuky je praxe na odborných pracovištích hotelu JUNIOR.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p><b>3. a 4. ročník</b>                      Žáci jsou hodnoceni ústně (min. 1 x za pololetí) i písemně. Při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění učiva, na schopnost aplikovat poznatky v praxi, na samostatnost a tvořivost. Písemné testy se píšou průběžně a po skončení jednotlivých témat. Hodnocení žáků bude vycházet zejména z toho, jak jsou žáci schopni uplatňovat získané vědomosti při zpracování témat s podnikovou problematikou. Hodnocení bude zaměřeno na schopnost</p>



Název předmětu	Podnikání v hotelnictví a gastronomii
	prezentace zadané problematiky. Podkladem pro hodnocení budou zejména zpracované písemné práce s vyřešením úkolů, které budou navazovat na jednotlivé tematické celky. Řešení konkrétních problémových situací vyplývajících z praxe bude obsahem projektových dnů.

Podnikání v hotelnictví a gastronomii	3. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení</li> <li>• Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Hotelové řetězce Klasifikace ubytovacích zařízení Profesní organizace v hotelnictví a gastronomii		Žáci/ žákyně mají přehled o podnikatelských subjektech v hotelnictví a gastronomii.
Ubytovací zařízení Front office. Housekeeping Provozní dokumentace Hotelové informační systémy Služby ubytovacích zařízení Ubytovací a reklamační řád Bezpečnost hostů a jejich majetku Efektivnost využívání ubytovací kapacity		Žáci a žákyně: ovládají provoz recepce, - umí používat hotelový software, - dokáží vyhodnotit využívání ubytovací kapacity, - znají vedení evidence v ubytovacím úseku.

Podnikání v hotelnictví a gastronomii	3. ročník	
Revenue management		
Zásobování a skladovací činnost Optimalizace zásob a její metody Odběr a příjem zboží Skladování zboží a jeho evidence Výdej zboží ze skladu Hospodárnost a její metody Využívání zásob a jejich efektivnost		Žáci a žákyně: umí objednávat zboží, - dokáží vyhodnotit nabídku a vybrat nejvhodnější, - znají postup při odběru a příjmu zboží a dokáží jej provést, - umí vést skladovou evidenci, - znají podmínky pro zajištění hygieny a bezpečnosti potravin, - dokáží hospodárně a efektivně využívat zásob.
Výrobní činnost Výrobní plán Jídelní lístek Organizace práce ve výrobním středisku HACCP		Žáci a žákyně: znají zásady hygieny ve výrobě a dokáží je uplatňovat, - mají přehled o technologickém vybavení, - umí sestavit výrobní plán.
Prodejní činnost a odbytová činnost Kapacita odbytových středisek a její využívání		Žáci a žákyně: umí vypočítat kapacitu a využití kapacity v odbytovém středisku - umí vypočítat produktivitu práce pracovníků v odbytovém středisku.
Institucionální formy stravování Školní stravování Stravování v lázních		Žáci a žákyně: umí pracovat s finančním limitem školního stravování, - umí stanovit spotřební koš školního stravování, - orientuje se ve specifikách stravování v lázních.
Manažerská činnost Strategie cenové tvorby v hotelnictví a gastronomii		Žáci a žákyně: umí stanovit ceny výrobků a služeb, - znají strategie cenové tvorby pro ekonomiku obchodního závodu.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		

Podnikání v hotelnictví a gastronomii	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> </ul>

Podnikání v hotelnictví a gastronomii	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Vykonávat a organizovat ubytovací služby, řídit provoz ubytovacích zařízení</li> <li>• Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Klasifikace ubytovacích zařízení	Žáci a žákyně: se orientují v mezinárodních požadavcích na klasifikaci ubytovacích zařízení, - umí zpracovat žádost o certifikaci, - orientují se v profesních sdruženích a jejich aktivitách.	
Ubytovací zařízení	Žáci a žákyně: umí efektivně využívat ubytovací kapacity, - umí používat hotelové informační systémy.	
Zásobovací a skladovací činnost	Žáci a žákyně: se orientují v problematice optimalizace zásob a její metody - hospodárnost a její metody, - využívání zásob a jejich efektivnost, - reklamace.	
Výrobní činnost	Žáci a žákyně sestaví výrobní plán.	
Odbytové středisko	Žáci a žákyně: umí vypočítat kapacity odbytového střediska, - umí provést výpočet využití kapacity odbytového střediska.	
Institucionální stravování	Žáci a žákyně: znají finanční normativ a výživové normy.	
Manažerská činnost	Žáci a žákyně: produktivita práce - výpočet - používají cenové strategie při tvorbě cen	
Komunikace ve službách	Žáci a žákyně: prezentují výstupy, - efektivní komunikace manažera.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a životní prostředí		

<b>Podnikání v hotelnictví a gastronomii</b>	<b>4. ročník</b>	
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		

### 6.24.2 Projektové řízení eventů

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Projektové řízení eventů
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Cílem předmětu je seznámit žáky s problematikou organizace eventů. Splnění tohoto cíle předpokládá spolupráci se subjekty v hotelnictví a gastronomii a cestovním ruchu, trvalý zájem a studium nových trendů v naší a zahraniční odborné literatuře a propojení teoretických a praktických znalostí.</p> <p>Učivo je zaměřeno na získání vědomostí, dovedností a návyků, které jsou nutné pro vykonávání činností v hotelnictví a cestovním ruchu. Učivo zahrnuje problematiku eventů, jejich definici, typologii a postup při organizaci těchto akcí a řešení problémových situací spojených s jejich organizací a realizací.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p><b>3. a 4. ročník</b></p> <p>2 hodiny týdně</p> <p>Žáci se naučí aplikovat teoretické vědomosti i praktické zkušenosti při organizaci a realizaci různých</p>

Název předmětu	Projektové řízení eventů
	eventových akcí. <b>Posílí se samostatnost a zodpovědnost a naučí se týmové práci. Vyučující</b> bude ve větší míře <b>plnit roli konzultanta</b> . Při výuce bude využívána autodidaktická technika spojená s činností zaměřenou na praktické příklady. Výklad je provázán konkrétními činnostmi žáků <b>spojenými s průběhem organizování eventů</b> . Forma výuky: skupinové vyučování, praktická cvičení, řešení problémových úloh, využívání informačních a komunikačních technologií, projektové vyučování, odborná praxe.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b>                      Žáci mají zájem o získávání vědomostí a dovedností zvoleného oboru.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      V průběhu výuky jsou žákům zadávány úkoly a práce s odbornou problematikou, kterou řeší a následně se učí zpracovat do písemné podoby.</p> <p><b>Komunikační kompetence:</b>                      Žáci formulují jasně a srozumitelně své myšlenky a aktivně se účastní diskusí. Respektují odlišné názory, dokáží si obhájit své postoje.</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      Žáci přijímají odpovědnost za svěřené úkoly při tvorbě referátů a zpracování aktualit, podněcují práci v týmu vlastními návrhy. Dokáží zhodnotit své schopnosti v týmové práci a pozici v týmu.</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      Žáci si utvářejí vlastní názory a postoje, formují pozitivní vztahy k životnímu prostředí, vnímají souvislosti vztahů mezi stavem životního prostředí a kulturní úrovní společnosti.</p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>                      Žáci si osvojili základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj vlastních pracovních a podnikatelských aktivit. Mají přehled o uplatnění na trhu práce a možnostech profesního rozvoje.</p> <p><b>Matematické kompetence:</b>                      Žáci dokáží aplikovat základní matematické postupy při řešení ekonomických příkladů.</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                      Žáci získávají informace z dostupných zdrojů, dokáží s nimi pracovat a využívají informační a komunikační technologie.</p> <p><b>Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu:</b>                      Žáci umí jednat při obchodně podnikatelských aktivitách.</p>

Název předmětu	Projektové řízení eventů
	<p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b> Žáci jsou seznámeni s pravidly BOZP a PO a jsou schopni je dodržovat.</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b> Žáci znají normy kvality a dokáží je aplikovat v praxi.</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b> Žáci dokáží hospodárně nakládat se zdroji, vědí o potřebě chránit životní prostředí v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci se aktivně podílí na organizaci školních eventů.
Způsob hodnocení žáků	<p><b>3. a 4. ročník</b> Žáci jsou hodnoceni ústně (min. 1 x za pololetí) i písemně. Při hodnocení žáků je kladen důraz na hloubku porozumění učiva, na schopnost aplikovat poznatky v praxi, na samostatnost a tvořivost. Písemné testy se píšou průběžně a po skončení jednotlivých témat. Hodnocení žáků bude vycházet zejména z toho, jak jsou žáci schopni uplatňovat získané vědomosti při zpracování témat spojených s organizací eventů. Hodnocení bude zaměřeno na schopnost jejich prezentace. Podkladem pro hodnocení budou zejména zpracované písemné práce s vyřešením úkolů, které budou navazovat na jednotlivé tematické celky. Řešení konkrétních problémových situací vyplývajících z praxe bude obsahem projektových dnů.</p>

Projektové řízení eventů	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu</li> </ul>

Projektové řízení eventů	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Definice a vývoj eventů		Žáci umí definovat pojem event., - uvědomují si význam eventů v gastronomii a cestovním ruchu, - znají charakteristické znaky eventů.
2. Typologie eventů		Žáci znají základní klasifikaci eventů dle jednotlivých kritérií a umí vysvětlit jednotlivé typy eventů,
3. Postup při organizaci eventových akcí		Žáci znají postup při sestavování eventů, - umí vysvětlit jednotlivé kroky postupu, - dokáží vyhodnotit úspěšnost pořádaného eventů, - znají vedení evidence související s eventem, - jsou seznámeni se zásadami ekologického chování.
4. Specifika problémů v EM		Žáci umí vyhodnotit rizikové faktory v průběhu konání eventů - zajištění bezpečnosti při pořádání, pozdní příchod účastníků, vliv počasí na konání akce, atd.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		

Projektové řízení eventů	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	

Projektové řízení eventů	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Postup při organizaci eventových akcí	Žáci znají postup při sestavování eventů, - umí vysvětlit jednotlivé kroky postupu, - umí vybrat místo konání, termín a prostředí eventů, - umí navrhnout program eventů, - dokáží zajistit dopravu, ubytování a občerstvení, - umí sestavit organizační tým a zajistit personál, - umí vyhodnotit pořádaný event..	
2. Tvorba cen při eventových akcích	Žáci umí sestavit rozpočet a správně stanovit cenu eventů, - umí stanovit výši finančních prostředků potřebných pro zajištění úspěšného eventů (od účastníků, od partnerů, vlastní prostředky), - znají metody tvorby cen, - umí zpracovat cenovou kalkulaci.	
3. Event marketing	Žáci znají jednotlivé nástroje komunikačního mixu, - umí propojit jednotlivé nástroje pro konkrétní event , - umí vyhodnotit poměr mezi vloženými prostředky a očekávaným efektem, - realizují a vyhodnotí zpětnou vazbu, - umí sestavit dotazník pro vyhodnocení akce.	
4. Analýza potenciálních problémů a příležitostí při organizaci eventů	Žáci umí vyhodnotit rizikové faktory v průběhu konání eventů - zajištění bezpečnosti při pořádání, pozdní příchod účastníků, vliv počasí na konání akce, atd., - dokáží sestavit krizový plán.	
5. Komunikace při eventových akcích	Žáci znají zásady správné komunikace, - umí dodržovat pravidla při komunikaci se zákazníky, - umí dodržovat pravidla při komunikaci se zaměstnanci, - umí dodržovat pravidla při komunikaci s obchodními partnery,	



<b>Projektové řízení eventů</b>	<b>4. ročník</b>	
		- ovládají zásady písemné komunikace.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		

### 6.24.3 Průvodcovská činnost

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Průvodcovská činnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem je poskytnout studentům základní informace o problematice průvodcovských služeb jak po stránce teoretické tak praktické. Připravuje žáky na poskytování průvodcovských služeb při procházkách městy, návštěvách kulturněhistorických objektů, při poznávacích zájezdech a technických doprovodech zájezdů. Předmět je zaměřen na metodiku průvodcovské činnosti, na její hlavní pravidla s důrazem na psychologicko-pedagogické aspekty práce průvodce. Zabývá se současným řízením a organizací průvodcovských služeb u nás. Žáci/žákyně se seznámí s jednotlivými druhy průvodcovských služeb, zásadami přípravy průvodce na akci, s povinnostmi průvodce během akce i po ní. Důraz je kladen na přípravu výkladu a zpracování dostupných informací.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá 2 hodiny týdně (tj. 68 + 50 hodin ročně) formou: - skupinové vyučování - praktická průvodcovská cvičení ve třídě i v terénu – prohlídky měst, památek a na cvičných zájezdech, v

Název předmětu	Průvodcovská činnost
	<p>nichž žáci prakticky uplatní nabyté vědomosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení modelových situací v průběhu zájezdu</li> <li>- využívání informačních a komunikačních technologií</li> <li>- hry a soutěže</li> <li>- projektové vyučování</li> <li>- individuální a skupinové konzultace žáků s vyučujícími při tvorbě žákovských projektů</li> <li>- další aktivizující metody a formy výuky</li> <li>- součástí metod výuky je samostatné studium odborné literatury, získávání dovedností a návyků vyhledávání a účelné zpracování informací z odborné literatury, tisku nebo vyhledávání odborných informací v síti Internetu</li> <li>- odborné exkurze</li> </ul> <p>V rámci mezipředmětových vztahů spolupracuje s předmětem cestovní ruch a zeměpisem cestovního ruchu.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> Žáci jsou vedeni ke zvládnutí efektivního učení a mají zájem o získávání vědomostí a dovedností zvoleného oboru.</p>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> Žáci získávají dovednosti řešit problémy a problémové situace během praktických cvičení.</p>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b> Rozvoj komunikativních dovedností při využití nabytých znalostí při podávání informací ve službách CR, způsobu vyjadřování, formulace myšlenek, aktivního přístupu k diskusi, zpracovávání textů odborných témat a různých pracovních materiálů.</p>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b> Přijímají odpovědnost za svěřené úkoly při tvorbě projektů, podněcují práci v týmu vlastními návrhy. Dokáží zhodnotit své schopnosti v týmové práci a pozici v týmu.</p>
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b> Žáci si utvářejí vlastní názory a postoje, formují pozitivní vztahy k životnímu prostředí, vnímají souvislosti vztahů mezi stavem životního prostředí a kulturní úroveň společnosti.</p>
<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b> Osvojili si základní vědomosti a dovednosti potřebné pro rozvoj vlastních pracovních a podnikatelských aktivit. Mají přehled o uplatnění na trhu práce a možnostech profesního rozvoje.</p>	

Název předmětu	Průvodcovská činnost
	<p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>                      Součástí metod výuky je samostatné studium odborné literatury, získání dovedností a návyků vyhledávání a účelné zpracování informací z odborné literatury, tisku nebo vyhledávání odborných informací v síti Internetu.</p> <p><b>Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu:</b>                      Celkové pojetí výuky, způsob hodnocení a charakteristika učivy koresponduje s rozvojem vykonávání a organizování průvodcovské činnosti v oblasti CR.</p> <p><b>Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu:</b>                      Celkové pojetí výuky, způsob hodnocení a charakteristika učivy koresponduje s rozvojem vykonávání a organizování průvodcovské činnosti v oblasti CR.</p> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>                      Jsou seznámeni s pravidly BOZP a PO a jsou schopni je dodržovat.</p> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b>                      Znájí normy kvality a dokáží je aplikovat v praxi.</p> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</b>                      Dokáží hospodárně nakládat se zdroji, vědí o potřebě chránit životní prostředí v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Odbornou praxi lze absolvovat na Státním zámku v Ratibořicích či na jiném, podobném památkovém objektu jako průvodce. Během studia žáci mohou absolvovat kulturně poznávací zájezdy různého typu.
Způsob hodnocení žáků	- písemné testování dílčích schopností a dovedností po ukončení tematického celku - průběžné ověřování ústní individuální prezentace žáků - samostatná prezentace zvolené problematiky - projektová práce Výsledky vzdělávání jsou hodnoceny podle školního klasifikačního řádu.

Průvodcovská činnost	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> </ul>	

Průvodcovská činnost	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu</li> <li>• Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Význam a vývoj průvodcovské činnosti	Žák/ žákyně: ovládá způsoby provádění průvodcovské činnosti, - zná charakteristiku a členění průvodcovských služeb a formy spolupráce s cestovní kanceláří, - disponuje slovní, asociační, vyjadřovací a myšlenkovou pohotovostí, - zná vývoj průvodcovství v ČR.	
Základní typy průvodců a jejich povinnosti	Žák/ žákyně: charakterizuje osobnost průvodce a požadavky na jeho činnost, - ovládá společenský protokol, jednání s lidmi, - ovládá etické a psychologické aspekty průvodcovské činnosti, - zvládá jednání průvodce v různých situacích a řešení konfliktů a jednání s klienty různých národností.	
Podmínky pro provozování průvodcovské činnosti	Žák/ žákyně: zná právní úpravu průvodcovské činnosti, podnikání jako průvodce CR, - umí zdanit příjem průvodce, platit sociální a zdravotní pojištění, cestovní náhrady v tuzemsku a v zahraničí.	
Základní typy průvodcovských služeb	Žák/ žákyně rozlišuje základní typy průvodcovských služeb (doprovod při zájezdech, delegát v destinaci, animátor v ubytovacích zařízeních).	
Náplň práce průvodce, povinnosti průvodce při přípravě za zájezd, během zájezdu, po skončení zájezdu	Žák/ žákyně: dokáže zvládnout přidělený zájezd, sestavit informační minimum, topografickou a chronologickou přípravu zájezdu, itinerář a připravit průvodcovský výklad a poskytnout ho v českém (případně cizím) jazyce, - dovede aplikovat geografické, historické a umělecko-historické znalosti při průvodcovské činnosti, - dokáže převzít zájezd,	

Průvodcovská činnost	3. ročník	
		- ví, jaké jsou povinnosti průvodce při autobusovém, vlakovém, leteckém, lodním zájezdu, - ví, jaké jsou povinnosti při ubytování a stravování skupiny, - ví, jaké jsou povinnosti při přechodu hranic, - dovede vyúčtovat a zhodnotit zájezd z pohledu průvodce, - zná osobní vybavení průvodce a vedení dokumentace.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		

Průvodcovská činnost	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Vykonávat a organizovat odborné činnosti služeb cestovního ruchu</li> <li>● Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v hotelnictví a ve službách cestovního ruchu</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Náplň práce průvodce, povinnosti průvodce při přípravě za zájezd, během zájezdu, po skončení zájezdu		Žák/ žákyně: dokáže zvládnout přidělený zájezd, sestavit informační minimum, topografickou a chronologickou přípravu zájezdu, itinerář a připravit průvodcovský výklad a poskytnout ho v českém (případně cizím) jazyce - dovede aplikovat geografické, historické a uměleckohistorické znalosti při

Průvodcovská činnost	4. ročník	
		průvodcovské činnosti - dokáže převzít zájezd - ví, jaké jsou povinnosti průvodce při autobusovém, vlakovém, leteckém, lodním zájezdu - ví, jaké jsou povinnosti při ubytování a stravování skupiny - ví, jaké jsou povinnosti při přechodu hranic - dovede vyúčtovat a zhodnotit zájezd z pohledu průvodce - zná osobní vybavení průvodce a vedení dokumentace
Povinnosti průvodce při ubytování a stravování		Žák/ žákyně: dovede zajistit ubytovací prostory podle plánu, zabezpečit stravování (upozornit na stravovací odlišnosti), zajistit platební styk a poskytnou základní informace o lokalitě ubytování.
Povinnosti průvodce při mimořádných situacích v průběhu zájezdu		Žák/ žákyně: získá teoretické a praktické znalosti nutné k vyřešení mimořádných situací v průběhu zájezdu, např. změna programu zájezdu, neúčast na zájezdu, modelové situace v ubytování a stravování skupiny, mimořádné situace CR, řešení pojistných událostí v CR atd.
Zásady komunikace s klienty a partnery		Žák/ žákyně: podává informace, vysvětluje, - zná systém naslouchání, - ovládá verbální a nonverbální komunikaci a komunikaci v krizových situacích.
Organizování zábavy ve volném čase		Žák/ žákyně: zná animační programy v hotelích, lázeňských komplexech a turistických destinacích, - připraví program pro „mokrý“ a „suchý režim“, - vytvoří společenskou zábavu dětí, seniorů, rodin s dětmi, - vytvoří soutěžní program, - připraví vycházky a krátkodobé exkurze.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		

## 7 Zajištění výuky

### Popis materiálního zajištění výuky

Druh prostor	Počet učeben	Standardní vybavení
<b>Kmenová učebna pro 30 žáků</b> (3 učebny vybaveny interaktivní tabulí – AktivStudio, SmartBoard s příslušným softwarovým vybavením a se zabudovaným dataprojektorem)	<b>14</b>	Školní tabule, TV + video + DVD přehrávač, zpětný projekt, dataprojektor + PC AIO mapy, slovníky, učebnice, odborné publikace, časopisy, propagační materiály, výukové CD, DVD, obrazové materiály, speciální softwarové vybavení.
<b>Učebna vybavená výpočetní technikou</b> (výuka předmětů práce s počítačem, cizí jazyky, technika administrativy, obchodní korespondence, podnikání v hotelnictví a gastronomii aj. dělená výuka)	<b>3</b> <b>VT učebny</b>	Laserová síťová tiskárna,  dataprojektor, připojení do sítě LAN a do internetu softwarové vybavení Windows Server, programy pro výuku psaní na stroji, účetnictví, hotelnictví a další multimediální výukové programy
<b>Technologie přípravy pokrmů</b> (laboratorní kuchyně + seznámení s běžným provozem ve školní kuchyni)	<b>2</b>	Konvektomaty, horkovzdušné trouby, indukční plotny digitální vařiče, teflonové potřeby pro gastronomii, kuchařské potřeby odpovídající požadavkům HACCP
<b>Technika obsluhy a služeb</b> (učebny TOS + reálný provoz školního baru, reálný provoz školní restaurace)	<b>2</b>	Základní a speciální inventář na úseku obsluhy (restaurační prádlo, porcelán, přibory, nápojové sklo, pomocné stoly a vozíky), barový inventář, softwarové vybavení pro zpracování dat ve školní restauraci.  TV + video + DVD přehrávač, odborné obrazové prezentace
<b>Tělesná výchova</b>  (vlastní posilovna se solářiem, pronajímány sportovní haly a tělocvičny)	<b>1 posilovna</b>	Vybavení posilovny a solária, vlastní sportovní náčiní pro výuku TEV, vybavení pro zajištění lyžařského výcvikového kurzu.
<b>Knihovna se studovnou</b>	<b>1</b>	Mapy, slovníky, učebnice, odborné publikace, časopisy, propagační

(pro individuální práci s informacemi, projektové vyuč.)		materiály, výukové CD-ROMy, obrazové materiály.
<b>Posluchárna</b>  (prostor pro shromažďování více tříd, přednášky a besedy, prezentace firem a sociálních partnerů, soutěže a akce školy, prezentace školy na veřejnosti)	<b>1</b>	PC + video + DVD, flipchart, zabudovaný dataprojektor, zvukové reproduktory, variabilní uspořádání nábytku podle potřeb – přednáškové, divadelní aj.
<b>Recepce školního hotelu</b>  (reálný provoz hotelové recepce)	<b>1</b>	Speciální rezervační hotelový software + počítačové vybavení (Comarr)

Další prostory: kabinety pro práci učitelů, šatna pro odkládání obuvi a oděvů, prostory pro osobní hygienu, pro společné stravování, pomocné prostory pro zajištění chodu školy.

### Popis personálního zajištění výuky

Vzdělávací program je realizován pedagogickým týmem, který od jara roku 2005 ve své práci uplatňuje principy systémového řízení kvality CAF (Common Assessment Framework = Společný hodnotící rámec):

- orientace na žáky a žákyně jako příjemce vzdělávací služby
- zapojení žáků a žákyň do identifikace a vyhodnocení vzdělávacích potřeb
- podíl všech pracovníků školy na tvorbě vzdělávacích strategií i krátkodobých plánů školy
- zapojení všech partnerů školy – zejména sociálních partnerů - do identifikace a evaluace vzdělávacích cílů
- princip týmové spolupráce
- princip pozitivní motivace
- metody sebeevaluace
- princip trvalého zlepšování

Všichni pracovníci školy jsou vedeni k důslednému splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon činnosti pedagogických pracovníků v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících i vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a kariérním systému. Ve školním plánu vzdělávání pedagogických pracovníků je uvedeno

- studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
- studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – pro výkon specializovaných a metodických činností
  - pro koordinátora v oblasti informačních a komunikačních technologií
  - pro výchovnou poradkyni a metodičku prevence
  - pro koordinátorku environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty



- studium k prohlubování odborné kvalifikace
  - vědeckým studiem doktorandským
  - dalším studiem vysokoškolským
  - krátkodobým studiem nabízených kurzů a seminářů (včetně vzdělávacích kurzů v zahraničí – program Sokrates a projekt AEHT)
  - e-learningovým studiem
  - samostudiem

Prioritou školy je splnění předepsaných kvalifikačních předpokladů u všech pracovníků, jejich další jazykové vzdělávání, rozvoj ICT kompetencí, sledování trendů ve vyučovaných oborech i trendů v oblasti pedagogiky a metodiky středoškolského vzdělávání.

Pedagogický tým pracuje s plány osobního rozvoje a je motivován ke zvyšování kariérního stupně akreditovaným a certifikovaným vzděláváním.

## 8 Charakteristika spolupráce

### 8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

**Škola spolupracuje s následujícími institucemi:**

místní a regionální instituce,  
možnost praxe u firem,  
neziskové organizace,  
obec/město,  
školská rada,  
základní školy v regionu.

### 8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

**Společné akce rodičů a žáků:**

banket pro rodiče,  
projektové dny,  
třídní schůzky.

**Pravidelné školní akce:**

Den otevřených dveří,  
Maturitní ples,  
SCHOOL FOOD FEST – gastronomický festival